

Яхновец А.С.

Белорусский государственный университет физической культуры

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ОТБОРА (ПО ДАННЫМ АНКЕТНОГО ОПРОСА)

Yakhnovets A.

Belarusian State University of Physical Culture

STUDYING PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SPORTS SELECTION BASED ON A QUESTIONNAIRE

Аннотация. В достижении спортивных результатов зачастую определяющую роль играет спортивный отбор. Как давно развивающаяся отрасль спортивной науки, спортивный отбор в настоящее время требует постоянного подтверждения важности и значимости исследований, проводимых в этом направлении. Результаты проведенного исследования подчеркивает необходимость дальнейшего развития системы спортивного отбора и повышения информированности тренеров в этой области для улучшения эффективности подготовки спортивного резерва.

Ключевые слова: спортивный отбор; спортивный талант; спортивная одаренность; критерии; тренеры.

Abstract. In achieving sports results, sports selection often plays a decisive role. As a long-developing branch of sports science, sports selection currently requires constant confirmation of the importance and significance of research conducted in this direction. The results of this study emphasise the need for further development of the sports selection system and awareness of coaches in this area to improve the effectiveness of sports reserve training.

Keywords: sports selection; sports talent; sports talent; criteria; coaches.

Введение. Путь к достижению высоких спортивных результатов имеет зависимость от влияния различного рода факторов, определяющих спортивный успех. Одним из таких факторов является процесс поиска и определения перспективных претендентов для занятий конкретным видом спортивной деятельности. Поиск кандидатур, отличающихся наличием врожденных особенностей, которые обуславливают предельный уровень спортивных достижений, занимается спортивный отбор [1, 2].

Спортивный отбор как отрасль спортивной науки развивается на протяжении десятков лет. Интересным фактом, обуславливающим значимость такого направления исследований, является актуальность данной проблемы в настоящее время. Оценка важности спортивного отбора возможна путем учета мнения специалистов, напрямую связанных с тренировкой и подготовкой спортсменов. В рамках данного исследования нами был проведен опрос тренерских кадров (69 человек) из различных видов спорта (легкая атлетика, спортивные единоборства, спортивные игры, гребля на байдарках и каноэ, спортивные танцы, художественная гимнастика) с использованием специально разработанной анкеты, содержащей ряд вопросов, связанных со спортивным отбором.

Основная часть. С целью определения уровня осведомленности тренеров о рассматриваемой проблеме, им был задан вопрос о том, что представляет собой спортивный отбор (рисунок 1).

Спортивный отбор это –



Рисунок 1. – «Спортивный отбор – это»

Результаты позволяют обратить внимание на то, что большее количество специалистов правильно понимают и толкуют понятие спортивного отбора как системы организовано-методических мероприятий, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта [3, 4]. Однако, согласно представленным результатам, тренеры также выбрали иные варианты ответов:

*«Спортивный отбор – это целенаправленная процедура зачисления детей, желающих заниматься спортом в ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.»;

*«Спортивный отбор – это важная часть многолетней подготовки спортсмена, педагогический процесс, направленный на отбор спортсменов в состав сборных и национальных команд по виду спорта»

Данные варианты имеют отношение к спортивному отбору, но представляют лишь частичное понимание всей системы и, следовательно, являются неполными и неточными.

Кроме понимания сути определения, немаловажным является умение выделять основные его составляющие, на поиск которых и направлена процедура спортивного отбора. На выбор тренерам были предоставлены следующие варианты ответов: спортивная одаренность, спортивный талант, физическое развитие, спортивный результат, все перечисленные.

