Самойлова В.А., канд. пед. наук
Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Экологическое воспитание играет важную роль в формировании будущих педагогов с осознанием ответственности за окружающую среду и образом мышления, соответствующего устойчивому развитию общества. Интеграция различных подходов в экологическом воспитании позволяет готовить компетентных специалистов, способных решать вызовы современного общества и прививать важные ценности экологической культуры.

Ключевые слова: экологическое воспитание; студенты; молодежь; подходы; личность; обучение; человек; окружающая среда; интеграция.

Введение. Одной из ключевых задач профессионального образования студентов педагогических специальностей является развитие личности, осознающей свою роль в сохранении природы и естественных ресурсов, способной принимать решения, основанные на принципах экологии. Одна из задач современных научно-педагогических исследований заключается в выявлении и создании условий для формирования экологической грамотности как комплексного качества личности, тем самым передавая накопленные знания в этом направлении будущему и молодому поколению. Для обеспечения устойчивого развития общества чрезвычайно важно, чтобы каждый гражданин проявлял личный интерес к решению проблем окружающей среды. Это подразумевает осознание важности принятия ответственных решений, уважения к природе и стремление к жизни в гармонии с ней. Развитие экологической грамотности у будущих педагогов в процессе их профессионального становления способствует не только сохранению окружающей среды, но и формированию устойчивого образа мышления, принятию решений и действий, способствующих благополучию как нашего общества, так и планеты в целом.

В Постановлении совета министров Республики Беларусь от 19 февраля 2021 г. № 99 отмечается, что цель Государственной программы «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы заключается в обеспечении «экологически благоприятных

условий для жизнедеятельности граждан, охраны окружающей среды, сохранение и устойчивое использование природных ресурсов» [1]. Это свидетельствует о необходимости уделения особого внимания осознанному взаимодействию человека, в частности, будущих педагогов с окружающей средой и принятию экологически обоснованных решений для сохранения природы и обеспечения устойчивого развития общества (Э.А. Зверева, 2015; Т.И. Петрова, 2016; Ю.А. Бахмутская, Н.Н. Бахмутский, С.С. Скворцов, 2020; О.А. Чалова, 2023).

Цель исследования – анализ подходов экологического воспитания в формировании личности будущих педагогов.

Основная часть. Для рассмотрения вопроса, прежде всего, следует обратиться к определению понятия «экологическое образование». Следует отметить, что в направлении этого понятия ученые высказывают различные мнения. Н.А. Балюк, Л.Е. Куприна, Т.В. Рыбалова отмечают, что впервые определение понятию «экологическое образование» было дано на конференции, состоявшейся в 1970 году и организованной Международным союзом охраны природы [2]: «экологическое образование – процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды» [2, с. 47]. Далее последовал и ряд других трактовок определения этого понятия. В частности, О.Л. Горбачева, Т.А. Москвиченкова, И. Д. Зверев, сходятся во мнении, что «экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности» [3, с. 29; 4]. Г.Н. Каропа трактует экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде. Также в данном аспекте уместно будет принять во внимание и мнение А.П. Карканицы: «Экологическое образование не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов, суть которого в том, что человек – часть природы и сохранение природы – это сохранение полноценной жизни человека» [5, с. 3].

На наш взгляд, наиболее полную трактовку рассматриваемого понятия выдвинул академик Г.Я. Ягодин, с точки зрения которого экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации.

Экологическое воспитание можно трактовать как систематическую педагогическую деятельность, направленную на формирование экологической культуры (Г.Н. Казарчик, 2009).

Экологическое воспитание студентов педагогических специальностей в современном высшем образовании играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно решать социально-экологические проблемы и устанавливать гармоничные отношения с природной средой. Этот процесс включает в себя как обучение новым научным знаниям об окружающей среде и рациональном природопользовании, так и формирование новых ценностей и отношений студентов к природе.

В настоящее время активно ведутся исследования по разработке подходов экологического воспитания в профессиональном становлении будущих педагогов, к ним можно отнести деятельностный, технологический, компетентностный, культурологический, коммуникативный, прогностический, синергетический подходы (рисунок).

Рисунок – Подходы экологического воспитания в профессиональном становлении будущих педагогов

Анализируя деятельностный подход в экологическим воспитании студентов следует отметить, что посредством этого подхода студенты приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для решения проблем современной экологии. Важно, чтобы будущие педагогики умели применять новые социально-экологические технологии и подходы, способствующие сохранению природы для текущего и будущих поколений. Воспитание студентов в области экологии также направлено на развитие творческой деятельности и формирование глубокого уважения и ответственности к окружающей среде. В совокупности эти аспекты помогают

студентам не только стать профессионалами в своей области, но и проявить себя активными участниками экологического движения, способствующего устойчивому развитию общества.

Технологический подход позволяет реализовывать образовательный процесс с учетом современных информационных технологий, делая процесс обучения более интерактивным и доступным для студентов, а также способствует популяризации экологических знаний.

