

ПОДВИЖНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ У БОКСЕРОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ПО ЛАБИРИНТ-ТЕСТУ Ф. ЧАПУИ, 1959)

Дмитриев А.В., канд. пед. наук, доцент, Кучинская М.В.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Характерной особенностью современного спорта высших достижений является его интеллектуализация. Достижение максимально высоких спортивных результатов, находящихся на пределе человеческих возможностей, определяет все более высокие требования к интеллектуальной сфере спортсменов, к их мышлению. Этот факт послужил основой для введения нового раздела в системе подготовки квалифицированных спортсменов – «интеллектуальная подготовка».

Однако, несмотря на общее признание важности и значимости интеллектуальных возможностей спортсменов для успешной деятельности, количество исследований в данном направлении по-прежнему незначительно.

Исследование интеллекта предусматривает изучение уровня развития отдельных интеллектуальных функций и сформировавшихся на их основе интеллектуальных свойств. В свете современных представлений об интеллекте выделяют общий интеллект как синтез свойств, обеспечивающих успешность любой деятельности, вербальный и невербальный. Вербальный (словесный) интеллект, подструктура общего интеллекта проявляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания, опыт. Невербальный интеллект (практический), являясь подструктурой общего интеллекта, базируется не столько на знаниях, сколько на сформировавшихся, на их основе умениях индивида и особенностях его психофизиологических характеристик, преимущественно сенсорных и эвристических. В спортивной деятельности, как правило, внимание исследователей акцентируется на сенсорном, «двигательном» аспекте интеллекта. Основанием к этому является специфика спортивной деятельности, в процессе которой мышление спортсмена (тактическое, оперативное) материализуется и проявляется в рациональных для конкретной ситуации действиях. Таким образом, вид деятельности формирует специфические особенности интеллекта спортсмена, ведущую роль в котором занимает его невербальный (практический) компонент.

Недостаток информации в специальной научно-методической литературе по боксу о модельных характеристиках указанного компонента интеллекта у квалифицированных боксеров побудил нас к проведению исследования в этом направлении.

Задачи исследования: 1) изучить показатели «подвижности мышления» и «способности к обучению» у высококвалифицированных боксеров; 2) исследовать отношение между показателями «подвижности мышления», «способности к обучению» и уровнем квалификации боксеров.

Методика исследования: лабиринт-тест, используемый при исследовании трудовой деятельности (операторов, водителей, летчиков), имеющей значительное сходство со спортивной деятельностью.

Исследовано 100 квалифицированных боксеров (37 мастеров спорта, 37 кандидатов в мастера спорта, 26 спортсменов I спортивного разряда, возраст которых – 18–26 лет).

Результаты исследования. При анализе результатов исследования соответственно поставленным задачам в данной работе, мы исходили из определений, лежащих в основе данной методики.

«Подвижность мышления» испытуемого определяется быстротой ориентировки в задании, скоростью переключений от одной стратегии выхода из лабиринта к другой, относительно коротким временем выполнения задания с небольшим количеством ошибок.

«Обучаемость» или «способность к обучению» проявляется в скорости приспособления к заданию. Степень обучаемости индивида определяется при сопоставлении результатов прохождения каждым исследуемым лабиринта и обеих серий исследования.

В процессе исследования установлено, что изучаемые показатели у квалифицированных боксеров достоверно ($p \leq 0,05-0,01$) выше, чем у представителей ряда профессий (техников, операторов, продавцов), что объясняется более высоким уровнем требований к «подвижности мышления» в боксе.

Поскольку используемый лабиринт-тест не имеет критериев для оценки показателей специфической выборки квалифицированных боксеров, то на основе метода процентилей нами построена оценочная шкала для определения соответствия выявленного результата низкому, среднему или высокому уровню.

По представленным оценкам в таблице 1 весьма несложно провести индивидуальную и групповую диагностику, внести, в случае необходимости, коррекции в процесс подготовки боксеров.

