

1. Озолин, Н. Г. Современная система спортивной тренировки / Н. Г. Озолин. – М.: Альянс, 2017. – 480 с.
2. Панасюк, Н. Б. Толкание ядра [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Б. Панасюк. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. – 65 с.
3. Чурсинов, В. Е. Совершенствование метательных движений спортсменов с использованием специального тренажерного комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. Е. Чурсинов. – Майкоп, 1993. – 27 с.
4. Учебная программа по легкой атлетике. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва: утв. Приказом М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь № 52, 2022. – Минск. – 1079 с.
5. Матвеев, Е. Н. Методика преподавания при обучении техники толканию ядра с вращательного разбега. Теория и методика легкой атлетики: история, состояние и перспективы развития: сб. науч.-метод. материалов кафедры легкой атлетики / под ред. Т. А. Краус, А. Л. Оганджанова. – М.: Физическая культура, 2008. – С. 48–53.
6. Буяк, Г. Я. Техника толкания ядра с вращательного разбега / А. А. Буяк, В. И. Воронкин // Совершенствование системы спортивной тренировки и обучения в легкой атлетике: сб. науч. тр. каф. л/а, сост. по итогам НИР за 1998 г. – М.: РГАФК, 1999. – С. 14–17.

Украженко А.В., Федорова А.М., канд. пед. наук

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

г. Минск, Республика Беларусь

НЕОБХОДИМОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ СУБОРДИНАЦИИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Данная статья обсуждает важность соблюдения субординации учащимися на уроках физической культуры и здоровья. Рассматриваются основные аспекты субординации, ее влияния на обучение и формирование дисциплинированного поведения учащихся в процессе уроков физической культуры и здоровья. Также рассматриваются методы и подходы к укреплению субординации учащихся, чтобы обеспечить эффективное обучение и способствовать формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: учащиеся; субординация; физическая культура и здоровье; среднее общее образование.

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры
учителя, мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»*

В.А. Сухомлинский

Смена поколения, распространение новых технологий изменило отношение школьников к учебной деятельности, общению и взаимодействию с окружающим миром: дети и подростки не расстаются с гаджетами, часто испытывают трудности межличностного общения, не умеют слушать и слышать других. При этом в современном информационном обществе востребованным становится человек обучаемый, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений, умеющий четко ставить цели деятельности, планировать, работать и взаимодействовать в команде, отстаивать свою точку зрения, принимать мнения других.

Разрешить противоречия, достичь новых образовательных стандартов, можно только в процессе новой по содержанию и организационным формам учебной деятельности, формируя на уроках физической культуры и здоровья, приоритет и культуру здоровья всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создавая условия для социального успеха на каждом уроке.

В современном мире воспитание детей в школах имеет решающее значение в формировании их ценностей, поведенческих моделей и общественной ответственности. Однако, эффективность этого процесса во многом зависит от отношения учителей к воспитанию учащихся, а именно от их заинтересованности в формировании дисциплины и уважения к старшим. Также поведение детей в школе значительно зависит от воспитания в семье. Воспитание в семье играет ключевую роль в формировании характера и моральных ценностей учащихся, а также в их социальной адаптации и отношениях в образовательной среде.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами, связанными с изменением отношений между учителями и учениками. Один из таких вызовов – отсутствие соблюдения субординации со стороны учеников по отношению к учителям. Эта проблема имеет негативное влияние на образовательный процесс и требует внимания и поиска решений. Дисциплина и уважение к учителям являются фундаментальными аспектами образования и воспитания, их отсутствие может серьезно подорвать учебный процесс. Многие учителя, а также родители, жалуются на то, что современные учащиеся школ не обладают должным уровнем дисциплины, многое себе позволяют и не уважают учителей. Современные ученики проявляют все больше независимости и склонности к самостоятельности, что может приводить к нежелательному отношению к учителям. Наблюдается уменьшение уважения к авторитету учителей, несоблюдение установленных правил

и норм поведения в классе, а также пренебрежительное отношение к знаниям и опыту учителя. Эта проблема вызывает серьезные нарушения в учебном процессе и требует более глубокого анализа.

