

**Малмыго К.С., Федорова А.М., канд. пед. наук**

*Учреждение образования «Белорусский государственный*

*университет физической культуры»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы гендерного воспитания детей школьного возраста. Анализируются особенности формирования гендерной идентичности детей. Выявляются факторы, указывающие на проблему гендерного воспитания.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание; гендерное культура; подростки; ценности; гендер; учреждения общего среднего образования.

В современном мире, происходит подмена понятий можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. В современной педагогике особую актуальность приобретает проблема воспитания ребенка, как личности определенного пола, т. е. вопрос гендерного воспитания [7]. По мнению Н.И. Козлова, гендерные стандарты – одна из основ современной цивилизации.

Целью исследования является развитие гендерного воспитания в подростковом периоде.

Понятие «гендерное воспитание» стало использоваться лишь в начале XX века. На протяжении длительного периода при изучении проблем воспитания детей разного пола основное внимание уделялось вопросам полового просвещения, сексуальным аспектам взаимоотношений полов, при этом использовалось понятие «половое воспитание» [4].

Существует множество различных определений понятия «гендер». Слова «пол» и «гендер», «полоролевое» и «гендерное» воспитание и их производные часто употребляются учеными как синонимы [1]. Так поступают, например, современные исследователи Е.Н. Каменская, О.Г. Лопухова, А.В. Мудрик, С.Л. Рыков, Э. Маккоби. Анализ и обобщение данных понятий, позволяет нам сделать вывод, что гендер – это целенаправленный, сознательный процесс, сопровождающий развитие человека, который способствует повышению уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе.

В.В. Созаев описывает гендерную культуру как индивидуально-личностную характеристику, часть общей культуры субъекта, содержащую гендерную компетентность, гендерную картину мира, специфические ценностные ориентации и модели поведения. Содержание гендерной культуры включает в себя:

- представление о мужественности/женственности, маскулинности/фемининности;
- представление о роли мужчин и женщин;
- гендерные ценности и гендерное самосознание;
- стратегии и формы гендерного поведения [2].

Гендерная культура личности понимается нами как уровень сформированности норм, ценностей и правил поведения, принятых в данный период времени в обществе для мужчин или женщин, в зависимости от биологического пола воспитанника [9]. Исходя из данного нами определения, целью гендерного воспитания мы видим успешную гендерную социализацию личности в современном обществе, которая достигается за счет повышения уровня гендерной культуры воспитанника. Эта цель достигается за счет решения следующих задач:

1. Формирование у человека гармоничных гендерных представлений, норм и ценностей, повышения уровня гендерной компетентности.
2. Мотивация воспитанника, создание готовности и установки соответствовать данным гендерным представлениям, нормам и ценностям.
3. Развитие умений, навыков поведения, соответствующего гендерным представлениям, нормам и ценностям.
4. Развития толерантности и умения творчески переосмысливать и гибко адаптироваться к изменениям гендерных представлений, норм и ценностей [3].

По сравнению с предыдущим периодом гендерная культура современного общества и семьи как основного социального института постепенно изменяется, что делает изучение данной проблемы также актуальным.

Педагогам, воспитателям и родителям нужно учитывать гендерный фактор в воспитательном процессе, прежде всего потому, что развитие личности, в основе которого стоит формирование человеком своих жизненных ролей, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации [8].

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» среди приоритетных направлений в формировании культуры личности выделено гендерное воспитание, направленное на формирование у учащихся представлений о роли и предназначении мужчины и женщины в современном обществе, на развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к семье. Разработка гендерной проблематики у нас в республике только начинается.

Именно гендерное направление в воспитании дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка [2].

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Все это происходит из-за того, что родители не уделяют должного внимания «гендерному воспитанию» своих детей. Ребенок, в силу своей неопытности, не может самостоятельно сформировать представление о правилах поведения и социальной роли полов. Привить культуру поведения возможно только сообща, обсуждая и объясняя поло-ролевые задачи, права и обязанности, которые общество закрепляет за мужчиной и женщиной [3].

