

# ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛИННАНЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (КНР) К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В БАДМИНТОН

**Бельченко Л.С.**Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры**Хэ Чжэнъхуа**Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

Бадминтон является одним из самых популярных и массовых видов спорта в Китае. Он помогает улучшить физическую подготовленность, развивает умение работать в команде, дух соперничества, помогает сформировать когнитивные способности, интеллектуальное развитие, а также комплексно воздействует на организм занимающихся различного пола, возраста, уровня физической и технической подготовленности. Для обеспечения эффективного решения задач по обучению игре в бадминтон студентов нужно на организационном, содержательном и методическом уровне совершенствовать образовательный процесс, комплексно используя традиционные и современные методы обучения.

**Ключевые слова:** бадминтон; студенты; традиционные и современные технологии обучения; образовательный процесс; интерес; физическая культура.

## THE ATTITUDE OF STUDENTS OF LINGNAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY (PRC) TO THE USE OF TRADITIONAL AND MODERN METHODS OF LEARNING BADMINTON IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Badminton is one of the most popular and mass sport in China. It helps to improve physical fitness, develops the ability of team work, the spirit of competition, helps to form cognitive abilities, intellectual development, and comprehensively affects the body of students of different genders, ages, levels of physical and technical fitness. To ensure an effective solution to the tasks of learning the game of badminton by students, it is necessary to improve the educational process at an organizational, substantive, and methodological level using traditional and modern learning methods in a comprehensive manner.

**Keywords:** badminton; students; traditional and modern learning technologies; educational process; interest; physical culture.

## ■ ВВЕДЕНИЕ

Бадминтон как один из популярных ациклических, сложнокоординационных видов спорта занимает важное место в современном образовательном пространстве Китая. Игре в бадминтон присущи такие моменты, как быстрота передвижений, быстрота выполнения технических приемов с максимальным сокращением подготовительных действий, быстрая мышления, что имеет важное значение, как в профессиональной деятельности игроков, так и в повседневной жизни студентов [1].

Однако, учитывая разнообразные потребности и интересы современной молодежи Китая, традиционными методами обучения бадминтону зачастую трудно стимулировать мотивацию к учебной деятельности, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях из-за отсутствия персонализации, разнообразия и интерактивности. Таким образом, попытка научного

разрешения существующей проблемы определила актуальность настоящего исследования.

**Цель исследования** – выявить отношение студентов Линнаньского педагогического университета (КНР) к использованию на занятиях по физической культуре традиционных и современных методов обучения игре в бадминтон.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетный опрос, методы математической статистики.

## ■ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Традиционные методы относятся к моделям обучения, которые основываются на опыте преподавателя и на его прямом взаимодействии со студентами. Они включают в себя индивидуальную демонстрацию техники выполнения двигательных действий,

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

устные указания, быструю персонализированную обратную связь, способствуют формированию двигательных навыков, что побуждает у студентов положительную мотивацию к учебной деятельности, быструю адаптацию к процессу обучения и повышают его эффективность.

По сравнению с традиционным обучением, современные методы предусматривают использование инновационных технологических средств и ресурсов благодаря расширенной интерактивности, персонализированным траекториям обучения и эффективным механизмам обратной связи. За счет предоставления динамических визуальных материалов, моделируемой среды и персонализированных путей обучения (компьютерное обучение, видеоанализ, программы с видеоуроками, виртуальная реальность) современные технологии могут предоставлять интуитивно понятные учебные материалы, создавать индивидуальные планы обучения в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями студентов, что повышает их вовлеченность, интерес и автономность. К недостаткам современных технологий можно отнести: зависимость от самих технологий, которые, как правило, дорогостоящие, требуют ресурсов в обслуживании и сопровождении в процессе подготовки бадминтонистов.

Интеграция современной науки является основной тенденцией развития современного спорта в КНР. Многие авторы сходятся во мнении, что только комплексное использование на занятиях по физической культуре методов обучения будет способствовать более эффективному процессу преподавания, формированию двигательных навыков студентов игре в бадминтон, повышению положительной учебной мотивации. Так, исследования Ч. Ди показали, что применение мобильных мультимедийных технологий в обучении бадминтону, повышают эффективность процесса с помощью современных технологий [2].

