

Проводить систематический контроль за психологической подготовкой посредством анкетирования и педагогического наблюдения для корректировки и совершенствования тренировочных программ.

1. Высочина, Н. Л. Индивидуализация психологической подготовки и ее значимость на разных этапах многолетнего совершенствования в теннисе [Электронный ресурс] / Н. Л. Высочина, Т. Б. Макуц // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2015. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-psihologicheskoy-podgotovki-i-ee-znachimost-na-raznyh-etapah-mnogoletnego-sovershenstvovaniya-v-tennise>

2. Вышегородцева, З. И. Психологическая подготовка в спорте: значимость психодиагностики [Электронный ресурс] / З. И. Вышегородцева, К. Х. Казарян // FORCIPE. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-v-sporte-znachimost-psihodiagnostiki>.

3. Сулимова, Е. А. Проблемы построения целей с помощью метода smart и возможные пути их решения в современном обществе и организации [Электронный ресурс] / Е. А. Сулимова, Е. Е. Шарафутдинова, Н. О. Коньшева // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-postroeniya-tseley-s-pomoschyu-metoda-smart-i-vozmozhnye-puti-ih-resheniya-v-sovremennom-obschestve-i-organizatsii>. – Дата доступа: 10.10.20.

**Баранев Ю.А.**

Белорусский государственный университет физической культуры

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ (ДАННЫЕ АНКЕТНОГО ОПРОСА)**

Baranaevu Y.

Belarusian State University of Physical Culture

## **RESEARCH ON SPORTS ORIENTATION AND THE POSSIBILITY OF USING A MOBILE APPLICATION BY PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH TEACHERS (QUESTIONNAIRE SURVEY DATA)**

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного социологического исследования с целью исследования вопросов спортивной ориентации и возможности применения мобильного приложения учителями физической культуры и здоровья. Материалы, полученные в ходе анкетного опроса, позволили выявить возможности для улучшения системы спортивного отбора и ориентации с применением мобильного приложения.

Ключевые слова. спортивная ориентация; анкетный опрос; учителя физической культуры и здоровья, мобильное приложение.

**Abstract.** The article presents the results of the conducted sociological research to investigate the issues of sports orientation and the possibility of using a mobile application by teachers of physical education and health. The materials obtained during the questionnaire survey allowed to identify opportunities for improving the system of sports selection and orientation with the use of mobile application.

**Keywords.** sports orientation; questionnaire survey; teachers of physical education and health; mobile application.

**Введение.** В настоящее время отбор и ориентация являются ключевыми компонентами в системе многолетней подготовки спортсменов. Процесс оценки одаренности ребенка включает в себя множество параметров, начиная от уровня здоровья, физической подготовленности и заканчивая психической устойчивостью спортсменов. Он требует тщательного анализа и оценки различных характеристик и навыков, которые могут повлиять на успех в спорте. Однако, несмотря на его критическую важность, механизмы и критерии отбора часто остаются неопределенными и субъективными, что может приводить к ошибкам и недооценке способностей спортсменов.

По своему содержанию и специфике спорта проблема отбора трудоемка и многогранна, так как затрагивает педагогические, психологические, социально-биологические и другие аспекты подготовки спортсменов. Существенная ее функция – обеспечение видов спорта «качественным» контингентом спортсменов [1].

В разное время проводились фундаментальные исследования по данной теме (Бриль М. С. [2], Волков В.М., Филин В.П. [3], Булгакова Н.Ж. [4], Платонов В.Н. [5], Губа В.П. [6] и многие другие), большинство из которых актуальны в настоящее время.

В эпоху цифровизации процессов и услуг, мобильные технологии предлагают уникальные и инновационные возможности для улучшения и оптимизации спортивного отбора. Они могут предложить более объективные и эффективные инструменты для оценки спортсменов и принятия решений, которые основываются на статистических данных и аналитике. Например, использование мобильных приложений позволяет собирать данные о физической активности, состоянии здоровья и других параметрах спортсменов в режиме реального времени, что значительно упрощает процесс мониторинга и оценки.