Одним из весомых факторов, оказывающих влияние на современную молодежь в понимание сущности гендера, являются информационные технологии, СМИ, социальные сети. В XXI веке, каждый ребенок располагает широким спектром технических средств, который помогает получить доступ к информационному пространству, тем самым получая огромный поток информации. «Нефильтрованная информация», исходящая из различных источников, воспринимается ребенком как образец поведения, которому необходимо следовать и подражать. Подростки, ориентируясь на популярных блогеров, становятся невольными заложниками и трансляторами их мнений и суждений.

Еще одним фактором, оказывающим существенное влияние на гендерное воспитание – «отсутствие примера для подражания».

Воспитание ребенка без отца – очень сложная задача, прежде всего для матери. Но при желании и наличии определенных знаний и навыков можно

решить и эту проблему. Если вы воспитываете сына, то ваша задача будет состоять в правильной корректировке объектов для подражания, которые возникают у вашего ребенка. Примером может служить учитель в школе, тренер по виду спорта, дядя. Ребенок, видя рядом с собой сильного, смелого и ответственного мужчину, способного постоять за себя и за других, изъявит желание быть таким же. Ведь он начнет чувствовать себя мужчиной – надеждой и опорой для своей семьи.

С самого раннего детства родители сами приводят в действие механизм гендерного воспитания. С самого детства девочки проявляют «материнский инстинкт», выражаящийся в интересе к куклам, к коляскам. Их, прежде всего, интересует человек, его взаимоотношения с другими людьми. Для них характерно проявление интереса к быту (посуда, мебель, еда). Так сложилось, что девочки больше общаются с мамами, сильнее привязаны к ним. У них сильнее развито непроизвольное внимание, они легче поддаются внушению, они поддаются эмоциям. Родители покупают им «девчачий» игрушки: куклы, посуда, коляски, мебель. Тем самым, развивая в них то, что уже заложено природой [6].

Представители мужского пола обладают большей физической силой, выносливостью, стойкостью. С детства они больше привязаны к отцам, от них перенимают мужские качества. Мальчишки больше интересуются машинками, гонками, солдатиками, воинами и др. С детства они видят, как папы выполняют мужскую работу по дому: чинят, забивают гвозди, меняют водопровод и так далее. Непроизвольно весь труд разделяют на мужской и на женский. Сами родители учат мальчишек быть защитником для сестры, мамы, подруги. Родители покупают мальчикам машинки, автодороги, детские строительные инструменты, воинов и так далее, что само по себе приводит к разделению в воспитании. В обществе так сложилось, что существует воспитание мальчиков и девочек, особенности поведения и отношения.

Именно с раннего детства, с подбора цвета белья и покупки игрушек, с выбора игр начинается гендерное воспитание. Многие родители сами того не подозревая используют основы гендерного воспитания. Именно с семьи все и начинается. Но не стоит забывать, о социализации. В учреждениях образования, детских садах, школах общение между мальчиком и девочкой, может психологически влиять на потенциальное поведение. В роли педагога или воспитателя превалирует женский пол, если девочку будут обижать в раннем возрасте мужской пол, а педагоги поддерживать, помогать, у ребенка может сложиться впечатление безопасности, комфорта. Чтобы не возникало страха и опасности в коллективе к мальчикам, в классе должна быть благоприятная атмосфера. Внедрять игры по взаимодействию и доверию, сплоченности, открытости, уважению друг к другу.

Воспитание ребенка извечная проблема, но все же она требует внимания и нужно быть готовым, что на это уйдет достаточно много времени.

В рамках проблематики было проведено анкетирование, в котором приняли участие 60 учеников 7–8 классов как мужского, так и женского пола средних общеобразовательных учреждений г. Минска и областей, родители учащихся 7–8 классов и учителя.

Цель анкетирования: анализ организации воспитательно-образовательного процесса и семейного воспитания с учетом гендерного подхода. В анкетировании приняли участие.

Анкетирование было выстроено вариативно, чтобы у учащихся не возникало затруднений при ответах.

Так на вопрос «Разговаривают ли с вами родители о гендерном воспитании?» 85 % учеников ответили, что родители не проводят с ними разговоры на подобные темы, и лишь 15 % респондентов ответили утвердительно. Такие данные свидетельствуют о недооценивании родителями значимости вопросов гендерного воспитания в жизни подростков.