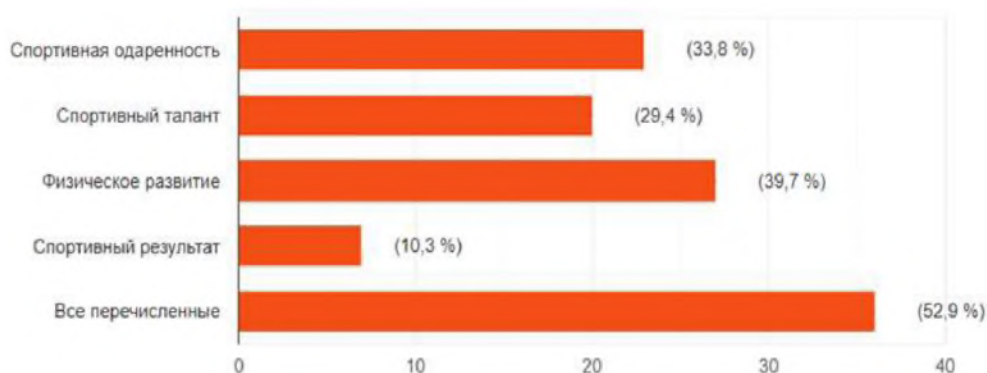


Рисунок 2. – «Какие понятия являются ключевыми составляющими спортивного отбора?»»

В ответ на вопрос тренеры, в преобладающем количестве – 52,9% остановились на последнем варианте: «Все перечисленные» (рисунок 2).

Однако, согласно общим теоретическим представлениям, целью спортивного отбора считается поиск наиболее одаренных и талантливых детей для вида спорта или группы видов спорта [1]. Исходя из этого, понятия спортивной одаренности и спортивного таланта оказываются ключевыми.

Физическое развитие и спортивный результат являются относительными, их влияние на спортивный отбор прослеживается не на всех этапах многолетней подготовки. Например, на начальных стадиях тренировочного процесса, физическое развитие может играть более существенную роль в спортивном отборе, тогда как спортивный результат может иметь определяющее значение на более поздних этапах подготовки [3, 4].

Необходимо понимать, что этапы многолетней спортивной подготовки имеют свои особенности, которые позволяют выделять и отличать их друг от друга. К примеру, отличительными особенностями являются задачи, которые обуславливают уровень значимости спортивного отбора на каждом из этапов.

На каких этапах многолетней подготовки спортивный отбор наиболее важен?

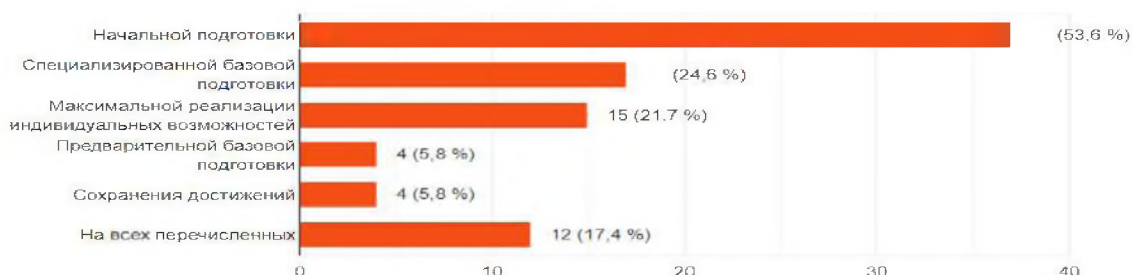


Рисунок 3. – «На каких этапах многолетней подготовки спортивный отбор наиболее важен?»»

Согласно теоретическим представлениям о спортивном отборе, именно этап начальной подготовки устанавливает целесообразность спортивного совершенствования в избранном виде спорта. От решений, принятых на начальных этапах спортивного отбора, зависит дальнейший путь и уровень достижений, как отдельного спортсмена, так и команды. 53,6% процентов опрошенных тренеров так же подчеркивают важность спортивного отбора на данном этапе.

Следующим важным пунктом проведения анкетного опроса было определение конкретных показателей, на которые обращают внимание тренеры при зачислении детей в группы начальной подготовки. На выбор респондентам были предложены варианты ответов: телосложение, уровень физической активности, согласованность движений, уровень физического развития и мотивация. Также тренерам предлагалось ввести собственные критерии определения перспективных спортсменов (рисунок 4).

На какие показатели Вы обращаете внимание при зачислении детей в группы по избранному виду спорта?

