

**ЧЭНЬ Жуй****КОЛЕДА Виктор Антонович, д-р пед. наук, профессор***Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## **ИНТЕГРАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

В статье раскрыты педагогические аспекты и условия освоения курсов физического воспитания студентов учреждений образования КНР. Показаны организационно-методические условия и требования для сопровождения программного материала по учебной дисциплине «Физическая культура» на примере спортивных единоборств в рамках образовательного процесса и спортивной подготовки.

**Ключевые слова:** курс физического воспитания; учебная программа; спортивные единоборства и боевые искусства; учреждение высшего образования.

## **INTEGRAL FOCUS OF PHYSICAL EDUCATION COURSES IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

The article describes the pedagogical aspects and conditions for mastering physical education courses for students of educational establishments of the PRC. Organizational and methodological conditions and requirements for supporting the program material on the academic discipline "Physical Culture" are shown using the example of martial arts as part of the educational process and sports training.

**Keywords:** physical education course; the curriculum; combat sports and martial arts; establishment of higher education.

**Введение.** Направленность курсов физического воспитания в учреждениях образования КНР характерна личностно-ориентированным подходом к внедрению в образовательный процесс и основана на традиционной китайской культуре, национальных особенностях, исторических преобразованиях развития физической культуры и спортивных мероприятий, а также на постоянной государственной поддержке. Во второй главе Закона о спорте КНР указано, что Государство реализует национальный план физической подготовки, формирует и внедряет стандарты физических упражнений, регулярно проводит мониторинг физической подготовки граждан и опросы о состоянии национальной физической активности [1].

Специально разработанные курсы для преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» являются важной частью системы физического воспитания в колледжах и университетах Китая. Комиссия по образованию и Министер-

ство образования КНР разрабатывают стандарты учебной программы. Они унифицированы и вариативны в отражении наиболее существенных особенностей социума и образовательной среды региона. С момента опубликования в 2002 году «Национальных руководящих принципов преподавания курсов физического воспитания для общеобразовательных колледжей и университетов» и их внедрения в 2003 году появилось множество моделей курсов физического воспитания [2, 3].

Цель работы – анализ структуры и содержания физического воспитания студентов КНР с учетом интегративности программных курсов обучения по дисциплине «Физическая культура».

Существующие модели учебных программ физического воспитания включают следующие направления:

1. Традиционная модель курса физического воспитания (базовый тип). Эта модель основана на оригинальных классах административного обучения, использует смешан-

ный метод обучения без изменения структуры классов, а учреждение образования организует единое содержание курса.

2. Полутрадиционная модель курса физического воспитания (ступенчатый тип). Эта модель включает два подтипа: тип А, при котором базовая физическая культура предлагается на первом курсе, факультативная физическая культура на втором, третьем и четвертом курсах; тип Б – базовые курсы физической культуры предлагаются в первом и втором семестрах, а факультативная физкультура предлагается на втором и четвертом курсах.

3. Интегрированная модель учебной программы по физическому воспитанию в учреждении образования и за его пределами. Эта модель эффективно объединяет утреннюю гимнастику, внеклассные и учебные занятия физической культурой и в настоящее время является одной из наиболее популярных и востребованных моделей.

4. Модель основной и второстепенной спортивной учебной программы параллельного типа. В соответствии с этой моделью студенты выбирают основные и второстепенные курсы физического воспитания для изучения в образовательном процессе. При этом основной курс проходит все этапы физического воспитания.

5. Модель клубной спортивной площадки. Эта модель подчеркивает развитие спортивных интересов и спортивных способностей студентов. Она фокусируется на удовлетворении потребностей активных в спорте студентов, тем самым эффективно способствуя независимому развитию студенческого спорта в его социальной реализации.

6. Модель полуоткрытого курса физического воспитания (т. е. факультативные курсы двухступенчатого типа). В рамках этой модели обучающиеся могут избирательно определять направленность занятий в соответствии с личными интересами и обстоятельствами, включая два содер-

жательных компонента: 1) обязательные курсы физического воспитания осваиваются на первом и втором годах обучения, а факультативные курсы физического воспитания не включаются в расписание на третьем и четвертом; 2) обязательные курсы физического воспитания предлагаются на первом и втором годах обучения, а факультативные курсы по физическому воспитанию предлагаются на третьем и четвертом годах обучения.

