

**КОЛЕДА Виктор Антонович, д-р пед. наук, профессор
ГУН Цзыхэ**

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНЫХ ИГР

В статье рассмотрены проблемные вопросы поиска приоритетных средств физического воспитания на основе мотивированного отношения студентов к спортивным играм, национальной культуре и традиций в рамках программно-нормативных требований подготовки специалиста.

Показана возможность моделирования физического воспитания студентов с учетом формирования игрового потенциала.

Ключевые слова: физическое воспитание; спортивные игры; моделирование; соревновательная деятельность; игровой потенциал.

PEDAGOGICAL FEATURES OF MODELING PHYSICAL EDUCATION OF CHINESE STUDENTS BASED ON SPORTS GAMES

The article addresses the problematic issues of finding priority means of physical education based on the motivated attitude of students to sports games, national culture, and traditions within the framework of the program and regulatory requirements for a specialist training.

The possibility for students' physical education modeling taking into account the formation of their playing potential is shown.

Keywords: physical education; sports games; modeling; competitive activities; playing potential.

Введение. Многообразие средств физического воспитания обусловлено объективной потребностью обучающихся независимо от условий организации учебного процесса и направлений специальностей учреждений образования. При этом спортивные и подвижные игры играют роль системообразования в физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов на основе отличительных признаков физических упражнений, педагогических возможностей (особенно в командной игре) и специфической методики проведения занятий.

Востребованность физкультурно-спортивного игрового потенциала обучающихся в учреждениях образования обусловлена, как минимум, двумя предпосылками:

– во-первых, любая игра способствует мотивированному отношению к двигательной активности на основе эмоционального влияния на психику занимающихся

в формате соперничества, переживания, инициативности, самостоятельности, желания успешности и т. д.;

– во-вторых, игры по своей специфической классификации предполагают на любом этапе обучения или совершенствования эвристическое проявление личностных качеств, т. е. качеств творца, лидера, ответственного за свои действия и поведение.

Особенность игры предопределена совокупностью сюжетных двигательных действий, избирательно направленных на достижение планируемой цели. Именно поэтому, по мнению А.М. Максименко: «Ценность игры состоит в том, что она в неизмеримо большей степени, чем другие средства и методы физического воспитания, обеспечивает параллельное совершенствование психофизических и собственно духовных качеств человека» [1].

В то же время игра и игровой метод могут быть ограничены узкоспециализи-

рованными видами спорта, характерными сложностями в двигательной деятельности. Игру можно использовать также при выполнении любого физического упражнения на основе поисково-творческого направления, идеи, сюжета. Кроме этого, наличие игрового соперничества способствует всестороннему развитию двигательных умений и навыков и требует от занимающихся параллельного проявления инициативности, самостоятельности, выдержки, самообладания и других качеств [2–5].

Спортивные и подвижные игры в Китайской Народной Республике имеют государственную поддержку, которая обусловлена необходимостью проведения полноценных уроков физического воспитания, созданием спортивных команд, клубов, а также открытием учреждениями образования спортивных площадок и сооружений для бесплатного пользования [6–11].

Цель работы – теоретически обосновать потребность в спортивных играх в системе физического воспитания студентов учреждений образования Китайской Народной Республики.

Основное содержание. Спортивные игры в системе физического воспитания предусматривают аккумуляцию знаний их зарождения, становления и развития. Учреждения образования в связи с этим являются приоритетным и действующим условием, постоянно создающим социально-образовательную среду для занятий играми и совершенствования игрового потенциала в образовательном процессе.

Поэтому решение проблемной ситуации в реализации цели и задач физического воспитания студентов предполагает создание целенаправленной педагогической системы, одним из узловых механизмов которой является спортивно-ориентированный игровой потенциал, обусловленный, с одной стороны, предрасположенностью и готовностью к занятиям, а

с другой – перспективностью спортивных игр в формировании физической культуры, спортивном совершенствовании и содействии подготовке специалиста.

Это подтверждено законодательством Китайской Народной Республики, исследованиями интеграционных процессов использования спортивных игр в физическом воспитании, народными традициями спортивной культуры китайской нации, а также практическим опытом. Истоки спортивной игры как средства физического воспитания ассоциируются с народной спортивной игрой, которая представляет высокоорганизованную, институционализированную и профессионально рекреационную деятельность, широко распространенную в повседневной жизни людей [6]. Она может существенно отличаться от других видов спорта, но принцип состязательности спортивных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура» и целенаправленность тренировочного процесса являются основополагающей базой для мотивированного интереса к спортивным играм и повышения уровня физической подготовленности учащихся и студентов.

Наиболее значимые компоненты системного использования народных спортивных игр включают следующие модельные характеристики:

- удовлетворенность различных потребностей обучающихся;
- эффективность обучения на занятиях физической культурой;
- воспитание силы воли;
- развитие социального назначения учащихся и студентов;
- развитие коммуникативных способностей;
- стимулирование интереса к участию в народных спортивных играх.

