

3. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
4. Булгакова, Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.
5. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Губа, В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентации в различные виды спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Губа. – М., 1997. – 48 с.
7. Баранаев, Ю. А. Инновационные подходы к спортивному отбору и ориентации детей и подростков: использование мобильного приложения «SportSelection» / Ю. А. Баранаев, В. А. Миронов // Мир спорта. – 2023. – № 4 (93). – С. 55–61.

Бейма А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры

СПЕЦИФИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШАХМАТИСТОВ

Beima A.I.

Belarusian State University of Physical Culture

THE SPECIFICS OF THE INTELLECTUAL ABILITIES OF CHESS PLAYERS

Аннотация. В данной статье представлен обзор литературных источников по проблеме исследования и специфики интеллектуальных способностей шахматистов различной квалификации. Приведены сравнительные результаты по различным показателям интеллектуальных способностей шахматистов и шахматисток.

Ключевые слова: шахматисты, интеллектуальные способности, головной мозг, рейтинг.

Abstract. This article presents a review of literary sources on the problem of research and specificity of intellectual abilities of chess players of various qualifications. Comparative results on various indicators of intellectual abilities of chess players are presented.

Keywords: chess players, intellectual abilities, brain, rating.

Введение. Научные исследования, отражающие результаты изучения функционального состояния головного мозга спортсменов-шахматистов в тренировочной деятельности, имеют актуальность для исследователей со всего мира. В связи с тем, что шахматы – являются областью изучения в психологии, физиологии, смежных областях. При этом организация исследований в соревновательной деятельности в шахматах ограничена в связи с применением античитерских мер. Поэтому недостаточно изучены межполушарные взаимодействия, обеспечивающие специфическую интеллектуальную деятельность (умственную работоспособность) шахматиста [1].

Основная часть. Результаты проведенных исследований показывают, что у высококвалифицированных шахматистов при решении шахматных задач наблюдается рост синхронности биопотенциалов в симметричных прицентральных отведениях мозга. При этом у шахматистов низкой квалификации не выявлен рост межполушарной синхронности. В исследованиях отмечена сильно выраженная разнонаправленность изменения синхронности биоэлектрической активности в правом полушарии головного мозга в зависимости от спортивной квалификации. Исследователи выдвигают гипотезу, что правое полушарие способствует лучшему решению шахматных задач. Данная гипотеза согласуется с теоретическими выкладками ученых-психофизиологов о ведущей роли правого полушария в способностях зрительной памяти [1].

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод, что мужчины-шахматисты имеют достоверно лучшие показатели по вербальному субтесту «Осведомленность» (индуктивное мышление, запас простых знаний, долговременная память). Также результаты мужчин-шахматистов выше по субтестам «Поиск аналогий» (способность выносить суждения и умозаключения, способности к обобщению), «Определение общего» (способность к обобщению и абстрагированию), «Определение закономерностей» (индуктивное мышление, аналитико-синтетические способности, способности оперировать числами) и «Запоминание» (вербальная кратковременная память, способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное), но данные различия являются статистически незначимы [2]. Мужчины традиционно демонстрируют лучшие результаты во многих сферах интеллектуальной деятельности. Преимущество мужчин в шахматах бесспорно – средний рейтинг 10 лучших шахматистов мира в классике на октябрь 2024 года составляет 2784 пунктов, шахматисток – 2543 (разница – 241 пункт), с изменением контроля времени в сторону сокращения (рапид и блиц) разница в рейтинге становится более значительной. Средний рейтинг 10 лучших шахматистов мира в рапид составляет 2766, шахматисток – 2487 (разница – 279 пунктов). Средний рейтинг 10 лучших шахматистов мира в блиц составляет 2813, шахматисток – 2465 (разница – 348 пунктов) [3]. В исследованиях отмечается, что при усложнении ситуации (увеличение количества альтернатив в реакции выбора) имеют преимущество по скорости и точности реакций шахматисты мужского пола. Одним из важных компонентов интеллекта определено запоминание, целью которого является сосредоточение внимания и удержание информации в памяти. Шахматисты, имеющие квалификацию не ниже международного мастера, обладают индуктивным мышлением и хорошую способность оперировать с числами. При этом следует отметить, что испытуемыми являлись шахматисты различной квалификации от кандидата в мастера спорта до международного мастера. Это является ограничивающим фактором для экстраполяции данных на генеральную совокупность. Также не указан возраст испытуемых, что играет немаловажную роль при измерении скорости реакции [2].

Исследователи отмечают, что шахматы способствуют развитию специальной памяти шахматиста (способность запоминать позиции, сыгранные, просмотренные и проанализированные партии). Развитие специальной памяти достигается посредством усердных тренировок. Не выявлены отличительные особенности внимания у шахматистов. Также не найдены существенные отличия в скорости реакции шахма-

тистов в зависимости от квалификации. Г. Айзенк отмечал, что скорость выполнения умственных операций является одним из основных показателей биологического интеллекта [4, 5].

