

Тарасевич Н.Р.
Болотько О.И.
БГУФК (Минск)

В современном обществе все чаще на повестку дня выходит эффективное использование потенциала человеческих способностей. Современный спорт характеризуется резким повышением уровня спортивных достижений, которые намного превосходят границы, до недавнего времени считавшиеся недосягаемыми. Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса представляет собой сложный процесс, качество которого определяется рядом факторов. Одним из таких факторов является отбор одаренных детей и подростков и их спортивная направленность.

Спортивный отбор начинается в раннем возрасте на основе тестирования и обследования в ходе специально проводимых учебно-тренировочных сборов, а также на основе изучения тренировочной и соревновательной деятельности в детско-юношеских спортивных командах.

Отбор к занятиям спортом – это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка к тому или иному виду спортивной деятельности. На всех этапах многолетней подготовки спортсмена должна быть обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования [10].

Как отмечает В.Н. Платонов, [6] уровень результатов в современном спорте столь высок, что для их достижения спортсмену необходимо обладать редкими морфологическими данными, уникальным сочетанием комплекса физических и психических способностей, находящихся на предельно высоком уровне развития. Такое сочетание, даже при самом благоприятном построении многолетней подготовки и наличии всех необходимых условий, встречается редко. Поэтому одной из центральных в системе подготовки спортсменов высшей квалификации является проблема спортивного отбора и ориентации подготовки спортсменов.

Так, под спортивным отбором В.М. Волков и В.П. Филин [3] понимают систему организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основании которых выявляются способности для специализации в определенном виде или группе видов спорта.

В.Н. Платонов [5] спортивный отбор трактует как процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта. Б.А. Ашмарин [1] под спортивным отбором понимает длительный многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования.

В системе понятий спортивного отбора фигурируют также такое понятие, как спортивная ориентация. Спортивной ориентацией В.Н. Платонов [5] определил перспективные направления достижения высшего спортивного мастерства, основанные на изучении задатков и способностей спортсменов, индивидуальных особенностей формирования их мастерства.

Как отмечает О.А. Шинкарук [8], спортивный отбор и ориентация должны осуществляться с учетом главных факторов, определяющих успех спортивного совершенствования в конкретном виде спорта. Принципы и положения отбора должны учитывать врожденные качества и особенности, динамику спортивных достижений, уровень развития и темпы прироста специальных физических качеств и др. В качестве основополагающих принципов спортивного отбора автор называет многоступенчатость и взаимосвязь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки; периодичность; постоянная изменчивость системы отбора; специфичность; комплексность; надежность; информативность.

Отбор и ориентация тесно связаны со структурой многолетнего совершенствования спортсмена. Для того чтобы дать ответ на вопрос: способен ли обследуемый решить те задачи, которые стоят на конкретном этапе многолетней подготовки, В.Н. Платонов [4] выделил пять этапов отбора:

1) первичный этап отбора, который соответствует этапу начальной подготовки, задача которого заключается в установлении целесообразности спортивного совершенствования в данном виде спорта;

2) предварительный этап отбора, который соответствует этапу предварительной базовой подготовки и решает задачу выявления способностей к эффективному спортивному совершенствованию;

3) промежуточный этап отбора, который соответствует этапу специализированной базовой подготовки и решает задачу выявления способностей к достижению высоких спортивных результатов, адаптации к высоким тренировочным и соревновательным нагрузкам;

4) основной этап отбора, соответствующий этапу высших достижений и максимальной реализации индивидуальных возможностей, основной задачей которого является установление способностей к достижению результатов международного класса;

5) заключительный этап отбора, соответствующий этапу сохранения высшего спортивного мастерства и постепенного снижения достижений, который решает задачу выявления способностей к сохранению достигнутых

результатов и их повышения, а также определения целесообразности продолжения спортивной карьеры.

