

Соколовский Н.Н., Федорова А.М., канд. пед. наук

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

г. Минск, Республика Беларусь

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПОСЕЩЕНИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме незаинтересованности учащихся средних классов в занятиях физической культурой и здоровьем. Рассматривается вопрос важности развития физической культуры для здоровья детей, предлагаются возможные пути привлечения учащихся к занятиям физической культуры и здоровья.

Ключевые слова: мотивация, учащиеся, подростки, физическая культура и здоровье, незаинтересованность.

Введение. В современном мире физическая культура играет ключевую роль в развитии детей и поддержании их общего благополучия. Однако в последние годы наблюдается ухудшение интереса учащихся средних классов к физической культуре и здоровью. Данная тенденция может привести к негативным последствиям для здоровья детей, таким как ожирение, нарушения в обмене веществ, проблемы со здоровьем сердечно-сосудистой системы и др. Кроме того, физическая активность играет важную роль в развитии координации, выносливости, силы и общего самочувствия.

Серьезность данной проблемы, требует комплексного подхода и совместных усилий всех сторон – внимания и понимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом, чтобы обеспечить здоровье и активное развитие молодого поколения. Возраст 12–13 лет является периодом, когда формируются привычки и отношение к здоровью, здоровому образу жизни, к физической активности в целом.

Для формирования позитивного отношения школьников к физической культуре и здоровью необходимо создавать интересные, разнообразные и доступные занятия, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно также стимулировать и поддерживать учащихся в их стремлении заниматься физической культурой и спортом, объяснять им важность физической активности для здоровья и самочувствия.

Успешность отношения школьников к занятиям физической культурой заключается не только в их внутреннем мотивировании и стимулировании, но и грамотном проведении уроков физической культуры. Урок должен обеспечивать систематическое изучение минимума знаний и навыков, составляя

тем самым базу для разностороннего физического воспитания обучающихся, а также оказывать влияние на организм обучающихся, формируя у них различные мотивы к занятиям физической культурой. При этом урочные занятия являются лишь основой физической культуры, которая должна стимулировать обучающегося к самостоятельным занятиям физической культурой и стать неотъемлемой частью на протяжении всей его жизни [1]. Последний фактор является самоцелью физического воспитания школьников. Наряду с этим оно имеет большое прикладное значение, заключающееся в применении тех или иных элементов в повседневной жизни и быту.

П.А. Виноградов считает, что отношение к занятиям физической культурой составляет одним из главных вопросов личностно-ориентированной педагогики [2].

Воспитательная деятельность современного урока физической культуры и здоровья должна быть направлена на то, чтобы сформировать у нынешнего подростка потребность в систематических занятиях физической культурой и эти потребности стали важной составляющей его повседневной жизни. Связь потребностей и мотивов состоит в реализации потребностей в поведении и деятельности индивидов через мотивы. В физической культуре мотивы, в свою очередь, базируются на ощущениях и потребностях, присутствующих в процессе регулярных занятий физической культурой.

Целью данной работы является формирование положительной мотивации учащихся подросткового возраста к систематическим занятиям по физической культуре и здоровью.

Преподаватели физической культуры и здоровья часто сталкиваются с необходимостью мотивировать учащихся и заинтересовывать их в занятиях. Многие десятилетия были потрачены на поиск эффективных методов, и несмотря на это, эта проблема остается актуальной.

Отсутствие интереса и мотивации – являлись основными причинами непосещаемости уроков по физической культуре и здоровью учащимися 12–13 лет средней общеобразовательной школы № 180 города Минска. Эта причина являлась первоочередной в ответах учеников во время беседы с ними студентами-практикантами БГУФК. Беседа также позволила выявить, что дети сильно недооценивают физическую культуру и считают ее ненужным предметом в школе. Проведенный опрос позволил наметить несколько факторов, которые оказывали существенное влияние на отношение учеников к урокам физической культуры и здоровью, среди которых были:

- мнение родителей, что урок физкультуры «не важный», по отношению к тем урокам, где задействована интеллектуальная активность;
- отсутствие понимания значимости физической активности;
- страх неудачи и отсутствие уверенности в своих спортивных способностях;
- убежденность подростков в совершенстве своей физической формы;

– шаблонность и однообразие в проведении занятий.

