

1. Селевко, Г. К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы / Г. К. Селевко. – Ярославль, 1997.
2. Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Шаталов, В. Ф. Точка опоры / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1987.
4. Леви, В. Нестандартный ребенок / В. Леви. – М., 1983.
5. Заколотная, Н. Д. Физическое воспитание как фактор, повышающий качество жизни учащегося / Н. Д. Заколотная // Инновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта: материалы круглого стола в рамках Фестиваля университетской науки, Минск, 31 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2022. – С. 77–79.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нехаева М.Г., Заколотная Е.Е.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу деятельности специалистов в сфере физической культуры (учителя физической культуры и здоровья в учреждении общего среднего образования и руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования) с целью определения степени ответственности и количества обязанностей, которые предстоит выполнять в рамках той или иной специальности.

Ключевые слова: производственная педагогическая практика; обучающиеся; дошкольники; особенности деятельности; учитель; руководитель физического воспитания.

Введение. «Физическая культура и здоровье» является тем учебным предметом, который ликвидирует последствия длительного сидения на месте и высоких умственных нагрузок, как в течение учебного дня, так и недели. Высокий эмоциональный фон урока не просто дает возможность учащимся выплеснуть эмоции, но и для преподавателя является инструментом диагностики истинных межличностных отношений в коллективе класса. Нередко классные руководители приходят именно на урок физической

культуры понаблюдать за тем, как дети себя ведут во время взаимодействия в ходе подвижных, спортивных игр, эстафет, спортивных соревнований.

Довольно часто работа детей на уроке физической культуры и здоровья наглядно показывает реализацию теоретических знаний в практические умения и навыки, очевидные для всего класса. Здесь все умения и достижения учащихся на виду, невозможно скрыть незнание или неумение и всегда можно продемонстрировать свои успехи сверх учебной программы и что немаловажно, именно на уроке физической культуры двоечники имеют возможность поменяться местами с отличниками и почувствовать свою значимость в коллективе, получить одобрение класса и учителя.

На этом уроке каждый ученик учится свои знания реализовать в действиях: проявлять осторожность, демонстрировать лидерские качества, принимать решение, работать в команде, брать на себя ответственность. Например, получив мяч, ученик становится перед выбором – рискнуть бросить его в корзину или отдать пас, чтобы не подвести команду. Уметь слушать, видеть, предугадывать, контролировать обстановку [1].

Выполняя общие задачи всестороннего развития личности, физическое воспитание имеет и свое особое назначение. Его задачи сложны и многообразны: укрепление здоровья и закаливание организма человека, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.

Цель работы заключалась в проведении сравнительного анализа деятельности учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования и руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении образования.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, беседа.

Результаты и обсуждение проведенного исследования. Практикант, ко времени прохождения производственной педагогической практики в учреждении общего среднего образования уже работала в качестве руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении образования. По мнению студента-практиканта это должно было помочь в адаптации перехода от теории, изученной в ходе занятий по многим учебным дисциплинам к непосредственной практике в роли учителя физической культуры. Но некоторые существенные отличия в деятельности педагогов в средней школе и детском саду создали определенные проблемы, что и послужило желанием изучить особенности деятельности указанных специалистов и понять, в каком направлении нужно совершенствовать свои умения и навыки после окончательного определения с выбором конкретного вида деятельности. Молодой специалист, окончивший университет физической культуры может осуществлять педагогическую деятельность в сфере физической культуры как в учреждениях общего среднего, так и дошкольного образования. Однако необходимой подготовки и в том и в другом случае он в должной мере не получает. Попадая в детский сад нужен определенный период адаптации не только во взаимодействии с контингентом детей 3–6 лет, но

и пересмотра всех средств и методов обучения и воспитания детей данного возраста.

Физическая активность необходима человеку с раннего возраста, поскольку она является составляющей базовой культуры личности и тесно связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием человека. В учреждениях дошкольного образования для всех детей обязательно посещение занятий по физическому воспитанию, с учетом того, что большинство кружков (разной направленности развития) дети посещают по желанию. От детей не требуется сдача нормативов и фиксация их физической подготовленности в определенной документации. Цель занятий физическими упражнениями – укрепление здоровья. В учреждениях общего среднего образования на уроках физической культуры и здоровья учащиеся сдают нормативы по физической подготовленности, получают отметки, которые позже идут в аттестат. Это существенное отличие в деятельности двух специалистов. Конечно, большое отличие наблюдается в применении терминологии, которая используется руководителем физического воспитания. Она направлена на формирование наглядно-образного представления у ребенка о выполнении требуемого действия. Педагог использует образы с которыми дети уже, как правило, знакомы по сказкам и рассказам родителей, бабушек и дедушек. Например, мы прыгаем, как белочки и зайчики; бегаем как лошадки; плаваем, как рыбки и др.