В 2023 году было разработано мобильное приложение «Spotselection». Создана специальная технология, которая рассчитывает прогнозируемую антропометрическую модель ребенка и сравнивает ее с реальной антропометрической моделью элитных спортсменов, выдавая результат в процентном соответствии. Кроме того, предоставляется информация о темпах биологического созревания спортсмена, возрасте наступления пика скорости роста и сенситивных периодах, а также о рекомендуемой суточной норме калорий. "SportSelection" может эффективно дополняться другими видами тестирования (двигательные, функциональные, психологические и др.), для более объективной оценки спортивных способностей ребенка [7].

Технология осуществления ориентации намного сложнее чем отбора. При ориентации необходимо рассмотреть множество видов спорта и выбрать в конечном итоге один, наиболее подходящий конкретному человеку. Дело в том, что при отборе под-

бирают детей, наиболее соответствующих требованиям определенного вида спорта, а при ориентации – подбирается вид спорта, наилучшим способом соответствующий способностям, задаткам и интересам ребенка.

Изучение вопроса об исполнителях очной агитации показывает, что в этом случае наиболее подходящей фигурой может являться учитель физической культуры и здоровья (ФКиЗ) в учреждениях общего среднего образования. Методы его работы в данном направлении достаточно просты: личные беседы, дополнительные целевые похвалы отдельных учеников на уроках. Например, «Арсений, у тебя отлично получается выполнить это упражнение. Из тебя мог бы получиться хороший лыжник (хоккеист, борец и т.д.)!». Зачастую многие родители не догадываются и не знают о наличии тех или иных двигательных способностей своего ребенка. Учитель ФКиЗ может специально отметить на родительских собраниях спортивные способности учеников и рекомендовать родителям обратить на это особое внимание. Благодаря подобным действиям может быть организован «педагогический треугольник»: семья-общеобразовательная школа-спортшкола.

Безусловно, работа учителей ФКиЗ по спортивной ориентации детей в ДЮСШ должна соответствующим образом стимулироваться, например, через зарплату, премии, льготы и другие поощрения.

На наш взгляд, данный тип работы может являться достаточно эффективным и целесообразным, так как:

1. Учитель ФКиЗ имеет возможность в течение нескольких лет многократно фиксировать и оценивать уровень физической подготовленности детей. При оценке он может опираться на данные мобильного приложения (прогнозная оценка антропометрического соответствия ребенка к виду спорта, темпы биологического развития), а также на динамику развития двигательных способностей и текущие спортивные результаты.

2. Появляется возможность более объективной оценки личностных особенностей детей, таких как трудолюбие, целеустремленность, смелость, стрессоустойчивость, тренируемость и обучаемость, ценностные установки и т. д. Обладает общей информацией (место работы, проживания и пр.) о родителях ребенка.

3. Учитель ФКиЗ может и должен осуществлять специальные мероприятия по повышению интереса у своих учеников к тем видам спорта, которые культивируются в близлежащих спортивных школах.

В связи с этим, исследование важности спортивного отбора и необходимости разработки современных мобильных технологий становится актуальным и важным шагом в развитии спортивной отрасли.

Основная часть. Цель исследования – исследование вопросов спортивного отбора и возможности применения мобильного приложения учителями ФКиЗ.

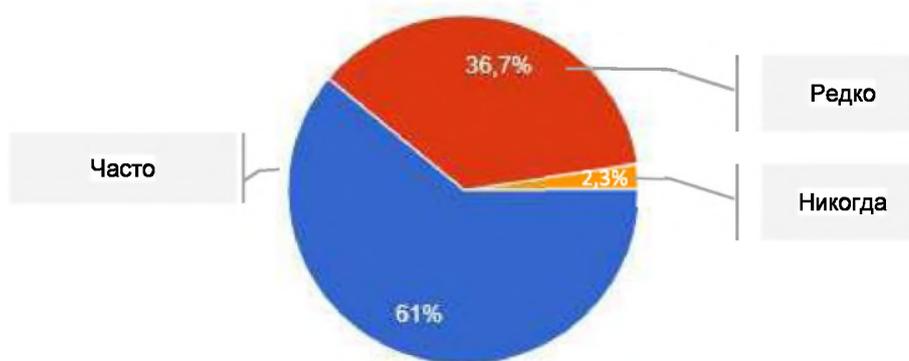
Для достижения цели работы использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетный опрос, математико-статистический анализ результатов исследования.