В то же время при планировании физического воспитания в современных условиях необходимо учитывать особенности региона, традиции и условия образова-

тельной среды. Планирование процесса преподавания спортивных игр в учреждениях образования является реальной моделью структурирования системы физического воспитания на основе следующих критериев:

- а) соответствия плана реальному учебному процессу;
- б) формата проведения занятия;
- в) терминологического аппарата;
- г) правил и требований процесса спортивных игр в учреждении образования;
- д) эмоционального фона на занятиях спортивными играми;

е) материально-технического обеспечения педагогического процесса;

е) результативности обучения и наличия обратной связи;

ж) мер безопасности занятий спортивными играми.

Моделирование физического воспитания студентов с использованием различных спортивных игр предполагает сопряженное воздействие игровых средств на формирование физической культуры будущего специалиста. Однако роль спортивных игр акцентирована на расширение двигательного опыта и овладения навыка-

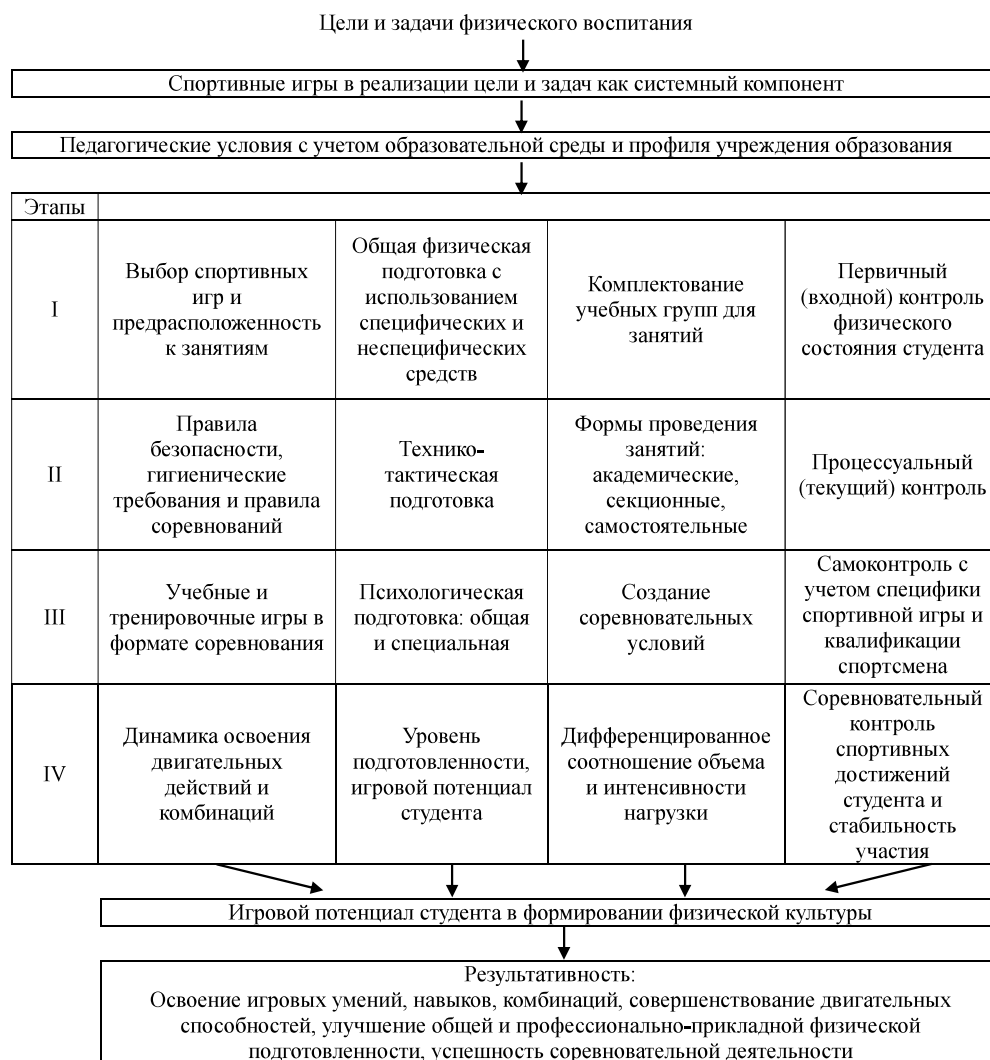


Рисунок 1 – Схема моделирования физического воспитания студентов на основе приоритетности спортивных игр

ми двигательных действий в заданном формате проведения занятий (рисунок 1).