Особое внимание уделяется таким методам воспитания, как поощрение и наказание. Повышать голос неприемлемо и в учреждениях общего среднего образования, но совсем недопустимо это делать в отношении детей 3–6 лет.

Восприятие в этом возрасте у детей произвольное, поэтому удерживать их внимание достаточно сложно. В арсенале у руководителя физического воспитания должен быть значительный запас игр, которые нужно применять в зависимости от ситуации и интереса детей к ним.

В работе руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования и учителя физической культуры и здоровья в учреждениях общего среднего образования имеются общие обязанности:

- педагог несет ответственность за выполнение учебной программы;
- обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности на всех видах занятий (урок, физкультминутка и т. д.);
- осуществляет мероприятия по внедрению физической культуры в быт детей в группах детского сада и учащихся, педагогического коллектива;
- организует внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- проводит занятия по физическому воспитанию;
- оказывает организационную, методическую помощь воспитателям, классным руководителям, учителям-предметникам [3].

Важно отметить, что в обязанности учителя физической культуры и здоровья в школе так же входит: принимать участие в подготовке сдачи нормативов учащихся; организовывать внутришкольные соревнования и обеспечивать участие команд в районных (городских) соревнованиях; поддерживать контакт со спортивными обществами и внешкольными учреждениями.

Одним из наиболее значимых отличий в деятельности педагогов средней школы и детского сада является то, что учителю физической культуры и здоровья могут предложить классное руководство. Часто молодые специалисты могут быть к этому не готовы, так как на производственной педагогической практике акцент деятельности учителя направлен на дидактический аспект проведения урока физической культуры и здоровья. Хотя практиканты выполняют задания кафедры педагогики в разделе «Воспитательная работа», касающиеся деятельности классного руководителя, однако вопросы непосредственного воспитания в рамках урока физической культуры являются чем-то второстепенным, потому что все внимание нацелено на подбор разнообразных упражнений и качественного их выполнения. А проблемы с дисциплиной чаще всего решаются наказанием в виде дополнительных приседаний и дополнительных кругов бега, не предусмотренных программой учебного предмета. Наказание осуществляется по субъективным предпочтениям практиканта. Чаще всего: «так нас тренер наказывал». У практиканта нет возможности увидеть пример адекватного применения наказания и осознать необходимость применения всего арсенала педагогических средств, изученных на педагогике. Кроме того, у практикантов нет возможности полноценного взаимодействия с классом в роли классного руководителя, потому что программой производственной педагогической практики предусмотрено решать проблемы воспитания только в рамках урока физической культуры и здоровья. А функции классного руководителя сложны и многообразны, это:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- создание условий для гуманных взаимоотношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

– организация социально значимой творческой деятельности обучающихся [3].

Для эффективности решения данных задач необходимы умения и навыки, формирование которых было невозможно из-за отсутствия специальной дисциплины по педагогике и недостаточного количества времени в рамках прохождения педагогической практики. В связи с этим важным вопросом (в рамках учебных занятий по педагогике) является акцентирование внимания на практической деятельности классного руководителя.

В учреждениях дошкольного образования руководителю физического воспитания могут предложить закрепить за ним группу, но, как правило, педагог четко выполняет свои обязанности: проводит утреннюю гимнастику, урок физической культуры, а также организывает спортивные мероприятия. Соответственно руководители физического воспитания не выполняют те обязанности, за которые ответственны воспитатели в группах детского сада.

Выводы. Деятельность учителя физической культуры и здоровья предполагает больше ответственности и обязанностей, с которыми студенты не сталкиваются на практике, однако вероятно встретятся, когда придут на работу в школу. Особенно, если согласятся быть классными руководителями в каком-либо классе, не понимая, какая ответственность их ждет на протяжении нескольких лет. Поэтому практикантов следует тщательно готовить к этому виду сложной и ответственной деятельности. Также следует уделить больше внимания возрастным особенностям дошкольников, потому что в некоторых видах спорта дети приходят для систематических занятий в спортивных секциях в возрасте 3–4 лет.

-
1. Заколотная, Н. Д. Физическое воспитание как фактор, повышающий качество жизни учащегося / Н. Д. Заколотная // Инновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта: материалы круглого стола в рамках Фестиваля университетской науки, Минск, 31 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2022. – С. 77–79.
 2. Режим доступа: <http://klassruk.vladimirschool36.edusite.ru/p26aa1.html>.
 3. Режим доступа: <https://cribs.me/fizicheskaya-kultura/osobennosti-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoi-kultury-prava-i-obyazannosti-vzaimootnosheniya-v-shkolnom-kollektive>.