

5. Создание свода этических правил является еще одной особенностью в рамках деятельности по предотвращению насилия в классе [5].

Но безусловно самое главное в борьбе с буллингом это профилактика и предотвращении агрессии в детско-юношеских коллективах.

1. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 59. – С. 1–6.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/president/detjam/prava>. – Дата доступа: 27.03.2023.
3. Olweus, D. Bullying at school: What We Know and what we can do / D. Olweus. – Oxford: Blackwell Publishing, 1993. – 152 p.
4. Карпенко, К. Игры в которые играют в школе. Игры между детьми / К. Карпенко // Школьный психолог. – 2011. – № 15. – С. 20–22.
5. Драганова, О. А. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. – Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. – 40 с.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА 4.0

**Полищук И.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье автор делает попытку структурировать самостоятельную работу студентов в рамках различных университетских моделей, дает характеристику; предлагает различные виды и формы самостоятельных работ по педагогике для студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; студент; модель университета 4.0; нейросеть; искусственный интеллект.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это универсальная компетенция/навык XXI века, вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени. Задачи организации самостоятельной работы студентов:

- развитие способности работать самостоятельно, формирование самостоятельности мышления и принятия решений;
- развитие активности и познавательных способностей студентов, развитие исследовательских умений;
- стимулирование самообразования и самовоспитания;
- развитие способности планировать и распределять свое время.

Под самостоятельной работой студентов в научно-педагогической литературе понимают планируемую учебную, учебно-исследовательскую, а также научно-исследовательскую работу студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа дает студенту значительный положительный эффект при овладении обучающимися знаниями, профессиональными умениями, то есть является важной составляющей в профессиональной подготовке будущего специалиста

Организация самостоятельной работы требует от педагога тщательной подготовки, так как необходимо обеспечить самостоятельную учебную деятельность студентов будущих педагогов на всех этапах обучения. От педагога требуется тщательное планирование, оптимальная организация и контроль самостоятельной работы.

Современными требованиями к организации самостоятельной работы студентов в рамках компетентного подхода в образовании являются: наличие конкретной цели, достигаемой студентом посредством применения полученных знаний, приложения собственных сил; постепенный переход от простого к сложному; рациональное совмещение различных видов самостоятельных работ; отсутствие шаблонности или ее минимальность, самостоятельная работа в первую очередь – познание и творчество и др.

СРС в рамках университета 1.0 основана на трех ключевых моментах – получать информацию путем аудиального способа; отвечать на вопросы преподавателя, делая заметки; изучая текст и используя рабочие листы; и повторять, учитывая оценки предоставляемой информации. Студенты рассматриваются как вместилища знаний, не имеют уникальных характеристик. Все студенты позиционируются как одинаковые. Это стандартизированное/универсальное образование

СРС в рамках модели университета 1.0 можно рассматривать как инструктаж преподавателя в обучении. Эти образовательные рамки соответствуют характеристикам традиционной педагогической системы обучения. Кроме того, отличительными характеристиками СРС в модели 1.0 являются: использование технологий и мобильных приложений; дидактическое распространение контента и информации; интерактивность. Виды СРС по педагогике в модели 1.0 следующие:

- тестовые задания;
- онлайн-книги, веб-игры;
- видео-лекции и др.

Для образовательной модели в рамках университета 2.0 характерны андрагогический, конструктивистский подход к преподаванию и обучению.

В рамках модели университета 2.0 преподаватель по-прежнему является организатором обучения. Он по-прежнему развивает учебную деятельность и является фасилитатором обучения. Отличительными характеристиками СРС в модели 2.0 являются: конструктивистские учебные среды обеспечивают множественные представления реальности; они представляют сложность реального мира; построение знаний подчеркивается над воспроизведением знаний; студенты участвуют в аутентичных заданиях в значимых контекстах; поощряется вдумчивое размышление об опыте, сотрудничество и социальные переговоры; происходит интеграция и активация предшествующих знаний; обучение открытиям, совместная деятельность и практическая деятельность часто интегрируются в учебную деятельность. Виды СРС по педагогике в рамках модели 2.0 следующие:

- дистанционные уроки в Zoom;
- взаимодействие с пользователями, студентами через Facebook (создание мемов, интерактивных досок, Google-менеджментных мероприятий);
- каждый студент может записывать видео-уроки на Youtube и др.

СРС в рамках модели университета 3.0 базируется на гевтагогическом, коннективистском подходе к преподаванию и обучению. Web 3.0 предоставляет релевантный, интерактивный и сетевой контент, который свободно и легко доступен и персонализирован на основе индивидуальных интересов.