Для выявления важности и необходимости применения мобильного приложения для спортивной ориентации и развития ребенка (далее – мобильное приложение), мы создали специальную анкету для учителей ФКиЗ. Эта анкета была разработана

с тем, чтобы помочь нам лучше понять потребности целевой аудитории. В опросе приняли участие 308 респондентов

### Результаты анкетного опроса

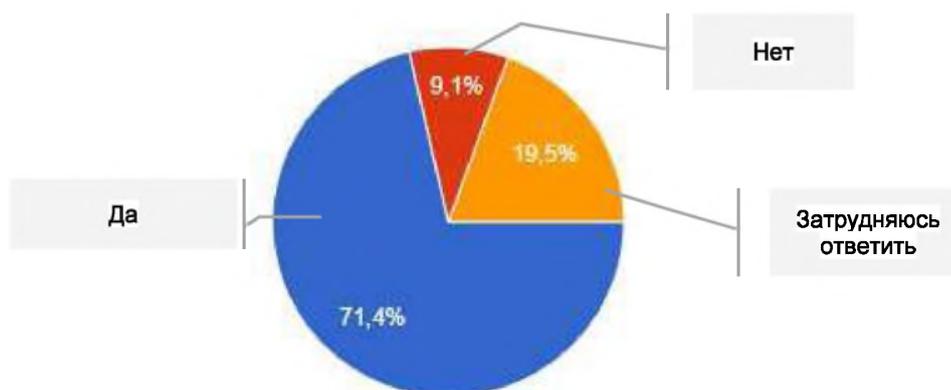
1. Как часто вы сталкиваетесь с необходимостью оценивать спортивный потенциал учащихся для определенных видов спорта?



По статистике, более половины (61%) учителей ФКиЗ часто сталкиваются с необходимостью оценивать спортивный потенциал учащихся для определенных видов спорта. Этот вопрос ставится перед большинством учителей ФКиЗ. Это задача не проста, учитывая широкий спектр видов спорта и различную степень подготовленности учащихся. В условиях школьной реальности учитель ФКиЗ постоянно сталкивается с задачей выбора детей для участия в различных соревнованиях за школу. Таким образом, оценка спортивного потенциала учащихся становится одним из ключевых аспектов в работе учителя ФКиЗ.

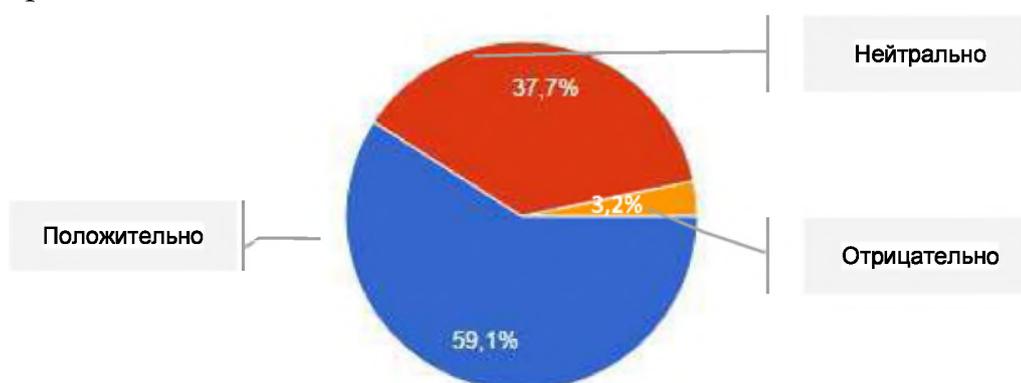
36,7% учителей ФКиЗ отметили, что они лишь редко сталкиваются с необходимостью оценивать спортивный потенциал учащихся для определенных видов спорта. Они указали, что это происходит не очень часто. С другой стороны, небольшая доля учителей (2,3 %) отметила, что никогда не сталкивались с данной проблемой, что указывает на то, что для них вопрос оценки спортивного потенциала учеников для определенных видов спорта не является актуальным.