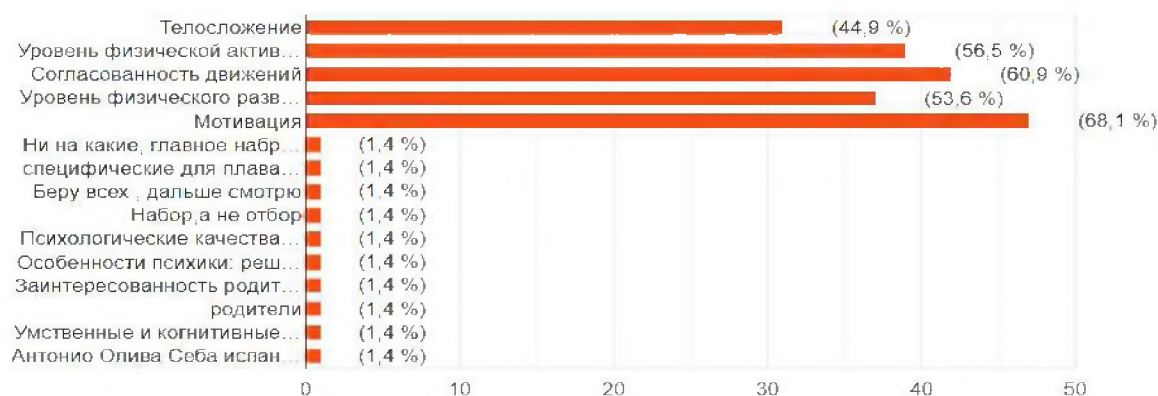


Рисунок 4. – «Как Вы считаете, какие критерии спортивного отбора наиболее информативны на начальных этапах спортивной подготовки?»

Согласно полученным данным, большее количество ответов относится к мотивации (68,1%), далее согласованность движений (61,8%), уровень физической активности (56,5%), уровень физического развития (53,6%), телосложение (44,9%).

В основном тренеры выдвинули в качестве основного критерия мотивированность ребенка занятиям спортом. Применение данного критерия отбора вместе с типом нервной деятельности, психологическими способностями, склонностями и особенностями характера являются одними из наиболее важных составляющих спортивного успеха. Основным критерием психологической надежности будущего спортсмена является его отношение к самым различным соревнованиям. Дети, проявляющие стойкий интерес к занятиям определенным видом спорта и соперничеству, наиболее перспективны [5].

Кроме предложенных вариантов ответов тренеры учитывают заинтересованность родителей, и некоторые перцептивные особенности, характерные для специфики вида спортивной деятельности.

Проведение анкетного опроса позволило обнаружить ряд проблем во многих видах спорта, связанных с заполняемостью учебных групп. В связи с этим тренеры не уделяют должного внимания поиску перспективного спортсмена. Это подтверждает наличие таких ответов, как: «набор, а не отбор»; «главное – набрать, без привязки к каким-либо критериям»; «сначала набираю, а потом уже принимаю решения» и т.п.

Для того, чтобы определить какие критерии тренеры используют при зачислении в группы начальной подготовки были предложены следующие варианты: педагогические, психологические, психофизиологические критерии (простая/ сложная двигательные реакции), медико-биологические, антропометрические и все

перечисленные критерии (рисунок 5).

Какие критерии Вы используете в процессе спортивного отбора в группы начальной подготовки?

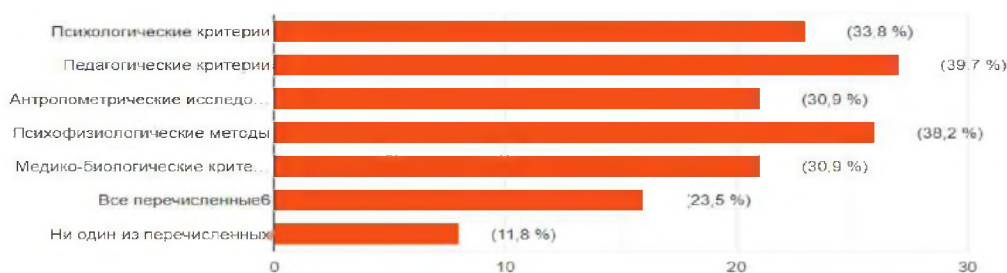
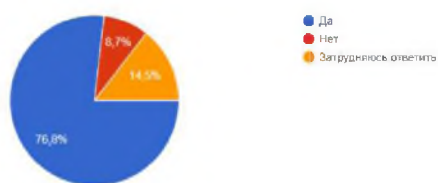


Рисунок 5. – «Какие критерии Вы используете в процессе спортивного отбора в группы начальной подготовки?»