Одним из наиболее важных и определяющих этапов отбора является именно первичный отбор. Так как методика спортивного отбора на этапе начальной подготовки определяется основной задачей первой ступени отбора – помочь ребенку правильно выбрать вид спорта для спортивного совершенствования. Однако у детей в столь раннем возрасте невозможно различить спортивно-важные качества организма, соответствующие модельным характеристикам спортсменов высокой квалификации. В связи с этим вопросы начального отбора и ориентации на ранних этапах онтогенеза необходимо решать, оптимально используя организационно-методические и педагогические условия, выступающие как важнейший фактор успешности отбора.

Определение уровня подготовленности спортсмена и взаимосвязи показателей подготовленности с результатом соревновательной деятельности является одним из основных резервов совершенствования системы спортивной подготовки.

Эффективность спортивного отбора во многом зависит от качества тренировочного процесса, а оно в значительной мере обусловлено степенью учета морфофункциональных особенностей детей различного возраста, индивидуальных особенностей роста и развития организма каждого занимающегося, сенситивных периодов двигательных функций. Кроме того, отбор должен строиться не на одном – двух, даже важных критериях, а на целом комплексе показателей, которые могли бы объективно оценить индивидуальные особенности детей и подростков [7].

При начальном отборе в первую очередь нужно ориентироваться на стабильные (малоизменяемые в ходе развития и в малой степени зависящие от тренировочных воздействий) факторы. В наибольшей мере этим требованиям отвечают морфологические признаки [7].

Вопросы прогнозирования неразрывно связаны с критериями отбора. Каждый вид спортивной деятельности предъявляет специфические требования к индивидуальным особенностям спортсмена ввиду различных требований специализации. Однако, некоторые виды спорта характеризуются общностью требований к ведущим качествам спортсмена в зависимости от структуры двигательных действий.

Этапы отбора устанавливаются с учетом закономерностей возрастно-полового развития спортсменов, процессов их морфологического, функционального, физического и психофизиологического развития. Критерием классификации этапов отбора должна быть их целевая направленность.

Фундаментом для разработки критерии отбора должны служить комплексные исследования возрастной динамики показателей физической подготовленности, физического развития и уровня моторных способностей [2].

Очевидно, что для спортивного отбора и ориентации исключительно актуально определение влияния генетической конституции организма,

которая в контексте поставленных задач, тесно связана с проблемой определения наследуемости морфофункциональных признаков, различных характеристик двигательной функции, влияние генотипа на тренируемость человека, наличие семейного сходства в отношении этих показателей.

Взаимодействие генетических ресурсов, таких как раса, пол, генетическое происхождение, интеллект, опорно-двигательный аппарат, нервно-мышечная, анатомическая структура, психологическое состояние, может быть детерминантами будущей производительности. Талантливый спортсмен известен как спортсмен, который имеет широкий спектр функционального репертуара и который может быстро и точно использовать эти движения в разных ситуациях, создавая соответствующие комбинации, а также быстро обучаясь и применяя новые шаблоны и комбинации движений [9].

Таким образом, спортивный отбор относится к категории сложных комплексных проблем с социальными, педагогическими, психологическими и медико-биологическими аспектами и должен решать задачу выявления перспективных людей, из которых можно подготовить выдающихся спортсменов, а спортивная ориентация – определять стратегию и тактику этой подготовки в системе обучения и тренировки.

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Боген, М. М. Физическое питание и спортивная тренировка : обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Либроком, 2013. – 221 с.
3. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
4. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
6. Платонов, В. Н. Теоретические аспекты отбора в современном спорте / В. Н. Платонов, В. А. Запорожанов // Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке: сб. науч. трудов. – Киев, 1990. – С. 5–15.
7. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
8. Шинкарук, О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. – Киев: Олимпийская литература, 2011. – 360 с.
9. Эпштейн, Д. Спортивный ген / Д. Эпштейн. – М. : ACT, 2017. – 352 с.
10. Nazarova, N. E. Formation of motivation for physical exercise and sports for people with disabilities / N. E. Nazarova, D. E. Ergashev // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Vol. 3. – №. 1. – P. 476–484.