7. Полностью открытая модель учебной программы по физическому воспитанию (т. е. три независимые модели учебной программы по физическому воспитанию). Эта модель осуществляется по семестрам, где студенты обучаются по трем независимым программным материалам, а именно: они могут самостоятельно определить содержание курса, самостоятельно выбирать преподавателей и самостоятельно выбирать время занятий. Эта модель личностно-ориентирована и фокусируется на развитии личности студента. Это позволяет стимулировать интерес обучающихся к физической культуре и эффективно формировать у студентов интерес и мотивацию для самостоятельного участия в спортивных состязаниях [4].

**Основное содержание.** Из анализа научной и методической литературы можно констатировать, что университетский спорт претерпел три относительно важных этапа совершенствования и изменения в системе учебных программ. Во-первых, с момента основания Нового Китая до кануна реформ и открытости университетский спорт опирался на учебную программу «обучения навыкам». Суть преподавания физической культуры заключалась в том, чтобы дать студентам возможность освоить «три основы»: базовых спортивных знаний, спортивных навыков и основных приемов движений. На данном этапе в спортивном мышлении обучающегося наблюдается тенденция «акцента на технологии и дисциплины»

в формате образования и законодательства. Во-вторых, с момента реформы и открытости до 2000 года в КНР были приняты законодательные акты. Для продолжения углубленных реформ были разработаны и внедрены два типа спортивных курсов. После принятия «Плана общей реформы преподавания» модель учебной программы с физическим воспитанием в качестве ядра постепенно стала основной как продолжение предыдущей системы учебных программ, которая сочетает в себе предметные курсы и курсы, основанные на профессиональной деятельности. В-третьих, реализация соответствующих документов в формате законодательства усилила важную роль университетского физического воспитания в качественном образовании студентов, а также заложила основу и указала направление реформирования университетского курса физического воспитания в новом столетии. Однако, несмотря на то, что в этом есть акцент на законодательство, все еще существует такая проблема, как игнорирование реформирования программных документов исполнителями.

В то же время университетские курсы физического воспитания, как правило, достаточно автономны и используют как

передовой исторический опыт традиционной китайской культуры, так и зарубежный опыт реформирования (рисунок 1).

С XXI века в университетском спорте ускорены темпы углубления реформ качественного образования, разработана концепция учебной программы, ориентированной на студентов, в рамках стратегии «Здоровый Китай», определена руководящая идеология «Здоровье прежде всего» и «Моральная этика». Фундаментальная концепция обучения людей разделила содержание физического воспитания, способствовала развитию разнообразных методов обучения и оценки, а также превратила процесс передачи спортивных знаний и навыков в процесс формирования основных компетенций. Несмотря на то, что изучение в области преподавания государственных базовых курсов университетского физического воспитания не прекращалось в формате теоретических исследований и педагогической практики, некоторые корректировки реформ университетской учебной программы по физическому воспитанию все еще требуют инноваций и совершенства. По-прежнему необходимо глубокое научно-методическое обоснование соответствующих механизмов оценки результативности до-

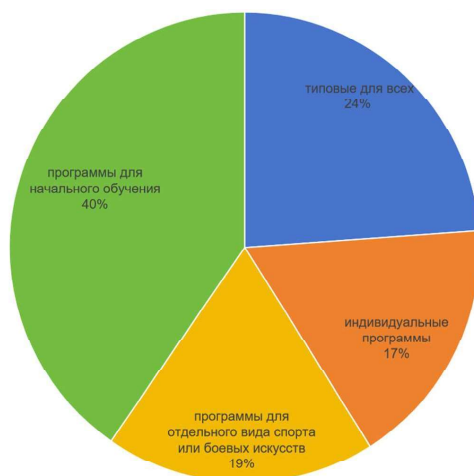


Рисунок 1 – Физическое воспитание в образовательном процессе студентов КНР (по данным анкетирования 314 респондентов)

стижений образовательного процесса по физической культуре.

Как образовательный процесс физическая культура и спортивная подготовка включают различные средства, системы, методы обучения и совершенствования, которые направлены на качественную подготовку квалифицированного студента-выпускника [3–5].

Использование различных средств в физическом воспитании китайских студентов позволило избирательно и педагогически оправданно подойти к дифференцированному и системному определению приоритетных видов двигательной активности и видов спорта. Разработчики курсов физического воспитания всегда учитывали эту особенность, которая в своей основе базировалась на интересах студентов, популярности видов спорта, традициях и спортивных достижениях, прикладности и оздоровительной направленности, национальной культуре и возможности успешного сочетания учебной и физкультурно-спортивной деятельности. В связи с этим, во многих регионах Китая спортивные игры и единоборства

(включая боевые искусства) среди студенческой молодежи наиболее популярны и востребованы.

