

Полякова Т.Д., д-р пед. наук, профессор, Юшкевич Т.П., д-р пед. наук, профессор,  
Зубовский Д.К., канд. мед. наук, Усенко И.В., Данилович В.А.  
(Белорусский государственный университет физической культуры)

# МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ УЧЕБНО-НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

**В статье отражены цель создания в университете межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории и основные задачи ее деятельности для максимально эффективного использования образовательного, научного и внедренческого потенциала университета по успешному включению студенческой молодежи в взрослый спорт.**

***The goal of establishing of an interdepartmental educational-scientific-research laboratory and the main objectives of its activities in maximizing the use of educational, scientific, and innovative potential of the University for successful inclusion of students in adult sport are presented in the article.***

## Введение

Развитие студенческого спорта сегодня является одним из приоритетных направлений развития отрасли спорта в нашей стране. Важнейшей задачей является подготовка спортивного резерва для национальных команд. Развитие студенческого спорта в связи с усилением конкуренции на международной спортивной арене в настоящее время предполагает активный поиск новых подходов к формированию резерва будущих взрослых спортсменов-профессионалов.

На необходимость развития студенческого спорта обратил внимание Президент Республики Беларусь, указав на то, что учреждения высшего образования (УВО) должны поддерживать студентов, которые показывают высокие спортивные результаты как основу побед национальных команд на международной арене.

В связи с этим на систему образования в целом и Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – университет), в частности, ложится задача осуществления высокоэффективной и целенаправленной инновационной деятельности по приоритетным направлениям подготовки спортивного резерва для национальных команд.

Одним из путей решения этой задачи является создания в университете межкафедральной учеб-

но-научно-исследовательской лаборатории (далее – МУНИЛ).

Актуальность создания МУНИЛ обусловлена в первую очередь статусом университета, необходимостью усиления его роли в повышении фундаментальности образования в отрасли «Физическая культура, спорт и туризм» и внедрения достижений современной науки в подготовку сборных команд университета по различным видам спорта.

Во всех крупных УВО наряду с кафедрами имеются и научные подразделения. В 1964 году в Белорусском институте физической культуры с целью научного обеспечения спортивной деятельности и повышения качества подготовки научных кадров была создана проблемная научно-исследовательская лаборатория физиологии спорта, спортивной медицины и методики спортивной тренировки – первая среди физкультурных вузов СССР, преобразованная в дальнейшем в самостоятельный научно-исследовательский институт физической культуры и спорта Республики Беларусь. В связи с этим в настоящее время вновь возникла необходимость создания в университете своего научного подразделения – МУНИЛ.

Следует также отметить, что в настоящее время в состав национальных и сборных команд Республики Беларусь входит 510 студентов университета. На Всемирной универсиаде 2013 г. спортсменами-студентами и выпускниками университета завоевана 21 медаль. В 2013/2014 учебном году в университете насчитывалось 36 сборных команд по 28 видам спорта.

Не следует забывать и о студентах, пришедших в университет из ДЮСШ, СДЮШОР, а также их средних школ и не имеющих высокую спортивную квалификацию, однако готовых реализовать свой спортивный потенциал и включиться в конкуренцию за вхождение в основной состав сборных команд УВО [1]. Поэтому, чтобы не потерять студенческий резерв для спорта высших достижений и продолжить его спортивное совершенствование, необходим программный подход и комплекс

## СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

мер по мониторингу состояния функций органов и систем обеспечения напряженной мышечной деятельности различно локализованных структур организма [2, 3, 4] в ходе учебного и тренировочного процессов. При этом следует учитывать проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений здоровья спортсменов-студентов.

Анализ показал, что интенсификация учебного процесса в УВО в условиях дефицита времени может приводить к стрессовому напряжению [5, 6, 7]. У студентов-спортсменов при интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности, сопутствующей образовательному процессу, могут наблюдаться изменения в основных системах жизнеобеспечения, развитие дезадаптационного синдрома, снижение работоспособности, возникновение травм и формирование профессиональных заболеваний [8, 9]. Однако в студенческом спорте научно обоснованная и организационно-методически оформленная структура системного медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса спортсменов, представляющих ближайший резерв национальных команд, сегодня отсутствует.

В настоящее время в университете объективно сложились благоприятные условия для интенсификации научно-исследовательских работ (далее – НИР) в области студенческого спорта: наличие научно-педагогических школ ведущих специалистов; наличие кафедр и структурных подразделений, укомплектованных высококвалифицированными педагогами, учеными и практиками, научные и практические результаты работы которых при выполнении инновационных проектов, заданий Государственных программ могут быть более эффективно использованы в научно-методическом и информационном обеспечении подготовки спортсменов-студентов.

Стратегия инновационного развития нашей страны требует формирования НИР международного уровня в приоритетных для подготовки спортивного резерва направлениях. В этой связи создание комплексной структуры – МУНИЛ представляется не только актуальной, но и социально значимой задачей, поскольку состояние здоровья студенчества определяет качество подготовки молодых специалистов для отрасли.