Игра в шахматы связана с рядом когнитивных преимуществ, включая улучшение математических способностей у детей школьного возраста и когнитивных способностей в пожилом возрасте. Эти эффекты связаны с косвенным переносом, который объясняет, как знания, умения и навыки в одной области могут быть полезны в других когнитивных областях. Понимание микроструктурных адаптаций в мозге шахматистов обуславливает когнитивные преимущества шахматных тренировок для головного мозга [6]. Шахматы подразумевают наличие у спортсмена высоких показателей в таких компонентах, как восприятие объектов, распознавание образов, гибкость ума и быстрая переработка информации. Исследователи отмечают, что положительные изменения когнитивных процессов происходят благодаря длительному обучению [6].

Исследования специфики интеллектуальных способностей шахматистов различной квалификации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности многочисленны. Ученые из разных областей знаний изучают влияние шахмат на интеллектуальное развитие человека. Положительное влияние шахмат на различные слои населения способствует повышению интеллектуального потенциала нации [7].

Исследования в сфере интеллектуальных особенностей шахматистов проводились с использованием теста Равена. В ходе исследования установлено, что наилучшие результаты шахматисты демонстрируют в сериях С и D. Серия С построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру. Серия D построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Испытуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях [8]. Наиболее вероятная причина данного явления обусловлена тем, что в процессе игры в шахматы спортсмену следует в уме изменять и перестраивать позицию, продумывать на несколько ходов вперед с различными ходами-кандидатами на каждом ходу [7].

Заключение. Таким образом, аналитический обзор литературных источников и ранее проведенные исследования в аспекте специфики интеллектуальных способностей шахматистов показывают положительные и отрицательные стороны психологической подготовки, особенности мышления шахматистов и шахматисток различной квалификации, а также их влияние на тренировочный и соревновательный процесс.

1. Сарычев, С. В. Межполушарные взаимоотношения биопотенциалов головного мозга шахматистов различной квалификации / С. В. Сарычев // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. Псіхалогія. – 1991. – № 2. – С. 76–77.

2. Габбазова, А. Я. Сравнительный анализ интеллектуальных способностей шахматистов и шахматисток высокой квалификации / А. Я. Габбазова, Я. В. Иванова, С. А. Варнавский // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 71–73.

3. Top 100 Players October 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratings.fide.com/toplist.phtml>

4. Габбазова, А. Я. Исследование интеллектуальных способностей шахматистов высокой квалификации / А. Я. Габбазова // Спортивный психолог. – 2014. – № 1 (32). – С. 19–22.

5. Чуприкова, Н. И. Время реакций и интеллект: почему они связаны (о дискриминативной способности мозга) / Н. И. Чуприкова // Вопр. психол. – 1995. – № 4. – С. 65–81.

6. Mayeli, M. Comprehensive investigation of white matter tracts in professional chess players and relation to expertise: region of interest and DMRI connectometry / M. Mayeli, F. Rahmani, M.H. Aarabi // Front. Neurosci. – 2018.

7. Бейма, А. И. Влияние шахмат на интеллектуальное развитие детей 8–10 лет / А. И. Бейма // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии, Минск, 30 марта 2023 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 31–34.

8. Равен, Дж. Руководство для прогрессивных матриц Равена и словарных шкал [Текст] : перевод с английского издания 1998 года / Дж. Равен, Дж. К. Равен, Дж. Х. Курт [т. е. Корт]. Продвинутое прогрессивные матрицы. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 131 с.

Беляковский А.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры

ТИПОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ С ПРИОРИТЕТОМ ОСВОЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ АКТИВНОЙ НЕУЯЗВИМОСТИ

Belyakovskiy A.N.

Belarusian State University of Physical Culture

TYPICAL ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS IN GRECO- ROMAN WRESTLING WITH A PRIORITY OF MASTERING THE POSITIONS OF ACTIVE INVULNERABILITY

Аннотация. В работе показан типовой пример последовательности освоения борцами греко-римского стиля типичного положения, соответствующего критерию активной неуязвимости, являющейся основой успешного ведения реального борцовского поединка.

Ключевые слова: Греко-римская борьба, активная неуязвимость, тренировка.

Abstract. The paper shows a typical example of the sequence of mastering by Greco-Roman wrestlers of a typical position that corresponds to the criterion of active invulnerability, which is the basis for successful conduct of a real wrestling match.

Keywords: Greco-Roman wrestling, active invulnerability, training.

Данная работа посвящена построению учебно-тренировочного процесса по спортивной борьбе на основе приоритетного освоения защитных действий. В данном