Таблица 1 – Оценочная шкала показателей «подвижности мышления» у квалифицированных боксеров

Оценочные уровни	Время выполнения теста, мин. с	Количество ошибок	Оценка в баллах
Низкий	6.01–10.00	13,5–16	0,5–2,5
Средний	3.01–6.00	2,5–13	3–17
Высокий	1.50–3.00	0–2	17,5–20

На следующем этапе исследования в соответствии с задачей исследования рассматривалось отношение между показателем «подвижности мышления» и квалификацией боксеров (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели «подвижности мышления» и «способности к обучению» у боксеров различной квалификации (по лабиринт-тесту)

Квалификация спортсменов	Время прохождения лабиринтов (в 2 попытках)						Количество ошибок попытки		Сумма времени		Оценка в баллах		Общая сумма в баллах
	1		2		1		2		1		2		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Ошибки	Время теста	
I спортивный разряд (n=26)	25,8	18,7	46,8	32,6	1.08	1.01	8,3	5	2.20	1.52	15	17,5	32,5
% улучшения результата во второй попытке		28		31		6,5		40		32			
Кандидаты в мастера спорта (n=37)	25,2	22,4	56,9	43,1	2.18	1.35	8,4	7	3.41	2.41	13	15,5	28,5
% улучшения результата во второй попытке		11		24		38		14		29			
Мастера спорта (n=37)	26,2	20,4	57,9	47,7	2.44	1.47	8,9	8	4.08	2.55	12,0	15	27
% улучшения результата во второй попытке		22		18		40		12		38			

При анализе результатов исследования показателей «подвижности мышления» и «способности к обучению» у боксеров высокой квалификации достаточно четко проявляется тенденция к снижению величин изучаемых показателей с ростом спортивного мастерства. Спортсмены первого спортивного разряда более успешны, чем кандидаты в мастера спорта и мастера спорта по времени выполнения теста и по количеству ошибок. Мы интерпрети-

руем этот факт как следствие: интеллектуальная изменчивость по Векслеру есть функция возраста. Спортсмены первого спортивного разряда в наших исследованиях представлены преимущественно в возрасте 18–19 лет. Этот возраст – период созревания интеллектуальных функций, бурного накопления знаний. Они активно включаются в тестирование как в игру. Спортсмены – кандидаты и мастера спорта находятся в других временных циклах (22, 24 года), они менее активны при выполнении задания, нередко формально его выполняют, не самоутверждаются в нем, что очевидно отражается на результатах исследований.

Несомненно, что более содержательные поединки высококвалифицированных боксеров обусловлены и более высоким уровнем проявления интеллектуальных особенностей, в том числе и «подвижности мышления», хотя этот факт не нашел отражения в результатах тестирования.

1. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и система подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
2. Радионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей / А.В. Радионов. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 216 с.
3. Калмыков, Е.В. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах / Е.В. Калмыков. – М.: РГАФК, 1996. – 131 с.
4. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). – Л.: ЛГУ, 1976. – 237 с.
5. Янев, В. Исследования интеллектуальных особенностей спортсменов при раскрытии проблемных ситуаций / В. Янев // Сборник трудов VI Междунар. конгр. – Прага, 1977. – С. 309.
6. Чапуи, Ф. Лабиринт-тест (Л.Т.) / Ф. Чапуи. – М., 1959. – 128 с.
7. Мисюк, Н.Н. Оценка уровня тактического мышления фехтовальщиков с помощью лабиринт-теста / Н.Н. Мисюк // Актуальные проблемы повышения эффективности подготовки спортсменов высокой квалификации в единоборствах: материалы Респ. конф., Минск, 18–19 дек. 1979. – Минск: БГОИФК, 1979. – С. 121–124.
8. Сепетлиев, Д.А. Статистические методы в научных медицинских исследованиях / Д.А. Сепетлиев. – М.: Медицина, 1968. – 414 с.

О ПОДГОТОВКЕ БОРЦОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Желнерович В.Г., Григоревич И.В., Малахов С.В., Пауков Ю.Н.,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

Борцы разных стилей Республики Беларусь успешно выступают на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Успешному и стабильному выступлению наших борцов на международной арене способствует сложившаяся система подготовки. Но в последние годы становится все труднее завоевывать медали на соревнованиях различного уровня. Все больше дают о себе знать проблемы подготовки резерва.

Хочется высказать свою точку зрения по этим вопросам. На наш взгляд, надо активнее использовать уроки физической культуры в школе. Тем более что борьба до недавнего времени входила в программу физического воспитания общеобразовательных школ. Сейчас ситуация изменилась, но надо использовать все возможности, чтобы основы борьбы подростки постигали в школе.

Методика проведения занятий может быть следующей. В подготовительную часть урока необходимо включать общеразвивающие упражнения, характерные для борцовской разминки. Как правило, это упражнения, которые проводятся в движении. В основной части урока на свободной части зала (в отсутствие специализированного) проводить изучение