

Шелудько А.А., Бобрик Т.З.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации у школьников к занятиям физической культурой как обязательного компонента организации учебно-воспитательного. Рассматриваются причины низкой мотивации школьников, рекомендации по повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: мотивация; урок физической культуры; здоровый образ жизни.

*«Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться»*

В.А. Сухомлинский

В современном обществе сегодня особую актуальность приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Каждому ребенку для нормального роста и развития необходимы физические упражнения, и их значение для здоровья трудно переоценить: они улучшают работоспособность, повышают физические качества, стимулируют обмен веществ и работу разных систем организма. Физическая культура не зря называется именно «культурой», ведь кроме укрепления здоровья и полезного комплекса физических упражнений, она расширяет общение, дает новые знания о себе и своем организме. Физические упражнения особенно полезны детям, много времени сидящим за уроками, компьютером, музыкальными инструментами. Конечно, это не значит, что не нужно заниматься музыкой, играть в компьютерные игры, смотреть телевизор. Важно вызвать у детей желание и умение двигаться, чередовать спокойный отдых с активным – то есть, привить интерес к физической культуре.

В 2023/2024 учебном году мы студенты 3 курса Белорусского государственного физической культуры, проходили педагогическую практику в школе в качестве учителей физической культуры и здоровья. Попробовав себя в роли учителя, я столкнулась с проблемой, которую хочу затронуть – это проблема мотивации учащихся к уроку «Физическая культура и здоровье».

Физическая культура, а в отдельности, оздоровительная физическая культура положительно влияет на организм человека, улучшает самочувствие, влияет на умственную работу, противостоит заболеваниям и продлевает жизнь человека. Конечно, интерес к физической культуре закладывается еще с раннего детства, с первого социального института – семьи. Семья влияет на все сферы жизни и дает первую информацию о жизни и обществе. Питание, зарядка, физическая активность и т. д., ребенок проецирует с детства. Следующий социальный институт это детский сад, который также влияет на развитие ребенка, где он приобретает еще больше информации о мире и о взаимоотношениях. Здесь ребенок познает мир через игру и понимает, что есть зло, а что доброе. Но хочется уделить внимание школьному времени, где в младшем школьном возрасте формируется интерес к учебной деятельности и закладываются основы знаний, умений, навыков, которые ребенок будет дальше развивать в будущем.

На первом месте у детей стоит именно получение удовольствия от процесса, а не достижение «спортивных результатов». Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие учащихся. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях. На своих уроках учитель видит спортивный потенциал детей, и может в дальнейшем помочь выбрать наиболее подходящую секцию, порекомендовав родителям [2].

Учитель физической культуры должен развивать у учащихся потребность самостоятельно заниматься физической культурой на базе создания у них представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний меняет отношение учащихся к физической культуре и спорту, побуждая их стать сильными и хорошо физически развитыми [4].

От качества уроков физической культуры во многом зависит, будут ли дети «дружить» со спортом, захотят ли участвовать в соревнованиях, записутся ли в спортивные секции, появится ли у них привычка-потребность в систематических занятиях. Мало пользы от урока, на который приходят дети без желания, а только потому, что он стоит в расписании.

У детей должна быть мотивация – желание идти на урок. Многие дети испытывают не уверенность, застенчивость, скованность, боязнь пережить не удачу.

Для приобщения ребенка к спорту учитель физической культуры должен провести большую работу:

– сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой в процессе реализации программы по физической культуре (создание условий для оптимизации эмоционального состояния и двигательной активности учащихся через использование игровых, соревновательных

форм работы, например – эстафеты, разучивание подвижных и спортивных игр);

– выработать у учащихся привычку заниматься физической культурой в домашних условиях, которая может быть сформирована в несколько этапов:

– формирование положительного отношения к физической культуре (выработка у учащихся чувства «нужности» физического воспитания, заинтересованности в систематических занятиях);

– формирование желания самостоятельно заниматься физической культурой (побуждение учащихся заниматься физической культурой регулярно и самостоятельно; например – ежедневно делать зарядку дома);

– формирование намерения самостоятельно заниматься спортом (побуждение учащихся заниматься спортом с целью физического самосовершенствования и хорошего самочувствия; например – выполнять регулярные физические нагрузки через выполнение специально разработанного комплекса упражнений, заниматься плаваньем, лыжами, коньками, роликами и т. д.).

На этих этапах важно ненавязчиво подчеркивать положительную роль занятий физическими упражнениями в укреплении здоровья и физическом развитии и не требовать от учащихся высоких результатов [3].