В процессе прохождения производственной педагогической практики на базе УО «Гимназия № 29» г.Минска, наблюдались случаи неадекватного поведения и отношения учащихся к учителю физической культуры и здоровья. На уроках физической культуры и здоровья поведение учащихся не соответствовало установленным требованиям: неподобающий внешний вид, проявление нежелания выполнять нормативы и не реагирование на меры дисциплинарного воздействия со стороны педагогов. Кроме того, столовая, расположенная рядом со спортивным залом, стала местом для игр учащихся вопреки правилам и нормам, без какого-либо вмешательства со стороны преподавателей. Эти обстоятельства указывают на дефицит дисциплины и уважения. Важно, чтобы педагоги не только обладали педагогической компетентностью, но и демонстрировали любовь к своей профессии, заинтересованностью в формировании стойких ценностей и характера учащихся. Необходимо, чтобы педагоги выступали в качестве авторитетов, проявляли заботу и понимание к учащимся, а также устанавливали четкие правила и принципы, способствующие формированию дисциплинированной и уважающей окружающих личности. Кроме того, семейная обстановка, воспитательные методы и отношения родителей оказывают значительное влияние на мировоззрение и поведение детей в учебном заведении. Однако, даже при наличии благоприятной семейной среды, активное сотрудничество между школой и родителями остается ключевым фактором в формировании моральных ценностей и социальных навыков учащихся.

Наблюдая за фривольным отношением учеников к педагогам, важно было выявить истинные причины несоблюдения субординации. Проведенное анкетирование, позволяет выявить ряд факторов.

Современная молодежь выросла в условиях разнообразных информационных и культурных потоков, что приводит к изменению их восприятия архаичных и традиционных ценностей. Нынешнее общество пропитано культурой самовыражения и индивидуализма, что может способствовать несоблюдению установленных норм и правил.

Вторым, не менее важным фактором несоблюдения субординации, является распространение агрессивных моделей поведения. Медиа и интернет активно формируют у современных учеников агрессивные и невыразительные модели поведения, что отражается на их отношениях с учителями. Дети и подростки подвергаются различным внешним воздействиям, таким как социальные сети, которые могут формировать неправильные ценности и поведенческие модели.

Одним из самых весомых факторов в негативном поведении детей выступает слабая дисциплина в семье. Недостаточное внимание со стороны

родителей к формированию дисциплинированности и уважения к авторитетам также может быть причиной несоблюдения субординации в школе.

Незаинтересованность учителя в результатах своей деятельности также оказывает негативное влияние на дисциплину учеников в учебных заведениях. Большинство учителей действительно заинтересованы в том, чтобы решительно выполнять свои обязанности, но некоторые приходят, чтобы выполнить свое расписание, не заботясь о том, что ученики должны получить знания, умения и навыки. Есть учителя, которые занимаются преподаванием, а есть те, кто хочет только заработать свои деньги.

Недостаток дисциплины и уважения у учащихся оказывает негативное воздействие на учебный процесс. Отсутствие дисциплины на уроках физической культуры и здоровья может привести к хаосу в классе, отвлекая других учащихся и мешая усвоению знаний. Кроме того, неуважительное отношение к учителям может подорвать авторитет преподавателей и ослабить их влияние на учащихся. Все это приводит к ухудшению успеваемости учащихся, повышению опасности травматизма, а также создает преграды для развития позитивной атмосферы в учебных заведениях.

Осуществляя образовательный процесс, каждый педагог должен задаваться вопросом – что же необходимо сделать для того, чтобы обычные школьные уроки по физической культуре и здоровью стали воспитывающими уроками, влияющими не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка.

Воспитывающими уроки становятся лишь тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы [1].

По мнению многих педагогов, задача сделать каждый урок интересным для всех учеников представляет собой вызов, достижение которого не всегда возможно. Однако, важно понять, какой выгоды может доставить поддержание интереса учащихся для их воспитания. Очевидно, что если ребенок проявляет интерес к учебному предмету и с удовольствием участвует в учебном процессе, то учитель становится для него авторитетом. Это облегчает влияние на учеников и улучшает их реакцию на требования и инструкции. Следовательно, учитель, способный вызвать интерес учащихся, может более эффективно воздействовать на них, поощрять соблюдение учебной дисциплины и осуществлять воспитательный процесс. Особую роль играет также неформальное общение учеников с учителем до и после занятий, где важно умение педагога слушать учеников и высказывать интерес к их мнению. Такие взаимодействия помогают ученикам видеть в учителе руководителя, с которым