Согласно полученным данным 39,7% опрошенных используют педагогические тесты в качестве критериев для зачисления в группы начальной подготовки. Известно, что использование педагогических тестов при отборе спортсменов имеет прогностическую значимость не на всех этапах многолетней подготовки. На начальном этапе (который, согласно результатам анкетного опроса, является наиболее важным) высокий уровень физической подготовленности не служит гарантом спортивного успеха в будущем. Педагогические тесты как критерий определения уровня развития физических качеств, необходимых для спортивного отбора, важно применять на всех этапах многолетней подготовки. Однако прогностическая надежность такого тестирования значительно повышается при учете процентного вычисления темпов прироста физических качеств.

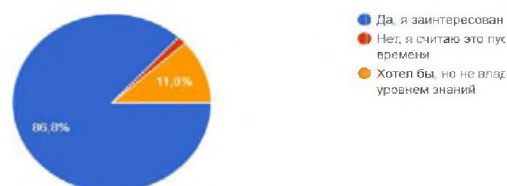
Так же тренеры подчеркивают важность спортивного отбора и считают необходимым и возможным найти спортсмена, чьи врожденные особенности станут определяющим фактором достижения спортивного успеха (рисунок 6).

Считаете ли Вы возможным выявить спортивно талантливого ребенка на ранних этапах подготовки?



а)

Заинтересованы ли Вы в поиске спортивно одаренных детей для занятий избранным видом спорта?



б)

Рисунок 6. – а) «Считаете ли Вы возможным выявить спортивно талантливого ребенка?», б) «Заинтересованы ли Вы в поиске спортивно одаренных детей для занятий избранным видом спорта?»

Заключение. Произведенный анкетный опрос позволил нам создать представление об отношении к спортивному отбору тренеров по видам спорта и, тем самым обосновать актуальность и дальнейшие направления развития данной части спортивной науки. В результате анализа полученных данных были сформулированы несколько основных выводов:

Во-первых, большинство специалистов по подготовке спортсменов имеют сложившееся представление о том, что такое спортивный отбор, какие понятия являются ключевыми, и подчеркивают важность его применения на этапах подготовки. Однако некоторые из респондентов определяют спортивный отбор только со стороны его отдельных элементов, не прибегая к его рассмотрению как полноценной системы. Данное заключение выделяет необходимость в информировании и ознакомлении тренеров по видам спорта о вопросах спортивного отбора.

Во-вторых, немаловажно отметить, что тренеры обращают внимания на показатели, которые являются определяющими при отборе в конкретный вид спорта. Но, мнение о информативности педагогических тестов, как критерия отбора, в особенности, на этапах начальной подготовки является не совсем эффективным. Перспективность претендентов гораздо будет точнее, если учитывать темпы прироста показателей их уровня физической подготовленности, спортивных результатов.

В-третьих, несмотря на то, что большее количество специалистов подчеркивают важность и выделяют необходимость осуществления процедуры спортивного отбора, многие не уделяют этому должного внимания. Это связано с тем, что тренеры по видам спорта (в частности, детские) сталкиваются с проблемой недостаточного набора лиц в группы начальной подготовки, что влечет к ограничению количества перспективного спортивного резерва из-за большой текучки спортсменов, ошибочно отобранных на ранних этапах.

1. Филин, В. П. Методология и методика определения таланта в спорте / В. П. Филин // Управление тренировочным процессом на основе учета индивидуальных особенностей юных спортсменов : тезисы докладов XIII Всесоюз. науч.-практ. конф. – М., 1991. – Ч. 1. – С. 124–126.

2. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

3. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта: пособия в 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2018. – ч.2: Виды спортивной подготовки. – 295 с.

4. Платонов, В. Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

5. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : монография / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.