На практике за мной был закреплен 6 класс, в котором только 25 % занимаются спортом. На первой неделе уроки посещали примерно 40–50 % учащихся класса. После общения с детьми, я отметила, что дети имеют очень много дополнительных занятий после учебы, недостаточное количество отдыха и сна (сон около 5–6 часов), вредные привычки родителей, однотипность занятий по физической культуре и большое количество пропусков занятий по неуважительной причине. Оценивая работу учителя, ученики восхищались хорошими человеческими качествами преподавателя, rationalностью выставления оценок, подготовленностью преподавателя к урокам, внешним видом учителя. Тогда возникает вопрос: почему такой низкий средний балл по предмету «Физическая культура и здоровье» (7.2 балла) и нет мотивации к занятиям? Я решила попробовать изменить отношение детей к уроку «Физическая культура и здоровье».

Во время практики была проведена воспитательная работа в классе (беседы, круглые столы, классные часы и т. д.), анкетирование и индивидуальная работа с каждым учащимся. Я не забывала об учете возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфике познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, учете мотивации, особенностях педагогического общения и микроклимата на уроках, старалась подбирать новые и интересные упражнения, проводить уроки разнообразно и использовала игровой и соревновательный метод, а также метод создания ситуаций успеха, поощрение и порицание. Я постоянно хвалила и подбадривала неуверенных в себе учащихся, на уроках царила дружелюбная атмосфера. Дети с удовольствием посещали уроки, с каждым уроком количество учащихся

пришедших с формой увеличивалось. По итогам работы в четверти средний балл по классу увеличился на 0.3 балла, а посещаемость уроков составила 80–85 %, что я считаю очень хорошим результатом.

На эту тему можно рассуждать очень много. Хочется выделить следующие причины низкой мотивации: низкое внимание детей, отсутствие физического воспитания в семье, способность у преподавателя вызвать интерес к занятиям, не рациональное использование программы занятий, частая смена преподавателя во время обучения в школе. В решении вопроса проблемы мотивации хочется предложить несколько вариантов, которые смогут помочь привлечь ребенка в мир физической культуры и спорта:

1. Проведение с родителями бесед о важности занятий и требований программы, чтобы родители были включены в работу ученик – учитель – родитель.
2. Увеличения объема занятий за счет секций, спортивных праздников, конкурсов и конечно бонусов при первых успехах.
3. Более индивидуальный подход к учащимся, заинтересованность преподавателя в ученике, способность пойти на встречу ученику.
4. Более высокие профессиональные навыки учителя, учитель – лучший из лучших.

Высокие требования должны предъявляться не только к уровню профессиональной компетентности учителя физической культуры, но и к самой его личности, которая имеет немаловажное значение в мотивации учащихся к занятиям спортом. Поведение учителя физической культуры и вся его деятельность являются важнейшим фактором формирования у ребят устойчивой мотивации к занятиям спортом. Если учитель вызывает глубокое уважение, учащиеся его слушают и слышат, выполняют все его требования, стремятся к подражанию. Учитель отвечает не только за физическую подготовку своих учеников, но и за их нравственное поведение, за их отношение к миру и людям. По этой причине учитель физической культуры должен быть сам носителем культуры здоровья, а потому – вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, быть подтянутым, энергичным, позитивным. Чтобы быть примером для своих учеников учитель физической культуры должен постоянно повышать свое спортивное мастерство и профессиональную квалификацию через спортивные тренировки, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, в общественной жизни, через стремление к собственным новым спортивным достижениям [1].

Таким образом, развитие мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом зависит от многих факторов: положительного отношения к физической культуре, принятия здорового образа жизни, стремления к спортивным результатам. Достижение всех этих факторов невозможно без хорошего наставника – учителя физической культуры, который будет не только формировать у учащихся сознательное отношение к занятиям

физической культурой и спортом, но и вовремя разглядит их спортивные задатки, направит, даст установки на спортивное самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие, поддержит уверенность ребят в своих силах и волю к победе.

Успешными формами работы с учащимися являются контакты, встречи вне учебных занятий (совместные выезды на просмотр спортивных состязаний), организация совместных спортивных мероприятий, праздников (командные соревнования между учителями физической культуры, педагогами спортивных секций и учениками, спортивные праздники).

-
1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
 2. Зобков, В. А. Содержательные характеристики отношения человека к деятельности / В. А. Зобков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Вып. 4 (12).
 3. Психология физической культуры: учеб. для высш. учеб. заведений физ. культуры / Б. П. Яковлев [и др.]. – М.: Спорт, 2018.
 4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учеб. пособие / Г. А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.