

**Летецкая А.Е., Бобрик Т.З.**

Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет физической культуры»  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ОПЫТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность педагогической практики, раскрываются ее цели, задачи и основные функции, отвечающие за формирование профессиональной компетенции у будущих учителей физической культуры, а также трудности, с которыми могут столкнуться практиканты в ходе педагогической практики, и их причины.

**Ключевые слова:** педагогическая практика; учитель физической культуры; профессиональные умения и навыки.

*«Ум заключается не только в знании,  
но и в умении применять знания на практике»*

Аристотель

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная педагогическая практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной адаптации, т. е. вхождения в педагогическую профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Педагогическая практика студентов университета является неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Педагогическая практика является связующим звеном между подготовкой студента в университете и их самостоятельной педагогической деятельностью и обеспечивает соединение теоретической подготовки студента с педагогической практической деятельностью [2].

Ю.К. Бабанский в своей научной работе подчеркнул, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [1].

Каждый год студенты БГУФК проходят педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования города Минска. Ежегодно они

сталкиваются с различными проблемами, трудностями, возникшими в процессе прохождения данной практики. Целью данной работы является предупреждение возможных ситуаций, а также описание рекомендаций по их решению.

Перед практикой студенты изучают учебные дисциплины «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания» и «Психология». Основной целью освоения данных дисциплин является формирование базовой профессиональной компетенции студентов как будущих специалистов в области физической культуры, стимулирование их саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Для освоения, закрепления и углубления научно-методических знаний по теории и методике физического воспитания разработана рабочая тетрадь «Основы физического воспитания в системе образования». Для предотвращения сложностей в заполнении дневника практики необходимо тщательно заполнять рабочую тетрадь, писать заметки и вовремя сдавать тетрадь на проверку. Это сократит перечень вопросов, возникших при заполнении документации, а также приучит к регулярному и самостоятельному заполнению дневника практики.

Выполненные задания от кафедры педагогики и психологии являются допуском к защите практики. Для успешного выполнения заданий по педагогике на семинарских занятиях необходимо ответственно отнестись к выполнению управляемых самостоятельных работ.

В первый день производственно-педагогической практики студенты принимают участие в организационном собрании, на котором декан факультета, преподаватели кафедр теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии объясняют структуру практики, задания данных кафедр и другое. Необходимо присутствовать на данном собрании.

Непосредственно в учреждении общего среднего образования студенты первым делом знакомятся с учителями физической культуры. Для хорошего первого впечатления студентам стоит аккуратно выглядеть, меньше говорить и больше слушать.

При возможности выбора закрепленного класса, руководствуйтесь возрастными особенностями учащихся. При первой встрече с закрепленным классом старайтесь также произвести хорошее впечатление. Большинству учащихся нравится, когда к ним приходят студенты. Старайтесь давать учащимся новые для них упражнения, больше хвалить их. В первые недели практики соблюдайте авторитарный стиль управления, плавно переходящий в демократический.

Каждый из нас в свое школьное время встречался с практикантами. В это время нам казалось, что этот добрый молодой учитель, который поставит всем десятки. С ними всегда было интереснее, поэтому вы можете повторить тот светлый образ.

Однако ждать уважения и примерного поведения от учеников не приходится. Иногда нужна жесткая дисциплина в классе, чтобы самому получить отличную оценку при проверке руководителя практики.

Каждому студенту педагогическая практика поможет выстроить отношения с учениками и попробовать себя в роли учителя. Однако найти общий язык со всем классом получится не у каждого. Выстраивайте диалог взрослый – взрослый и учите их нести ответственность за свое поведение.

Помните, что ученики должны к вам обращаться только по имени-отчеству. Это помогает дистанцироваться и показать свою роль в группе. Если вас будут называть по имени или, еще хуже, по отчеству, то никаких преподавательских отношений выстроить не получится.

Также старайтесь не прерывать урок, если вас будут пытаться отвлекать. Вы должны уметь настраивать дисциплину в классе. Где-то поможет наказание в виде плохой оценки за поведение на уроке, в каких-то случаях повлияет поход к директору после урока, а с кем-то их учеников стоит просто поговорить после урока.

Если практикант проспал урок на педагогической практике, то за это можно получить наказание. Конечно, скорее всего, вас уже подменил учитель и провел занятие. Бывает, что подменить может любой освободившийся учитель, чтобы провести урок по своему предмету.

Студенту опоздавшему, на свой урок может, быть снижена общая оценка от руководителя практики. Также этот случай может пойти в вашу характеристику, если вы не исправитесь в будущем.

Если вы проспали урок, но еще можете прибежать на него, позвоните скорее вашему однокурснику, который может провести урок за вас. Это спасет вас от плохой характеристики.

Характеристика вам нужна не только, чтобы получить отличную оценку за практику, но и для будущего трудоустройства. Ведь студентам без опыта работы важно показать на собеседовании отличные характеристики с места прохождения практики.

Таким образом, старайтесь не опаздывать на свои уроки во время педагогической практики.

На половине пути к защите практики студенты сдают свои дневники на промежуточный контроль. Необходимо тщательно к нему подготовиться: в соответствии с планированием заполнить все необходимое в дневнике, проверить даты, подписи учителей. При отсутствии обязательно заполненных страниц можно столкнуться с некоторыми проблемами: отставание или даже рекомендация к повторному прохождению практики. В свою очередь это ведет к снижению отметки за защиту практики или повторное прохождение практики, платно. Стоит отметить, что если вы пропустили один день практики, то вы пропустили 6 часов учебных занятий. При пропуске

определенного количества часов возможны лишение стипендии и другие неприятности.

Не откладывайте задания из дневника на последний момент, потом очень сложно все заполнить в последние дни практики.

В последней неделе практики тщательно проверьте наличие записей и подписей учителей. При отсутствии хотя бы одной подписи вас могут не допустить к защите – придется вновь ехать в учреждение общего среднего образования.

То есть, для успешного прохождения практики Вам необходимо правильно и подробно заполнять документацию, качественно проводить уроки, не пропускать практику без уважительных причин и уверенно отвечать во время защиты практики.

Педагогическая практика, во-первых, дает понять, насколько студент на самом деле заинтересован в выбранной специальности. Во-вторых, это реальная среда, позволяющая практиканту выявить свои сильные и слабые стороны. Они могут быть связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с неуверенностью, страхами... Но чем раньше пробелы будут обнаружены и устранены, тем проще будет в будущем. В-третьих, после окончания учебы придется искать работу и студенты – не самая популярная категория потенциальных сотрудников. Основной аргумент работодателей – недостаток опыта. Однако этот недостаток компенсируется рекомендациями на тех студентов, которые хорошо проявили себя на практике, показали желание работать и развиваться [3].

Таким образом, педагогическая практика в школе – это трудный период, но именно она способствует формированию у студентов профессиональной индивидуальности, педагогического творчества, настойчивости в достижении целей и совершенствовании знаний и умений, необходимых для работы в образовательном учреждении.

- 
1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
  2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2004.
  3. Клемешова, Н. С. Значение педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей / Н. С. Клемешова, И. Н. Вострикова // Молодой ученый. – 2021. – № 51