Ч. Юнмин обсудил инновации и развитие традиционных технических стилей в китайском бадминтоне, подчеркнув их важность в улучшении спортивных результатов [3].

М. Бломkvist и др. в своем исследовании выявили, что преподаватели, которые применяют на занятиях традиционные методы обучения в сочетании с видеостратегиями, значительно улучшили теоретические знания студентов, создали полноценное представление о технике выполнения двигательных действий, сформировали двигательные навыки, понимание правил игры в бадминтон [4].

С. Арянти и др. разработали анимационные видеоролики с моделями обучения и оценили их эффективность при обучении игре в бадминтон, что повысило у студентов отношение к овладению новыми двигательными действиями, мотивацию, сознательность, активность и интерес [5].

Исследование Г. Цециса и Э. Вотсиса было сосредоточено на применении трех методов обратной

связи при формировании двигательных навыков игры в бадминтон и показало, что методы обратной связи, которые предоставляют рациональную техническую информацию, могут значительно улучшить результативность процесса обучения [6].

Результаты этих исследований не только демонстрируют потенциал применения современных компьютерных технологий обучения бадминтону, но также служат важным источником информации. Они показывают, что качество преподавания и эффективность обучения можно улучшить за счет сочетания традиционных и современных методов обучения.

Для изучения отношения студентов Линнаньского педагогического университета (КНР) к использованию на занятиях по физической культуре традиционных и современных методов обучения игре в бадминтон была разработана анкета, позволяющая получить представление о мнениях и предложении респондентов. Интернет-анкетирование проводилось в декабре 2024 года в онлайн среде (Google Forms), чтобы охватить более широкую аудиторию. Всего в анкетировании приняли участие 183 студента, из них 81 юноша и 102 девушки.

Анализ данных проведенного анкетного опроса показал применение нескольких вариантов преподавания игры в бадминтон на занятиях по физической культуре в системе высшего образования КНР. Подавляющее большинство участников (83 человека, что составило 45,36 %) сообщили о применении традиционного обучения, что подтвердило доминирование традиционного метода обучения в преподавании бадминтона. С видеообучением были знакомы 34 опрошенных (18,58 %). Это указывало на то, что современные технологии также широко используются при обучении бадминтону. Они могут предоставить большой визуальный материал, который поможет студентам лучше понять детали технических движений и послужить формированию двигательных навыков.

Использование платформы онлайн-обучения указал 31 студент (16,94 %), что доказало актуальность цифровых обучающих ресурсов в преподавании бадминтона, т. к. они предлагают гибкий график обучения и разнообразные учебные материалы, что помогает студентам персонализировать свое обучение в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Об изучении игры в бадминтон в виртуальной реальности сообщили 2 участника опроса (1,09 %). Данная технология преподавания может обеспечить эмоциональность процесса обучения, однако ее применение на занятиях все еще не распространено из-за таких ограничений, как стоимость оборудования и его техническая поддержка.

Кроме того, 33 участника (18,03 %) сообщили об использовании других видов современных методов обучения: мобильные приложения, интерактивное

Таблица 1 – Применение в образовательном процессе по физической культуре технологий обучения игре в бадминтон

Технологии обучения	Количество выбранных ответов	Процент (%)
Традиционное обучение	179	97,81
ВидеоОбучение	76	41,53
Платформа онлайн-обучение	69	37,70
Виртуальная реальность	8	3,90
Другое	69	37,70

Таблица 2 – Мнение студентов о наиболее эффективных методах обучения игре в бадминтон

Технологии обучения	Количество выбранных ответов	Процент (%)
Традиционное обучение	29	15,85
ВидеоОбучение	55	30,05
Платформа онлайн-обучения	49	26,78
Виртуальная реальность	42	22,95
Другое	8	4,37
Затрудняюсь ответить	29	15,85

Таблица 3 – Влияние современных методов обучения на формирование двигательного навыка в игре в бадминтон