МУНИЛ функционирует во взаимодействии с кафедрами и структурными подразделениями университета и включает в себя отделы: психофизиологического мониторинга спортсменов и немедикаментозных оздоровительных технологий, спортивной информации и пропаганды спорта и организационно-аналитический отдел, в составе которых работают 4 кандидата наук. Возглавляет МУНИЛ доктор педагогических наук, профессор.

Все направления деятельности МУНИЛ являются инструментами достижения главной цели – повышения эффективности научных исследований и разработок с целью максимально эффективного использования образовательного и научного потенциала университета для успешного включения студенческой молодежи во взрослый спорт и внесение, таким образом, значительного вклада в развитие спорта высших достижений Республики Беларусь.

Для достижения стратегических приоритетов развития МУНИЛ требуется решить несколько концептуальных проблем:

*Обеспечение ведущей роли университета в образовательном, научном, технологическом и социально-экономическом развитии отрасли:*

– вовлечение в образовательный и научный процессы высококвалифицированных ученых и практиков, а также выдающихся спортсменов, руководителей и ведущих специалистов организаций и государственных структур отрасли;

– развитие внутриотраслевого сотрудничества и межотраслевых долгосрочных партнерских отношений и деловых связей с целью разработки новых инновационных научных программ с учетом современных требований спорта высших достижений;

– усиление связи с реальным сектором экономики, формирование современных научных разработок с учетом требований рынка.

*Развитие МУНИЛ как инновационного исследовательского центра для студенческого спорта и спортивного резерва для создания интегрированной со спортом высших достижений интеллектуальной среды предусматривает:*

– оптимизацию структуры МУНИЛ по приоритетным направлениям НИР – теория и методика спортивной тренировки; мониторинг работоспособности спортсменов; физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к нагрузкам различной направленности; психологическое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов; изучение генетической предрасположенности к избранному виду спорта и оценка риска развития заболеваний, связанных со спортивной деятельностью; восстановительная и спортивная медицина и др.;

– комплексное научное сопровождение сборных команд университета путем разработки и применения оптимальных, стандартных и индивидуальных, с точки зрения биологических законов адаптации, состояния здоровья и подготовленности спортсменов эффективных методов восстановления и повышения их работоспособности.

*Практическое участие в формировании нового подхода к подготовке высококвалифицированных педагогических кадров отрасли: сочетание образо-*

## СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

вательной, медико-биологической, научной и валиологической составляющих современного образовательного и тренировочного процессов студентов-спортсменов:

- образовательная составляющая:

- обучение студентов практическим навыкам в области контроля состояния здоровья и подготовленности, а также внутренировочных методов восстановления и повышения работоспособности;

- ознакомление с основами маркетинга оздоровительных услуг в молодежной среде (развитие связей с общественностью, со средствами массовой информации; реклама; партнерство и сотрудничество и пр.);

- научная составляющая:

- организация и создание условий для проведения НИР (учебно-исследовательские работы студентов, работы аспирантов и преподавателей кафедр, дипломное проектирование) в актуальных областях физической культуры и спорта;

- внедрение результатов совместных с кафедрами НИР в учебный процесс, практику подготовки студентов-спортсменов высокой квалификации;

- медико-биологическая составляющая:

- разработка стандартных комплексов немедикаментозных воздействий (модулей) с учетом состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей студента-спортсмена и специфики вида спорта;

- оздоровление и реабилитация, а также профилактика предболезненных состояний, заболеваний и травм студентов-спортсменов по месту их учебы;

- валиологическая составляющая:

- приобретение студентами-спортсменами знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здоровья;

- поддержание здорового образа жизни студентов и улучшение ее качества.

В связи с этим разработана комплексная Программа «Здоровье студентов» (далее – программа), отражающая различные формы оздоровительной деятельности, и предусматривающая включение студентов в здоровьесформирующую среду. Целью реализации программы является укрепление и сохранение здоровья в процессе получения образования. Основные направления реализации программы включают следующие разделы:

- информационно-образовательный, который предусматривает разработку и внедрение комплекса образовательных программ в форме лекционных, Дней специалиста, профессорских чтений, круглых столов, конференций, семинаров и пр., направленных на приобретение студентами знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья;

- психолого-педагогический, включающий разработку и проведение психологических тренингов, направленных на формирование осознанности студентами здоровья как ценности; проведение психологических консультаций студентов по различным проблемам личностного характера; проведение обследований студентов и возможной коррекции их психоэмоционального состояния и пр.;

- лечебно-профилактический, направленный на организацию системы мониторинга и оценки состояния здоровья студентов, разработку системы мер профилактики и коррекции предболезненных и болезненных состояний, снижения адаптационных резервов организма, создание базы данных здоровья студентов-спортсменов.