Родители и учащиеся, недооценивая значимость уроков физической культуры и здоровья, забывают о то, что физическая активность необходима для полноценного и гармоничного развития личности. Отсутствие активности у учеников приводит к застою в физическом развитии, ослаблению мышечной деятельности организма, снижению сосредоточенности, ожирению и др.

Вместе с тем, именно родители могут стать примером для детей, участвуя с ними в спортивных занятиях или поддерживая их на спортивных соревнованиях. Педагоги могут проводить мотивирующие беседы, рассказывать о пользе физической активности и помогать ученикам открыть для себя интересные виды спорта.

Педагогическое вмешательство должно быть направлено на создание стимулов, формирование интереса и мотивации к занятиям физической культурой и здоровьем, а также на развитие самодисциплины и саморегуляции. Очень важно создать положительную атмосферу и поддерживающую обстановку на занятиях. Преподаватели должны поощрять каждого ученика, задействовать их активное участие и разнообразить уроки, чтобы сделать их интересными и привлекательными. Использование игр, командных видов спорта, соревнований и групповых заданий может помочь привлечь внимание и создать положительный опыт. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои собственные потребности и предпочтения. В таких случаях важно помочь им найти интересные и подходящие виды активности, поддерживать их мотивацию и содействовать развитию их потенциала.

Организовывая и проводя занятия по физической культуре и здоровью, многие студенты-практиканты БГУФК творчески и неординарно подходили к своей работе, создавая тем самым положительную атмосферу и желание у подростков заниматься физической культурой.

Выявленные причины позволили наметить ряд мероприятий, которые позволили повысить интерес и посещаемость уроков физической культуры и здоровья.

Одним из ключевых аспектов поддержки интереса подростков к занятиям по физической культуре и здоровью является изменение подхода к обучению. Традиционные методы, основанные на монотонных упражнениях и силовой физической нагрузке, могут быть мало привлекательными для учащихся. Поэтому необходимо внедрять более разнообразные и инновационные методики, которые учитывают индивидуальные интересы, потребности и способности каждого ученика.

Разнообразие видов физической активности также играет важную роль в развитии интереса учащихся. Образовательные учреждения могут предложить широкий выбор видов занятий, таких как футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, гимнастика и другие, чтобы каждый ученик мог

найти что-то, что ему по душе. Также можно организовывать тематические занятия и мероприятия, связанные с интересующими учащихся темами.

Таким образом, мотивация является ключевым фактором в развитии интереса учащихся к занятиям физической культурой и здоровьем. Именно мотивация побуждает учащихся прилагать усилия и достигать успеха. Педагоги должны знать своих учеников, понимать их цели, стремления и мотивы, чтобы создать подходящие условия и занятия, которые будут максимально стимулировать их интерес.

1. Кирушин, К. Р. Исследование отношения обучающихся к занятиям физической культурой [Электронный ресурс] / К. Р. Кирушин, Л. Е. Школьников // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 410–415. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570080.htm>. – Дата доступа: 22.02.2024.

2. Виноградов, П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996. – 288 с.

Станкевич Т.И., Ян Синьюй

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В РАЗЛИЧНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению системы контроля и оценки знаний студентов в Китайской Народной Республике. Исследуя опыт китайских учреждений высшего образования, автор стремится раскрыть существующие вопросы системы контроля учебной деятельности обучающихся учреждений высшего образования.

Акцентируется внимание на оценке, которая определяет новые тенденции в образовательной практике: повышение значимости качественных оценок; ориентация на личностные достижения студентов; социальной кредитной системы.

Ключевые слова: высшее образование, КНР, методы оценки, университет, социальная кредитная система.

Введение. Положение высшего образования в Китае имеет стратегическую ценность для социального и экономического развития страны. В современном Китае система высшего образования продолжает развиваться