Образование в рамках модели университета 3.0 основано на этом понимании – персонализированном, самодетерминированном образовании, где решение проблем, инновации и творчество стимулируют образование.

Образование 3.0 характеризуется образовательными возможностями, где сами студенты играют ключевую роль в качестве создателей артефактов знаний, которыми делятся, и где социальные сети и социальные преимущества играют важную роль в обучении. Поэтому мы выделяем следующие отличительные характеристики СРС в модели 3.0: интерактивные решения учебных задач; потребности целостности личности и приоритет интересов студента; расширение круга девайсов для СРС. Нами выделены следующие виды СРС:

– постановка задач и дистанционное общение с преподавателем через Facebook, Twitter, Edmodo, Instagram, сайты блогов, YouTube и другие социальные сети;

– использование мобильных устройств для ведения блога;

– создание фотоэссе, скринкастов, создание видео из подкастов, видеопрезентаций и др.

В рамках модели университета 3.0 студенты уже обладают многими навыками, связанными с самоопределяющимся обучением, благодаря их неформальному опыту обучения, взаимодействию с Интернетом. Преподаватели могут и должны помогать учащимся в передаче этих способностей и навыков в более формальные условия обучения.

Самостоятельная работа студентов в модели 4.0. связана со способностью трансформировать, превращать учебную дисциплину в средство личностно-профессионального развития собственными усилиями. Начиная от модели 1.0 эта работа направлена на обеспечение устойчивого развития людей путем интеграции социальной, культурной и образовательной деятельности в цифровые медиа, что оказывает существенное влияние на развитие самостоятельной учебной деятельности студентов. Она характеризуется: умением преподавателя разрабатывать круг задач для студенческого коллектива в онлайн-мессенджерах; ключевой приоритет - личность и профориентация; повышенная заинтересованность студентов в новых средствах коммуникации и др. Самостоятельная работа по педагогике в рамках модели 4.0 предполагает: расширение возможностей СРС: добавление приложения, чат-бота Chat GPT (возможности нейросетей и потенциала искусственного интеллекта); запись коротких видео в TikTok; обновление страничек в Instagram в рамках связи с преподавателями, дистанционное выполнение заданий и др.

Образование 4.0 – это своеобразное видение образовательной организации в будущем, которое может способствовать образовательным изменениям. С использованием искусственного интеллекта эти изменения распространяются и на студентов, которые будут точно и непрерывно диагностироваться с точки зрения их успеваемости и образовательных достижений. СРС в модели 4.0 – это способность превращать учебную дисциплину в средство личностно-профессионального развития собственными усилиями.

Задача преподавателя, обучающего студентов педагогических вузов, заключается не только в том, чтобы дать студентам знание учебной программы, но и развить важные навыки поиска, сбора и обработки необходимой информации, работы в команде, принятия на себя ответственности, представления результатов своей работы, самостоятельного освоения новых технологий и инструментов.

В целом, самостоятельная работа студентов по педагогике в модели университета 4.0 требует активного участия студентов в определении своих целей обучения и выборе как инструментов и стратегий ИКТ для обучения; требует признания того, что контент, созданный пользователем и студентом, занимает центральное место в учебной программе, которая способствует саморегулированию. Примеры практических заданий для СРС в рамках модели университета 4.0:

- создайте рекламные ролики-презентации 3–4 наиболее продуктивных для индивидуализации образования идей;
- разработайте проект инновационной инфраструктуры школы индивидуализированного образования; представьте специфику организации образовательного процесса в ней;
- составьте алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы;
- составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории;
- разработайте наиболее приемлемый для себя индивидуальный план образования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации. Чем он отличается от составленного Вами ранее плана самообразования? И др.

Таким образом, перспективные виды СРС по педагогике в рамках реализации модели университета 4.0 позволяют подготовить студента – будущего специалиста, который обладает полной гибкостью, является архитектором собственной траектории обучения, стремится к личным целям, подходит и достигает их. Современные педагоги должны быть ориентированы на будущее и способны адаптироваться к новым методам, чтобы идти в ногу с изменениями, происходящими в цифровую эпоху. Именно Педагог 4.0 должен внедрить инновационные подходы к обучению с использованием новых технологий. Учение должно быть интерактивными, креативными, привлекательными, эффективными, с большим акцентом на развитие навыков цифровой эпохи и меньше на запоминание контента.