можно пообщаться на отвлеченные от обучения темы, а также в доверенного соратника на пути к самопознанию и социализации. Отсутствие скрытых мотивов и вклад в формирование доверительных отношений имеет важное значение, так как такой подход может способствовать участию учеников в обсуждении различных вопросов, что, в свою очередь, может улучшить их вовлеченность в учебный процесс. Кроме того, использование на уроке физической культуры и здоровья примеров, образов и метафор из книг, фильмов, игр, которые близки ученикам, может помочь снизить дистанцию между педагогом и обучающимися, а также способствовать созданию детско-взрослых общностей, являющихся важными для процесса воспитания. Следовательно, более глубокое знание о предпочтениях и увлечениях учеников может сделать педагогическое общение более эффективным. Для стимулирования интереса учеников также используется юмор, который способствует налаживанию позитивных отношений, созданию творческой атмосферы и разрешению учебных конфликтов. Регулярное обращение внимания на индивидуальные особенности учеников и создание в классе маленьких традиций также позволяет учащимся лучше вовлекаться в учебный процесс и создает положительную атмосферу. [1]

Этот подход оказывает положительное влияние на психологическое состояние учащихся и способствует созданию позитивной атмосферы на уроке физической культуры и здоровья. Кроме того, открытость перед учениками способствует формированию уважения и доверия к учителю, а также подчеркивает человечность и порядочность педагога. Выполнение своих обязанностей честно и ответственно, даже в условиях усталости и стресса, помогает ученикам ощутить заботу и внимание со стороны учителя, а также сохранить доверие в учебном заведении.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии и др. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений.

Окружающая действительность становится фактором личностного формирования при условии активного взаимодействия личности с этой действительностью. Мир познается и осваивается только в ходе деятельности. Вовлечь в деятельность – значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она

направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. [2]

Полноценное вовлечение ребенка в деятельность предполагает его внутреннюю готовность, мотивацию и желание к осуществлению этой деятельности. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал образовательной и воспитательной деятельности может быть реализован в полной мере. А потому те виды урочной и внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим ученикам, должны быть привлекательны для них, отвечать их потребностям и интересам. Привлекательность различного рода школьной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в деятельность. Но одного этого условия явно недостаточно. Ведь интерес к определенному виду деятельности может привести ребенка в кружок, в спортивную секцию, и т. п., но далеко не всегда может удержать его там. Особенно, если урочная и внеурочная деятельность организуются педагогом бездарно, скучно, неумело.

Необходимо, чтобы и для педагога тот или иной вид урочной и внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих воспитанников, тоже был привлекательным. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла его личностные потребности: творческие, эстетические, лидерские и т. п.

Привлекательность различных видов деятельности для педагога, является, важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Увлеченный деятельностью педагог способен увлечь ею даже тех своих воспитанников, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной. [2]

Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности как:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу;
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью [3].

Как отмечал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – «пирожок ни с чем»» [4].

Таким образом, соблюдение субординации учащимися на уроках физической культуры является важным аспектом формирования дисциплинированного и уважительного поведения. Решение этой проблемы невозможно

без применения комплексного подхода. Учителя должны активно формировать в учениках уважение к себе как к авторитету, а также уважение к сообществу и культуре в целом. Разработка и установление четких правил и ожиданий, установление взаимного уважения и доверия между учителем и учащимися, способствуют созданию положительной образовательной среды, где ученики могут развивать физические навыки и осваивать ценностные принципы. Важно разрабатывать методики, направленные на формирование у учеников здорового образа жизни и соблюдения норм дисциплины на уроках физической культуры и здоровья.

-
1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
 2. Структура воспитательной деятельности педагога как объясняющая модель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>. – Дата доступа: 14.02.2024.
 3. Школьная незаинтересованность: в поисках взаимопонимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nucleodoconhecimento.com>. – Дата доступа: 14.02.2024.
 4. Караковский, В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности как основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.

Федорова А.М., канд. пед. наук

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь*

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования сознательной дисциплины у современных школьников. Приводятся результаты исследования учащихся младших и средних классов и мотивы их поведения на уроках физической культуры и здоровья.

Ключевые слова: дисциплина; учащиеся; урок физической культуры и здоровья; мотивация, поведение.