

найти что-то, что ему по душе. Также можно организовывать тематические занятия и мероприятия, связанные с интересующими учащихся темами.

Таким образом, мотивация является ключевым фактором в развитии интереса учащихся к занятиям физической культурой и здоровьем. Именно мотивация побуждает учащихся прилагать усилия и достигать успеха. Педагоги должны знать своих учеников, понимать их цели, стремления и мотивы, чтобы создать подходящие условия и занятия, которые будут максимально стимулировать их интерес.

1. Кирушин, К. Р. Исследование отношения обучающихся к занятиям физической культурой [Электронный ресурс] / К. Р. Кирушин, Л. Е. Школьников // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 410–415. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570080.htm>. – Дата доступа: 22.02.2024.

2. Виноградов, П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996. – 288 с.

Станкевич Т.И., Ян Синьюй

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В РАЗЛИЧНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению системы контроля и оценки знаний студентов в Китайской Народной Республике. Исследуя опыт китайских учреждений высшего образования, автор стремится раскрыть существующие вопросы системы контроля учебной деятельности обучающихся учреждений высшего образования.

Акцентируется внимание на оценке, которая определяет новые тенденции в образовательной практике: повышение значимости качественных оценок; ориентация на личностные достижения студентов; социальной кредитной системы.

Ключевые слова: высшее образование, КНР, методы оценки, университет, социальная кредитная система.

Введение. Положение высшего образования в Китае имеет стратегическую ценность для социального и экономического развития страны. В современном Китае система высшего образования продолжает развиваться

как в количественном, так и в качественном аспектах. К настоящему времени в стране функционирует более 3000 университетов, и 70 % молодежи соответствующего возраста получает образование в китайских университетах. Руководство Китая разработало стратегию параллельного развития элитарного и массового секторов высшего образования [1]. Элитарные университеты предоставляют образование по академическим программам бакалавриата и магистратуры, в то время как высшие профессиональные колледжи предлагают двух- или трехлетние программы, завершение которых не дает студентам статуса высшего образования. При таком расширении системы высшего образования органам управления необходимо следить за качеством обучения в университетах.

Цель исследования – раскрыть особенности оценивания знаний студентов бакалавриата в китайской системе высшего образования.

Конкретные задачи исследования включают:

1. Изучение механизма поступления в учреждения высшего образования и его влияние на отбор студентов.
2. Исследование конкретных методов оценки результатов курсов, включая формы экзаменов и критерии оценки.
3. Изучение влияния социальной кредитной системы на поведение студентов во время экзаменов и его влияние на их успеваемость.
4. Анализ комплексного подхода к оценке академических результатов и формулы расчета среднего балла (GPA).

Основная часть. В рамках высшего образования большое внимание уделяется повышению качества подготовки квалифицированных специалистов, повышению уровня научных исследований, создание университетов мирового класса. В сфере высшего образования руководство Китая также проводит политику параллельного развития элитарного и массового секторов высшего образования. К первой категории относятся классические многопрофильные университеты (как обычные, так и ведущие университеты первой категории), которые обучают по академическим программам бакалавриата и магистратуры. Ко второй – высшие профессиональные колледжи, обучающие по двух-трехлетним программам, выпускникам которых выдаются документы о получении определенной специальности (данные документы не приравниваются к диплому о высшем образовании и не позволяют продолжить обучение по академическим программам).

При экспансии высшего образования органам управления приходится отслеживать качество обучения в университетах.

Значимость контроля учебной деятельности студента находит свое отражение в возможности поддержать интерес обучающегося. Контроль учебного процесса позволяет объективно отразить уровень владения студента определенными знаниями, компетенциями; сформировать привычку систематически изучать предмет и регулярно готовиться к занятиям; повысить

ответственность студента за свои знания; улучшить качество преподавания; повысить уровень и качество управления и организации учебной деятельности.

Контроль становится одним из результативных сил процесса управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на всех ее этапах. Сложившаяся в КНР модель вступительных экзаменов в учреждения высшего образования – «гаокао» – стала важным механизмом отбора наиболее трудолюбивых и способных студентов [2]. В университет поступающие сдают единый национальный вступительный экзамен (он состоит из четырех тестов по предметам выбранных в старшей школе абитуриентом).

В Китае после изучения дисциплины предусмотренной учебной программой и учебным планом университета, студенту необходимо сдать сессию которую устанавливает университет. На сайтах университета и Китайского министерство образования размещен файл со статусом обучаемого в нем отражены академические достижения студента и задолженности по предмету.

Стоит отметить, что акцент ставится и на контроле учебной деятельности, поиске разнообразных форм и методов оценки знаний, умений и нравственных качеств учащихся.

Для контроля знаний по дисциплине в качестве итогового в университете используются зачет и экзамен. Рассмотрим более подробно методы контроля: письменный экзамен (включая закрытую книгу и открытую книгу); устный экзамен работа с навыками (например по легкой атлетике оценивается навык прыжка можно получить 100 баллов); письменного тестирования (экзамен сдается обязательно в соответствии с правилами университета и факультета).

Оценка спортивных результатов по предмету оценивается всесторонне: оценивается посещаемость студента, работа в аудитории, внеаудиторными упражнениями; физическое здоровье студента. Конкретные критерии по физическому здоровью отражены в справке и сформулированы в университете «Департаментом физического воспитания и исследований» или «Отделом физического воспитания и исследований медицинского факультета».