При рассмотрении средств физического воспитания студентов и выделении из них спортивных единоборств, следует отметить, что они имеют долгую историю и являются важной частью традиционной национальной культуры. Китайские единоборства и боевые искусства преимущественно богаты культурным наследием с продуктивной многовековой практикой, поэтому представляют особую ценность для молодежи. Ценность единоборств и боевых искусств – это сумма положительных влияний и эффектов, сконцентрированных в развитии этих видов для совершенства личности [6–8].

С целью более глубокого изучения данного вопроса нами проведено анкетирование 314 студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования КНР: Гуйчжоуском педагогическом университете, педагогическом университете Синьи и университете Гуйчжоу. При этом за основу взяты наиболее востребованные средства в курсе физического воспита-

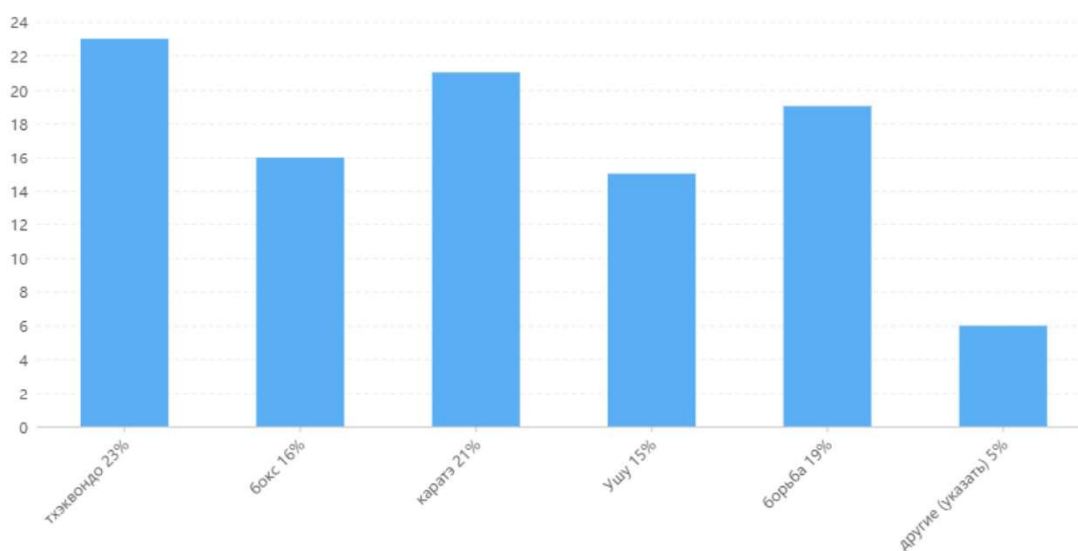


Рисунок 2 – Наиболее востребованные виды единоборств в физическом воспитании

ния – единоборства и боевые искусства (рисунок 1, 2), а также прикладная значимость физической культуры, которая имеет профессиональную направленность как системный компонент подготовки будущего специалиста (рисунок 3).

Проведенное анкетирование подтверждает популярность видов единоборств у студентов, обусловленную традициями региона, историей, профессиональной прикладностью физической подготовки, национальной культурой и др. (рисунок 2, 3). На этапе общего обучения в ряде учреждений высшего образования планируется реализация проектов единоборств и боевых искусств, которые оказывают позитивное влияние на физическую подготовку (тайцзи, таэквондо, шаолиньский бокс, наньцюань, ушу, бокс и т. д.). Некоторые из этих видов интегрированы в государственные образовательные программы колледжей и университетов. На занятиях по физической культуре эти проекты оказывают положительное влияние на развитие общества и наследие нацио-

нальной культуры, а также играют роль в содействии подготовке высококвалифицированного специалиста.

Особенность технологического построения курса физического воспитания с учетом всестороннего физического развития в учреждениях Китая состоит в создании базовой платформы укрепления физического и психического здоровья в школе. Таким образом формируется прочная основа для физических упражнений и нагрузок на протяжении всей жизни. Поэтому роль физической подготовки весьма значима в профессиональной деятельности (рисунок 3).

### Заключение

1. Курс физического воспитания студентов учреждений высшего образования КНР научно обоснован и представлен дифференцированным методическим сопровождением учебной дисциплины «Физическая культура» на основе структурно-целевого содержания моделирования средств, методов, организационных предпосылок и образовательной среды.