Варианты ответов	Количество студентов	Процент (%)
Полностью согласен	50	27,32
Согласен	76	41,53
Отношусь нейтрально	37	20,22
Не согласен	6	3,28
Полностью не согласен	14	7,65

программное обеспечение, онлайн-форумы и т. д., которые могут обеспечить разнообразие процесса обучения бадминтону на занятиях по физической культуре. Результаты анкетного опроса представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 2, студенты имеют разные взгляды на эффективность различных методов обучения. Большинство студентов (30,05 %) считают, что видеоОбучение является наиболее результативным для формирования двигательных навыков игры в бадминтон. Платформу онлайн-обучения указали 26,78 % респондентов, а обучение в виртуальной реальности выбрали 22,95 %, это доказывает то, что значительное количество студентов считают современные технологии обучения более эффективными. Традиционное очное обучение составило самый низкий процент среди всех вариантов ответов – 15,85 %, это может отражать тенденцию, при которой современные технологии постепенно становятся все более важными в сознании студентов.

Результаты таблицы 3 подчеркивают актуальность современных методов обучения. Так 68,85 % студентов считают, что их использование может улучшить двигательные навыки игры в бадминтон. Эти респонденты выбрали ответы «полностью согласен» и «согласен». Однако 10,93 % юношей и девушек придерживаются противоположного мнения «не согласен» и «категорически не согласен», имеют нейтральное отношение 20,22 % опрошенных, потому что они не в полной мере ощущают на себе влияние современных методов обучения или считают, что формирование двигательных навыков не связано с используемым методом обучения.

Как показано в таблице 4, большинство студентов (64,48 %, что представляет собой сумму «полностью согласных» и «согласных») считают, что использование современных методов обучения поможет повысить их интерес к занятиям бадминтоном, то есть данные методы могут эффективно улучшить мотивацию и сознательность студентов. Напротив, 22 студента (12,02 %, что представляет собой сумму «несогласных» и «категорически несогласных») считают, что современные методы обучения не влияют или незначительно влияют на повышение их интереса, тогда как 23,50 % относятся безразлично к современным методам обучения, они имеют сомнения по поводу их воздействия или еще не в полной мере ощутили на себе их влияние.

Как видно из таблицы 5, модель обучения, которую выбрали большинство студентов (53,01 %), представляет собой «сочетание традиционного обучения и современных технологий обучения», очевидно, что юноши и девушки предпочитают использование на занятиях комплексного подхода обучения. При этом 20,77 % респондентов отдают предпочтение современным технологиям, а 19,13 % – традиционному. Эти данные свидетельствуют, что, хотя студенты в целом поддерживают интеграцию современных методов обучения в образовательном процессе, значительное количество студентов признают ценность традиционного обучения. Только 7,10 % опрошенных сообщили, что у них нет особых предпочтений в отношении методов обучения.

Внедрение современных методов обучения «значительно обогатило содержание обучения» считают 34,43 % студентов, 27,32 % утверждают, что данные

Таблица 4 – Влияние современных методов обучения на интерес студентов к занятиям бадминтоном

Варианты ответов	Количество студентов	Процент (%)
Полностью согласен	54	29,51
Согласен	64	34,97
Отношусь нейтрально	43	23,50
Не согласен	10	5,46
Полностью не согласен	12	6,56

Таблица 5 – Предпочтительные методы обучения игре в бадминтон

Варианты ответов	Количество студентов	Процент (%)
Только традиционное обучение	35	19,13
Только современное обучение	38	20,77
Сочетание традиционного обучения с современным	97	53,01
Нет предпочтений	13	7,10

Таблица 6 – Влияние внедрения современных методов на процесс обучения игре в бадминтон

Варианты ответов	Количество студентов	Процент (%)
Значительно обогащают содержание процесса обучения	63	34,43
В какой-то степени эффективны, но не имеют решающего значения	50	27,32
Незначительно влияют на процесс обучения	44	24,04
Усложняют процесс обучения и препятствуют приобретению двигательных навыков	16	8,74
Затрудняюсь ответить	10	5,46