Главной особенностью экологического воспитания студентов в свете реализации компетентностного подхода является высокий уровень экологических знаний, знание современных образовательных технологий, адаптация к экологическим вызовам и умение организовывать деятельность для формирования бережного отношения к природе. Вместе с тем, формирование экологической грамотности осуществляется посредством интеграции знаний об экологии с другими дисциплинами, а поощрение саморазвития и творчества помогает студентам находить инновационные решения для охраны окружающей среды. Педагоги, развивающие свою компетентность в экологическом образовании, могут стать образцом для учащихся и прививать важные ценности экологической культуры.

Культурологический подход экологического воспитания студентов играет важную роль в подготовке будущих педагогов к ответственной роли в сохранении окружающей среды и способствует формированию устойчивого отношения к окружающей среде с учетом особенностей молодежи. Культурологический подход позволяет учитывать культурные особенности и ценности, встраивая экологическое воспитание в контекст культуры и истории, что способствует формированию глубокого понимания важности сохранения природы. Также положения данного подхода позволяют направлять студентов на ценностные ориентиры, в частности, способствуя осознанию этических и моральных аспектов взаимодействия с окружающей средой, тем самым давая возможность будущим педагогам развивать эмпатию, сочувствие и заботу о природе.

Коммуникативный подход подчеркивает важность коммуникации и сотрудничества в обучении экологии, помогая обучающимся развивать навыки коллективной работы и эффективного общения.

Прогностический подход экологического воспитания студентов имеет важное значение для определения долгосрочных целей и задач формирования экологической культуры среди молодого поколения. Данный подход охватывает ряд аспектов, в частности:

– определение ключевых целей и задач: прогностический подход способствует установлению стратегических приоритетов в области экологического воспитания, определяя главные направления развития и обучения;

– исследование условий развития: анализируя текущие условия и тренды в области экологического воспитания, анализируемый подход выступает

условием выявления насущных аспектов к потенциальным возможностям для повышения эффективности процесса обучения;

– разработка новых подходов и исследований: прогностическая составляющая подразумевает изыскание инноваций – разработка новых методик, программ и проектов в контексте экологического воспитания.

– внедрение в практику обучения: практическое применение полученных знаний и исследований в процессе обучения молодежи с целью повышения их осведомленности по вопросам экологии. Таким образом, прогностический подход играет важную роль в развитии экологического воспитания и способствует формированию у студентов осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Синергетический подход в экологическом воспитании студентов основывается на закономерностях самоорганизации сложных систем, что помогает студентам увидеть себя как часть сложной системы мира, понять важность взаимосвязей и влияния их собственных действий на окружающую природу. Через осознание внутренней связи с миром, студенты начинают ценить себя и окружающую среду, проявляя уважение к биоразнообразию и экосистемам. Все это способствует развитию целостной личности, способной гармонично проявлять себя в окружающем мире стремясь к обретению студентами своей уникальной роли в мире, а также становлению себя как активного участника сохранения экологической стабильности. Таким образом, синергетика в экологическом воспитании стимулирует студентов к осознанному и глубокому взаимодействию с природой, способствуя формированию устойчивых и гармоничных отношений между человеком и окружающей средой.

Опираясь на изложенное выше следует отметить, что экологическое воспитание играет важную роль в формировании профессионализма будущих педагогов. Понимание принципов устойчивого развития, забота об окружающей среде и ее сохранение помогут педагогам в развитии критического мышления и ответственного отношения к миру. Экологическая грамотность важна для формирования личности будущего поколения, готового к решению вызовов современного мира.

Заключение. В процессе исследования были получены результаты:

1. Экологическое воспитание в профессиональном становлении будущих педагогов позволяет формировать личность, способную принимать решения на основе принципов экологии и важности ответственности за окружающую среду.

2. Актуальным направлением современных научно-педагогических исследований является создание условий для формирования экологической грамотности, как неотъемлемого ценностного компонента личности молодежи.

3. Экологическое воспитание играет ключевую роль в подготовке будущих педагогов к решению социально-экологических проблем

и установлению гармоничных отношений с окружающей средой. Важным направлением в данном контексте является интеграция подходов, таких как деятельностный, технологический, компетентностный, культурологический, коммуникативный, прогностический, синергетический для формирования экологической грамотности студентов, что способствует формированию компетентных специалистов, готовых к решению вызовов современного мира и устойчивому развитию общества.

---

1. О Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 февраля 2021 г., № 9 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Балюк, Н. А. Экологическое образование школьников в системе естественнонаучного дополнительного образования / Н. А. Балюк, Л. Е. Куприна, Т. В. Рыбалова // Журнал педагогических исследований. – 2023. – № 6. – С. 46–52.
3. Горбачева, О. Л. Форирование экологических знаний в рамках программы ВУД «Математика плюс. 8 класс» / О. Л. Горбачева, Т. А. Москвиченкова // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Томск, 31 окт. – 1 нояб. 2019 г. – 2019. – С. 129–130.
4. Зверев, И. Д. Учебные исследования по экологии в школе: практ. пособие / И. Д. Зверев. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 86 с.
5. Карканица, А. П. Экологическое образование и культура / А. П. Карканица. – Томск: БИЦ, 2013. – 38 с.