2. Считаете ли вы, что прогнозная оценка антропометрического соответствия учащегося к виду спорта была бы полезна в вашей работе?



На этот вопрос большинство учителей ФКиЗ, составляющих 71,4% от общего числа респондентов, ответили утвердительно. Они считают, что такая оценка будет весьма полезной. В то же время, 19,5% учителей ФКиЗ выразили сомнения, говоря, что они затрудняются с ответом на этот вопрос. И всего лишь 9,1% учителей ФКиЗ ответили на вопрос отрицательно.

3. Как вы относитесь к идее использования мобильного приложения для определения подходящего вида спорта для ребенка на основе его прогнозных антропометрических данных?

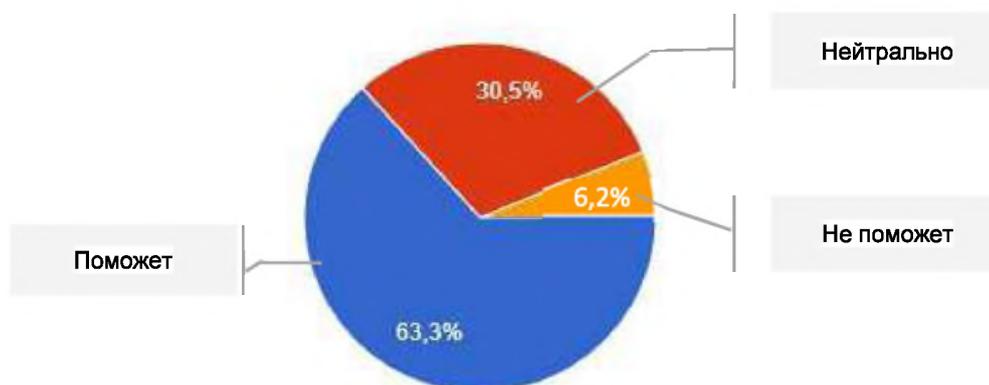


59,1% учителей ФКиЗ ответили, что они положительно относятся к данной идее. Это показывает, что большинство учителей ФКиЗ поддерживают использование современных технологий для определения подходящего вида спорта для детей. Они считают, что это может помочь лучше оценить антропометрическую предрасположенность учащихся к видам спорта.

С другой стороны, 37,7% учителей ФКиЗ ответили, что они нейтрально относятся к этой идее. Они, возможно, не уверены в точности прогнозных антропометрических данных или считают, что выбор вида спорта должен основываться не только на антропометрических данных.

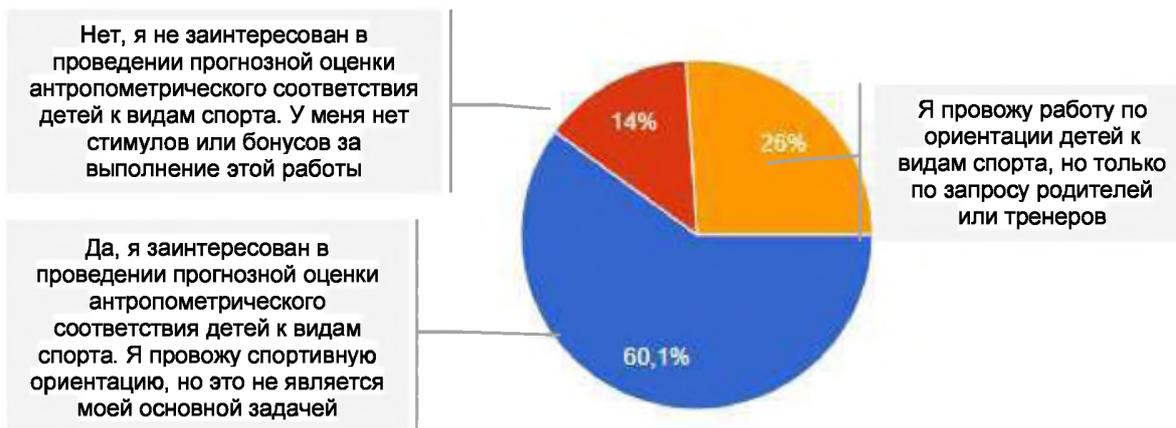
Тем не менее, только 3,2% учителей ФКиЗ ответили «отрицательно». Это может быть связано с тем, что они предпочитают традиционные методы определения подходящего вида спорта или сомневаются в эффективности мобильного приложения.