Организационно-методической основой этого направления служит широкое взаимодействие кафедр и структурных подразделений университета, а также сотрудничество университета со структурами НАН Беларусь, Министерством образования и здравоохранения.

Система практических мер профилактики, оздоровления и реабилитации построена по модульному принципу, позволяющему подбирать необходимые сочетания лечебно-оздоровительных немедикаментозных технологий на основе средств и методов аппаратной физиотерапии.

Участие в создании информационной среды для отрасли в областях теории и методики спортивной тренировки, физиологии и психологии спорта, восстановительной и спортивной медицины с учетом современных тенденций развития спорта:

- формирование на базе проведенных исследований пакетов перспективных образовательных, научно-методических, диагностических, оздоровительных и реабилитационных программ, наиболее полно отвечающих потребностям отрасли;

- выпуск методических рекомендаций и информационно-аналитических бюллетеней по избранным проблемам спорта и спортивной медицины;

- проведение постоянной коммуникационной политики, направленной на информирование потенциальных партнеров и потребителей о деятельности МУНИЛ и университете в целом;

- создание и поддержка средствами информационных технологий полноценного информационного образа МУНИЛ (разработка логотипа и лозунга МУНИЛ, изготовление информационных стендов, буклетов и др.).

*Создание аналитического механизма для изучения существующих проблем научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли:*

- разработка и создание банка данных с базами данных по тематике и полученным практическим результатам НИР, выполненных в рамках научных

проектов, диссертационных исследований и плана НИР университета;

– разработка и создание банка данных с базами данных перспективных молодых исследователей отрасли;

– анализ современных тенденций научного обеспечения спорта в Беларуси и за рубежом.

*Развитие международных связей для выполнения совместных научных и инновационных образовательных проектов, участие в разработке и реализации грантов:*

– развитие сотрудничества между УВО как важного и эффективного инструмента совершенствования образовательного и научного процессов;

– активизация сотрудничества с зарубежными коллегами с целью участия в совместных международных проектах и грантах.

*Обеспечение условий, способствующих привлечению дополнительных ресурсов из внебюджетных источников для научной и образовательной деятельности:*

– постоянное участие в конкурсах, проектах на получение госбюджетного финансирования и госзаказов, грантов на проведение НИР;

– расширение спектра и объема услуг МУНИЛ спортивным организациям;

– расширение спектра и объема платных услуг.

*Развитие и совершенствование материально-технической базы и кадрового потенциала МУНИЛ:*

– приобретение современного оборудования для специализированных исследований;

– оснащение телевизионной, видеокамерной и компьютерной техникой;

– построение адекватной системы финансирования МУНИЛ, направленной на поддержание кадровых ресурсов, кадровое ресурсосбережение для решения конкретных, актуальных, необходимых профильных научно-практических задач МУНИЛ;

– текущий ремонт помещений.

*Основной планируемый результат программы развития МУНИЛ.*

Одной из основных особенностей развития отраслей образования и спорта, как и общества в целом является повышение роли научных знаний. В современных социально-экономических условиях, как показывает опыт [10], наиболее успешными

являются учреждения образования, проводящие активную инновационную политику: практикуют новые технологии обучения, вводят новые специальности, новые учебные программы, расширяют диапазон образовательных и научно-технических услуг. Создание на базе университета инновационного исследовательского центра спортивной науки для студенческого спорта будет способствовать высокому качеству научно-методического сопровождения резерва сборных команд Республики Беларусь и улучшению конкурентоспособности белорусских спортсменов на международной арене.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильчева, О.А. Задача создания спортивного резерва вуза / О.А. Ильчева // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2012. – Вып. 5. – С. 121–123.

2. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 447–448 с.

3. Агаджанян, Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, А.Ю. Катков. – М.: Знание, 1990. – 240 с.

4. Булатова, М.М. Спортсмен в различных климато-географических и погодных условиях / М.М. Булатова, В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1996.–176 с.

5. Фомин, В.С. Уровень функциональной подготовленности как критерий оценки эффективности физического воспитания молодежи / В.С. Фомин // Физкультура и спорт как средство гармонического развития личности в условиях Сибири: Тез. докл. конф., Томск, 12–14 апр., 1987 г. / Томский ин-т физ. культуры. – Томск, 1987. – С. 110–112.

6. Баевский, Р.М. Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья: сб. науч. тр. / РАН, Дальневосточ. отделение. – СПб, 1993. – Вып. 1. – С. 33–47.

7. Геселевич, В.А. Актуальные вопросы спортивной медицины: избранные труды / В.А. Геселевич. – М.: Советский спорт, 2004. – 232 с.

8. Коваленко, В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов / В.А. Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). – М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43–66.

9. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьевич [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 53–56.

10. Левитская, А.П. Инновационно-образовательный кластер как механизм ускорения инновационных процессов в регионе / А.П. Левитская // Инновации. – 2013. – № 11. – С. 98–102.

25.05.2014