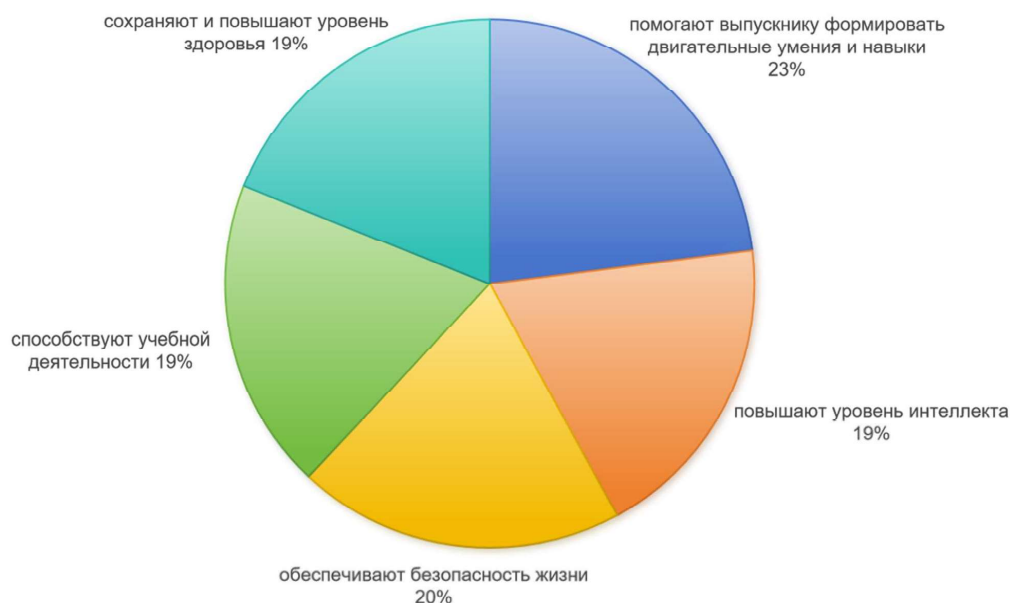


Рисунок 3 – Профессионально-прикладная физическая подготовка с использованием единоборств

2. Физическое воспитание студентов КНР, как правило, включает наиболее востребованные курсы (виды спорта, модели) у студенческой молодежи данного региона. При этом популярность и востребованность средств физического воспитания сопровождается законодательными актами.

3. Целенаправленная прикладность и оздоровительная функция курса физического воспитания являются основополагающими факторами при оценке результативности физической культуры в учреждениях высшего образования КНР.

4. В курс физического воспитания включена спортивная составляющая как системный компонент, отражающий мотивацию и предрасположенность студентов учреждений высшего образования Китая к состязательности. При этом спортивные единоборства и боевые искусства нередко занимают ведущее положение при выборе средств спортивной подготовки. Значимость спортивной деятельности студентов predetermined в курсах физического воспитания с учетом избирательности вида спорта самим студентом.

1. Закон Китайской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 29.08.1995 (принят на 15-м заседании Постоянной комиссии 8-го Национального Народного Конгресса 29 августа 1995 г. и обнародован приказом № 55 Президента Китайской Народной Республики 29 августа 1995 г., вторая поправка внесена на 13-й сессии 24 июня 2022 года 35-го заседания Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей).

2. Рациональный обзор «четырёхлетнего последовательного» преподавания университетского спорта [J] / Ма Вэньцзе, Син Ци, Цзянь Цзяньнин [и др.]. – Современная спортивная наука и технологии. – 2021. – 11 (34). – С. 225–230.

3. Дэн Лянбяо. Исследование модели учебной программы по физическому воспитанию в колледжах и университетах провинции Гуйчжоу [J] / Дэн Лянбяо. – Western Quality Education, 2016. – 2(18). – С. 56–57.

4. Чжан Чжаннин. Исследование процесса реализации политики в области спорта в колледжах после внедрения «Руководства по преподаванию курсов физического воспитания в национальных колледжах и университетах» [D] / Чжан Чжаннин. – С. 8–9.

5. Сяо Ли. Учебное пособие по физическому воспитанию и здоровью в колледже Дай Цзюнь [M] / Сяо Ли. – С. 16–24.

6. Сунь Чжисинь, Хань Яцзюнь. Характеристика и перспективы развития китайской культуры боевых искусств [J] / Сунь Чжисинь, Хань Яцзюнь. – Современный маркетинг, 2012(4). – С. 253–253.

7. Шэ Иньпин. Исследование характеристик и функций китайских боевых искусств [J] / Шэ Иньпин. – Fighting · Martial Arts Science, 2014. – 011(007). – С. 6–7.

8. Ли Боюань. Влияние занятий боевыми искусствами на физическую подготовку студентов [J] / Ли Боюань. – Sports Products and Technology, 2022. – (13) – С. 98–100.

Поступила в редакцию: 08.10.2024