4. Как вы считаете, такое приложение может помочь учащимся в выборе подходящего вида спорта?



Большая часть учителей ФКиЗ (63,3%) считают, что предложенное мобильное приложение поможет выбрать наиболее подходящий вид спорта для учащихся. Они предполагают, что это может стать эффективным инструментом, выполняющим функцию "спортивного компаса". Однако, немногие (6,2%) высказали противоположное мнение, считая, что разработанное мобильное приложение не поможет в выборе спорта. Значительная доля опрошенных (30,5%) предпочла сохранить нейтральность и не стала выражать окончательное мнение по этому вопросу.

5. Вы заинтересованы в проведении прогнозной оценки антропометрического соответствия для ориентации ребенка к определенному виду спорта?

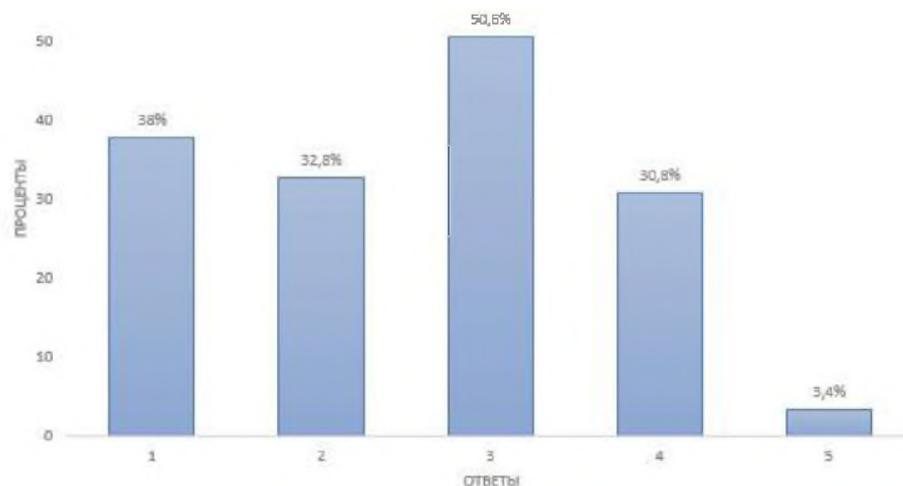


На этот вопрос большинство учителей ФКиЗ (60,1%) ответили утвердительно, заявив: «Да, я заинтересован в проведении прогнозной оценки антропометрического соответствия детей к видам спорта. Я провожу спортивную ориентацию, но это не является моей основной задачей».

При этом, 26% учителей ФКиЗ отметили, что они занимаются подобной работой только при наличии соответствующего запроса со стороны родителей или тренеров.

С другой стороны, 14% учителей ФКиЗ ответили отрицательно на данный вопрос, указав, что они не заинтересованы в проведении прогнозной оценки антропометрического соответствия. "У меня нет стимулов или бонусов за выполнение этой работы", – объяснили они свой выбор.

6. При каких условиях вы бы занимались спортивной ориентацией учащихся к спорту?