Результаты экзаменов по дисциплине оцениваются и фиксируются по стобалльной шкале. Оценка 60 баллов или выше является положительной. Результаты зачета по дисциплине, как правило, оцениваются как «зачет» (P) или «незачет» (NP). Если студент сдаст все экзамены и зачеты, он сможет получить кредит за курс. В какой форме будет проходить зачет определяет преподаватель, который читает дисциплину и сообщает об этом в отдел управления академическими делами университета (отдела, института, центра) для протокола.

Общий балл за весь курс оценивается комплексно (включая текущий экзамен, работа на занятии обсуждения в аудитории, викторины, домашняя

задания, работы, посещаемость и т. д.) и итоговый экзамен. Доля оценки, которую получает студент текущего контроля составляет 30 %, доля оценки за итоговый контроль составляет 70 %. Оценивая экзаменационные работы, преподаватель должен научно и справедливо в соответствии со стандартами оценивания. Преподаватель контролирует сложность тестовых вопросов и распределение оценок [4].

Курсовые (семестровые) работы (эксперименты или исследования могут быть завершены в течение одного семестра или более, и результаты курса до завершения регистрируются в электронном журнале как «В процессе» (IP; Фактические оценки будут зачтены по окончании курса). Студент может отказываться от курса в середине курса, графа оценок курса в транскрипте записывается как W (отказ).

Среди основных элементов оценивания в Китае существует система «социального кредита» это значит, что человек сам формирует свою репутацию добрыми делами и правильным общественным поведением, тем самым вносит вклад в развитие справедливого общества. На экзамене студент должен быть честными и заслуживающими доверия в процессе обучения и оценки, а также соблюдать дисциплину университетского обучения. Если студент серьезно нарушает дисциплину на экзамене (списывает, результаты оценки курса будут недействительными записаны как баллы «0» или «неквалифицированный»). Дисциплинарные санкции по студенту вносятся в дисциплинарный журнал и личное дело студента в соответствии с правилами университета [3].

Студент, который отсутствовал на занятиях по уважительной причине и накопил более одной трети пропусков от общего количества часов в семестре курса, далее не участвует в экзамене и оценка будет записана как 0 баллов или «неквалифицированный». Студент, допущенные к испытательному сроку, должен пройти заново курс и сдать экзамен, а общий балл курса будет оцениваться после получения фактических результатов теста. Если студент не подает заявку на отсрочку экзамена или не подает заявку на утверждение и не сдает экзамен, это рассматривается как прогул. Результаты экзаменов по заочным курсам записываются как «0» баллов или «неквалифицированные» и засчитываются в общую балльную оценку курса.

Студент, который изучил дисциплину в старшей школе, может быть освобожден после подачи заявления на кафедру в начале курса. Критерии оценки для освобождения определяются факультетом. Результаты освобождения по предмету записываются как EX, Exemption, и студент может получить кредит за курс.

Университет принимает средний балл успеваемости (GPA) в качестве эталонного стандарта качества обучения учащихся (балл за курс = балл за курс \times кредитные баллы) [5]. Формула пересчета баллов по 100-балльной выглядит следующим образом:

$$GPA = 5 - 4(100 - X)^2 / 1600 \quad (60 \leq X \leq 100),$$

где X – балл за курс, средний балл $100 - 5.00$, средний балл $60 - 1.00$, а средний балл ниже 60 равен 0 .

Семестровый или общий средний балл (GPA) = сумма баллов за пройденные курсы ÷ сумма кредитов за пройденные курсы.

Оценки за курсы, отличные от 100 баллов, комплексные экзамены, оценки за выпускные работы и т. д., не включаются в расчет среднего балла (GPA). EX, I, IP, P, NP и W не участвуют в расчете среднего балла (GPA).

Каждый оценочный балл за один и тот же курс засчитывается в средний балл.

Заключение. Китайская система контроля обеспечивает повышение качества высшего образования. Вступительный экзамен «Gaokao» эффективно отбирает наиболее способных студентов. Тенденция современной системы контроля знаний в китайских университетах направлена на укрепление контроля процесса. Таким образом, картина знаний студентов может формироваться через оценку текущей деятельности и дополняться результатами итогового контроля. Внедрение социальной кредитной системы в определенной степени регулирует поведение студентов во время экзаменов и способствует развитию социальной значимых качеств личности. Благодаря такой многоуровневой системе оценки высшего образования в Китае произошло значительное увеличение его количества и качества. Правильно организованный контроль, комплексность оценки является объективным отражением знаний студентов и удовлетворяет потребности учебного процесса современной системы высшего образования Китая.

-
1. 王焰新, 李琳, 李素矿, 等. 新时代高校教育、科技、人才一体化布局与科学基金发展策略[J]. 中国科学基金, 2024, 38(02): 232–237. DOI:10.16262/j.cnki.1000-8217.2024.02.002.
 2. 苗苗, 王本灵. 一流课程建设背景下应用型本科高校课程评价体系研究[J]. 河南牧业经济学院学报, 2024, 37(02): 84–88.
 3. 周亚贤, 张永云, 侯婕. 开放式教学环境下的高校教学过程和教师绩效评价指标体系[J]. 科教导刊, 2024(09): 36–38. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.9.011.
 4. 北京大学教务部. (2024). 学生成绩评定和纪律处理规定. 《北京大学本科教学管理规定》. 北京: 北京大学出版社.
 5. Peking University Department of Academic Affairs. (2024). Methods of Assessment and Recording of Undergraduate Student Grades in Chinese Universities. In Academic Regulations of Peking University. Beijing: Peking University Press.