технологии являются «в некоторой степени эффективными, но не решающими». Это доказывает то, что хотя современные методы обучения и оказывают положительное влияние на преподавание, однако их роль не является решающей, а традиционные элементы обучения остаются незаменимыми. 24,04 % студентов считают, что современные технологии в незначительной степени влияют на качественный результат обучения, это может констатировать, что для данных студентов применение этих технологий не принесло ожидаемых результатов. Незначительное количество опрашиваемых (8,74 %) отметили, что современные технологии усложняют обучение и не способствуют овладению двигательными навыками, из этого следует, что при внедрении современных технологий необходимо уделять внимание ее реальному влиянию на процесс обучения студентов. Выразили «неуверенность» 5,46 % студентов, по-видимому, они имеют неполное представление по использованию современных методов обучения и нуждаются в дополнительной информации, чтобы сформировать определенное мнение (таблица 6).

**Выводы.** В процессе педагогического опроса было установлено, что при обучении игре в бадминтон используются как традиционные, так и современные методы обучения. Однако, по мнению респондентов, современные методы демонстрируют значительные преимущества в формировании двигательных навыков студентов и повышении их интереса к учебной деятельности. Студенты предпочитают комплексный подход обучения, сочетающий традиционные и современные методы. На основе результатов исследования можно дать рекомендации по интенсификации образовательных ресурсов, повышению знаний студентов по вопросам приме-

нения современных технологий при обучении игре в бадминтон, необходимости учета индивидуальных потребностей занимающихся и созданию эффективных механизмов обратной связи.

## ЛИТЕРАТУРА

- Брель, П. Ю. Бадминтон в системе физического воспитания : учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений / П. Ю. Брель, В. В. Шохирев, И. И. Изотова. – Иркутск : ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, 2016. – 109 с.
- 陈迪. 移动多媒体技术在羽毛球教学中的应用研究 / 陈迪 // 青少年体育. – 2020. – № 4. – Р. 109–110. = Чэн Ди. Исследование применения мобильных мультимедийных технологий в обучении бадминтону / Чэн Ди // Молодежный спорт. – 2020. – № 4. – С. 109–110.
- 程永明着. 关于中国羽毛球传统技术风格的创新与发展 / 程永明 // 南京体育学院学报. – 2018, № 6. – Р. 52–56. = Чэнг Юнмин. О инновациях и развитии традиционных технических стилей китайского бадминтона / Чэнг Юнмин // Журнал Нанкинского института физического воспитания. – 2018, № 6. – С. 52–56.
- 米克尔\*布洛姆克维斯特. 两种羽毛球训练的比较 / 米克尔\*布洛姆克维斯特, 佩卡 卢克塔宁, 爱丽丝 拉斯科// 欧洲体育杂志. – 2021. – №7. – Р. 139–155. = Мэн Бломквист. Сравнение двух видов тренировок обучения бадминтону / Мэн Бломквист, Пекка Лухтанен, Лииса Лааксо // Европейский спортивный журнал. – 2021. – № 7. – С. 139–155.
- 许阿连提. 通过动画学习羽毛球模型, 学生体育视频 / 徐阿良提, 朱哈达希 // 国际人类运动与运动科学杂志. – 2020. – № 6. – Р. 194–215. = Сюй Арянти. Изучение модели бадминтона с помощью анимации, видео по физическому воспитанию студентов / Сюй Арянти, Чжу Хартахи // Международный журнал человеческого движения и спортивных наук. – 2020. – № 6. – С. 194–215.
- 乔治\*塞西斯. 获取和保持羽毛球技能的三种反馈方法. 感知和运动技能/ 乔治\*塞西斯 // 体育和体育与技术. – 2006. – № 4. – Р. 275–284. = Джорже Цецис. Три метода обратной связи в приобретении и сохранении навыков бадминтона. Перцептивные и двигательные навыки / Джорже Цецис // Спорт и спортивные технологии. – 2006. – № 4. – С. 275–284.

14.01.2025