### Примечание.

№ ответов	Ответы на вопросы
1	Если бы руководство школы поддерживало и поощряло такую инициативу (например, предоставление бонусов, материальной и организационной поддержки и пр.)
2	Если бы родители учащихся поддерживали эту инициативу
3	Если бы у школы были подходящие условия (например, наличие спортивных секций по видам спорта, наличие нужного оборудования, спортивного зала и других ресурсов)
4	Если бы у меня было достаточно времени и специальных знаний по вопросам спортивной ориентации
5	Другое ("это должна быть работа тренеров", "я готов проводить спортивную ориентацию при любых условиях", "если бы это было моей основной задачей" и др.)

Большинство учителей ФКиЗ (50,6%) ответили так: «Если бы у школы были подходящие условия (например, спортивные секции по различным видам спорта, нужное оборудование, спортивный зал и другие ресурсы)». С такими условиями учителя ФКиЗ считают, что им было бы проще мотивировать учащихся заниматься спортом и вовлекать их в активную физкультурную деятельность.

На втором месте ответ «Если бы руководство школы поддерживало и поощряло такую инициативу (например, предоставление бонусов, материальной и организационной поддержки и т.д.)», который выбрали 38% учителей ФКиЗ. Вероятно, респонденты выбрали этот ответ, потому что они чувствуют, что поддержка и поощрение со стороны руководства школы облегчили бы процесс организации и проведения занятий по спортивной ориентации, учитывая необходимость в материальных и организационных ресурсах.

Около трети (30,8%) учителей ФКиЗ указали на отсутствие у них достаточного времени и специализированных знаний по вопросам спортивной ориентации как на препятствие. Они были бы готовы заниматься этим, если бы у них было больше времени и знаний в этой области.

Наконец, всего 3,4% учителей ФКиЗ высказали другие варианты ответов. Эти ответы были довольно разнообразны и включали в себя мнения, которые варьировались от прямого заявления о том, что "это должна быть работа тренеров" до более универсального заявления, что "я готов проводить спортивную ориентацию при любых условиях". Другие ответы включали в себя идею о том, что учителя ФКиЗ этим будут заниматься только в случае, если это станет их основной задачей.

**Заключение.** Результаты нашего исследования показали, что большинство учителей ФКиЗ поддерживают использование современных технологий для оценки спортивного потенциала учащихся и видят в этом значительные преимущества для своей работы.

1. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семенова. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2019. – 106 с.

2. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.

3. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
4. Булгакова, Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.
5. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Губа, В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентации в различные виды спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Губа. – М., 1997. – 48 с.
7. Баранаев, Ю. А. Инновационные подходы к спортивному отбору и ориентации детей и подростков: использование мобильного приложения «SportSelection» / Ю. А. Баранаев, В. А. Миронов // Мир спорта. – 2023. – № 4 (93). – С. 55–61.

***Бейма А.И.***

Белорусский государственный университет физической культуры

## **СПЕЦИФИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШАХМАТИСТОВ**

***Beima A.I.***

Belarusian State University of Physical Culture

## **THE SPECIFICS OF THE INTELLECTUAL ABILITIES OF CHESS PLAYERS**

Аннотация. В данной статье представлен обзор литературных источников по проблеме исследования и специфики интеллектуальных способностей шахматистов различной квалификации. Приведены сравнительные результаты по различным показателям интеллектуальных способностей шахматистов и шахматисток.

Ключевые слова: шахматисты, интеллектуальные способности, головной мозг, рейтинг.

Abstract. This article presents a review of literary sources on the problem of research and specificity of intellectual abilities of chess players of various qualifications. Comparative results on various indicators of intellectual abilities of chess players are presented.

Keywords: chess players, intellectual abilities, brain, rating.

Введение. Научные исследования, отражающие результаты изучения функционального состояния головного мозга спортсменов-шахматистов в тренировочной деятельности, имеют актуальность для исследователей со всего мира. В связи с тем, что шахматы – являются областью изучения в психологии, физиологии, смежных областях. При этом организация исследований в соревновательной деятельности в шахматах ограничена в связи с применением античитерских мер. Поэтому недостаточно изучены межполушарные взаимодействия, обеспечивающие специфическую интеллектуальную деятельность (умственную работоспособность) шахматиста [1].