Нас также интересовал вопрос о половом взаимодействии учащихся в классе. На вопрос «С кем бы тебе было бы комфортнее в классе: со своим полом или как есть?», 90 % подростков ответили со своим полом, 10 % вместе.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что подавляющее большинство опрашиваемых учеников (88 %) не имеют знаний о гендерном воспитании, так как родители не обсуждают эти вопросы с ними. Не взаимодействуют с одноклассниками, негативно настроены друг к другу, все это результат отсутствия пояснений о гендерном воспитании.

Не менее значимым для нас было понимание значимости гендерного воспитания в семье и отношение родителей к этой проблеме. Полученные результаты позволили бы подобрать и систематизировать формы и методы дальнейшей работы в этом направлении. В анкетировании приняло участие 55 родителя. Среди них 35 женщин и 20 мужчин.

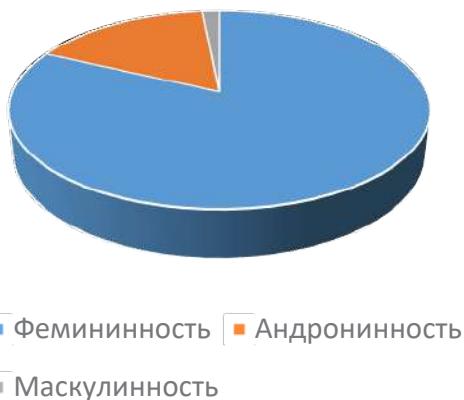
Анализ результатов опроса женщин показал, что 68 % мам приписывают себе фемининные качества, 25 % женщин имеют андрогинные качества и лишь 17 % отнесли себя к маскулинному типу.

В процессе ответов на вопросы анкеты по выявлению знаний в гендерном воспитании большинство родителей признают недостаток знаний в полу-ролевом воспитании детей 70 % и 30 % родителей ответили, что знаний в данной области достаточно.

Уделяя внимание воспитанию мужественности у мальчиков, часть родителей соотносят ее с силой, целеустремленностью, решительностью, агрессией, амбициозностью, общительностью, высоким интеллектом. Такая позиция у 35 % родителей, и 45 % родителей, воспитывая у ребенка мужество, подразумевают под ним такие качества как вежливость, честность, забота, терпимость, порядочность, трудолюбие, чувство юмора, любящий; 20 % родителей

не могли описать личностные качества, которыми должен обладать мужчина. Папы учеников подходят к гендерному воспитанию детей более осознанно и считают, что эта проблема по большей степени должна касаться мальчиков.

## Анализ



Уровень гендерной компетентности родителей оказался недостаточно высоким. Представления родителей характеризовались фрагментарностью, отсутствием знаний в области семейного воспитания, гендерного развития, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек подросткового возраста.

Было выявлено, что родители интуитивно осуществляют гендерное воспитание в семье с опорой на стереотипы мужественности и женственности, сложившиеся в обществе.

Педагогам, воспитателям и родителям нужно учитывать гендерный фактор в воспитательном процессе, прежде всего потому, что развитие личности, в основе которого стоит формирование человеком своих жизненных ролей, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации.

Педагоги владеют высоким уровнем знаний в области семейного воспитания, гендерного развития, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста. В связи с этим нас интересовало их понимание важности гендерного воспитания в развитии подростков.

Исследование показало, что превалирующее большинство педагогов (97 %) понимают важность и необходимость гендерного воспитания школьников, но не у всех есть желание и стремление добиваться результата, проводить дополнительные беседы, так как это отнимает личное время учителей.

Таким образом, педагогам и родителям нужно учитывать гендерный фактор в воспитательном процессе, прежде всего потому, что развитие личности, в основе которого стоит формирование человеком своих жизненных ролей, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации.

- 
1. Философский словарь Владимира Соловьёва. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 464 с.
  2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
  3. Педагогика: учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
  4. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / М. Н. Недвецкая [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 408 с.
  5. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
  6. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
  7. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
  8. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. / И. П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
  9. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

**Михальченко В.А., Станкевич Т.И.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы в работе молодого специалиста. Основное внимание уделено профессиональным трудностям с которыми сталкивается молодой специалист и как можно своевременно их решить. Предложены меры по их устранению и решению конфликтных задач.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профессиональные трудности, молодой специалист.

**Введение.** Концепция новых подходов к повышению качества образовательного процесса отражена в новом Кодексе об образовании [1]. Немаловажную роль в этом играют професионализм и компетентность молодых