По результатам опроса 180 студентов, обучающихся на 3-х курсах колледжа Хэнаньского педагогического университета, специализирующихся в области физического воспитания, выявлено, что китайские студенты предпочитают спортивные игры в баскетбол, футбол, волейбол и бадминтон. Это свидетельствует о том, что приоритетными спортивными играми являются наиболее доступные, популярные у молодежи и часто уже освоенные в школьной физической культуре (рисунок 2).

При этом динамика занимающихся характерна повышением их численности от курса к курсу. Так, если на 1-м курсе колледжа спортивными играми занимались 66,33 % студентов, то к 3-му курсу их число возросло до 95 % (рисунок 3).

Большинство студентов колледжей считают, что включение спортивных игр в образовательный процесс

облегчит освоение занимающимися дисциплины «Физическая культура», значительно повысят их интерес к учебным и тренировочным занятиям.

Занятия спортивными играми ассоциируются с положительным эмоциональным фоном при проведении занятий, что способствует формированию устойчивого интереса к спорту и является достаточно сильным мотивирующим фактором в педагогическом процессе. В связи с этим мнение опрошенных студентов о мотивирующем влиянии спортивных игр и их характерные отличительные признаки неоднозначны и дифференцируются величиной психологического воздействия. Выявлено, что 66,11 % студентов в занятиях физической культурой считают, что спортивные игры обладают сильным мотивационным эффектом, 22,77 % – определенным компонентом мотивации и 11,11 % студентов не видят в играх мотивационного компонента (рисунок 4).

Вместе с тем, 47,22 % студентов участвовали в соревнованиях, а 52,77 % сталкивались со спортивными играми только на занятиях физической культурой (рисунок 5). Независимо от участия или неучастия в соревнованиях существуют разные мнения студентов о роли спор-

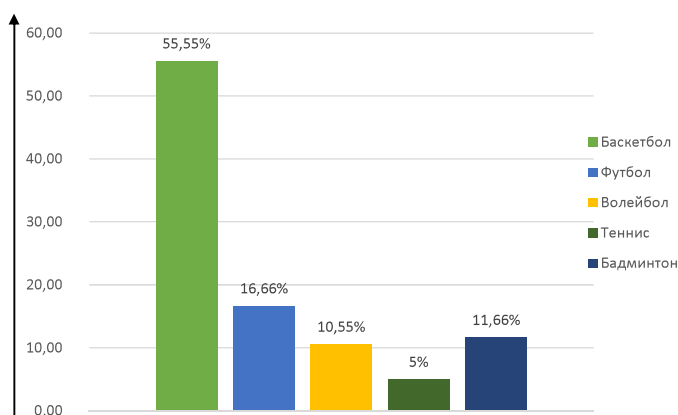


Рисунок 2 – Виды спортивных игр в физическом воспитании студентов

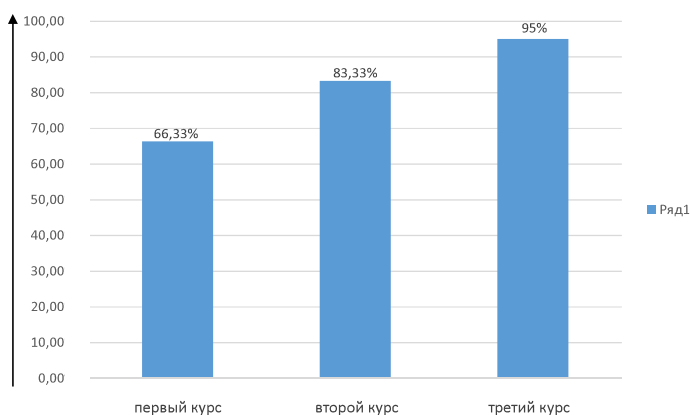


Рисунок 3 – Игры в физическом воспитании студентов

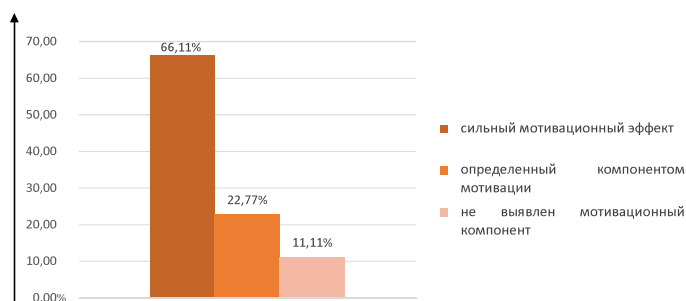


Рисунок 4 – Мнение респондентов о мотивации спортивных игр в занятиях физической культурой

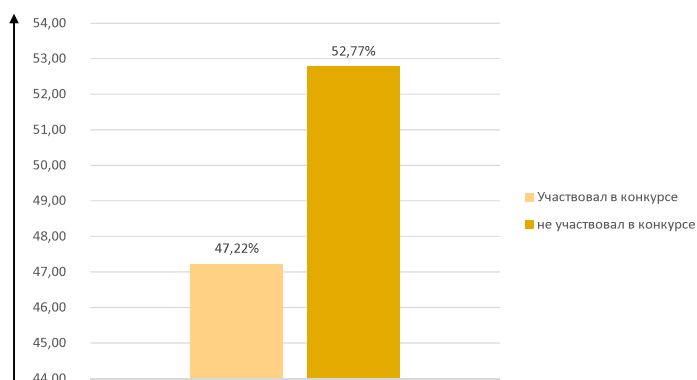


Рисунок 5 – Участие студентов колледжа в соревнованиях по спортивным играм

тивных игр в физическом воспитании. При этом большинство студентов в своих ответах отмечают, что игры оказывают сильное стимулирующее (мотивационное) воздействие в занятиях физической культурой. Наибольшее предпочтение студенты отдают спортивным играм, традиционно вошедшим в культурное наследие учреждения образования, региона, страны.

Следует отметить, что большинство студентов, которые не участвовали в соревнованиях, считают, что развлечение является основным компонентом спортивных игр.

Аналитический обзор литературы и многолетний практический опыт использования спортивных игр в физическом воспитании китайских студентов свидетельствуют о повышении интереса к проблеме системного обеспечения программными нормативными документами игровых средств в образовательном процессе на основе законодательства и структуры спортивных игр с учетом особенностей образовательной среды, материально-технической базы, традиций китайской национальной культуры и отношения обучающихся к спортивным играм.

При этом ученые и практики в области физической культуры и спорта подчеркивают роль спортивных игр в учреждениях образования как эффективное средство повышения интереса к спорту, профессионально-прикладной физической подготовки и укрепления здоровья студентов. В то же время многие китайские специалисты отмечают приоритетность конкретных, наиболее востребованных среди студенческой молодежи спортивных игр, что является определяющей предпосылкой научной системы построения образовательного процесса по физической культуре.

Заключение.

1. Педагогические особенности моделирования физического воспитания определяют направленность образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» с учетом условий социальной среды, приоритетности средств, нормативно-правовых норм и требований физического воспитания в содействии подготовке специалиста. При этом многолетние исследования показывают необходимость учета приоритетности игровых средств в физическом воспитании как наиболее востребованных у молодежи в период обучения в учреждении образования.

2. Основные мотивирующие факторы в занятиях спортивными играми студенты связывают с физическим и психическим удовольствием, укреплением телесности, повышением уровня интеллектуальных способностей, досугом, развлечением, самовыражением и общением.

3. Использование спортивных игр в физическом воспитании китайских студентов ассоциировано с предрасположен-

ностью к занятиям и соревновательной деятельности, с национальными традициями и культурой, с доступностью к освоению двигательных игровых действий во время занятий, с положительным эмоциональным фоном, и, что весьма важно, со специфическими прикладными особенностями игрового потенциала в формировании физической культуры личности студента.

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО РФ. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

2. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь : учеб. / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2007. – 366 с.

3. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

4. Максимович В. А. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности : пособие по курсу «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей / В. А. Максимович, В. А. Коледа, С. К. Городилин. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2012. – 319 с.

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учеб. для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.

6. Закон Китайской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 29.08.1995 (принят на 15-м заседании Постоянной комиссии 8-го Национального Народного Конгресса 29 августа 1995 г. и обнародован приказом № 55 Президента Китайской Народной Республики 29 августа 1995 г., вторая поправка внесена на 13-й сессии 24 июня 2022 года 35-го заседания Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей).

7. 李贺林. 体育游戏在大学体育教学中的实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(14):90+92. DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.14.090. Ли Хелин, Практика спортивных игр в преподавании физического воспитания в колледже [J], Science and Technology Information, 2020, 18(14): 90+92. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.14.090.

8. 马恺. 体育游戏在篮球训练中的作用与运用探析[J]. 职业, 2020(13):99-100. Ма Кай. Анализ роли и применения спортивных игр в баскетбольных тренировках [J]. Оккупация, 2020(13):99-100.

9. 吴君. 体育游戏在高职排球教学中的应用分析[J]. 农家参谋, 2020(08):277. У Цзюнь, Анализ применения спортивных игр в обучении волейболу в высших профессиональных колледжах [J], Консультант по фермерам, 2020(08):277.

10. 李贺林. 大学体育学生体育游戏实践教学能力训练机制[J]. 农家参谋, 2020(07):249-250. Ли Хелин, Механизм обучения практическому обучению спортивным играм для студентов университетов по физическому воспитанию [J], Консультант по фермерам, 2020(07):249-250.

11. Ми Юань, Дуань Сяоя. Наследование и инновации детских традиционных народных спортивных игр [J]. Sports Culture Guide, 2018 (4) : 56–60.

Поступила в редакцию: 23.05.2024