

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БГУФК

Токаревская И.Е., Полищук И.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Автор в статье показывает важную роль воспитательной работы в учреждениях образования; описывает особенности, проблемы и решение воспитательной задачи на уроках физической культуры в период прохождения педагогической практики студентами БГУФК, дает рекомендации по совершенствованию педагогической практики.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; студент; урок физической культуры; педагогическая практика.

На педагогической практике (не первый год) студенты 3-го курса сталкиваются с проблемой низкой активности школьников на уроках физической культуры и здоровья. Основной причиной является отрицательный взгляд учащихся на данную учебную дисциплину: «физическая культура – это вообще не урок, это – развлечение», «а разве на уроке физической культуры можно чему-нибудь научиться?», «мне вообще не нужна ваша физкультура!», «а зачем мне трудиться на уроке физической культуры?» и т. д. Приведенные суждения являются отражением мировоззренческих позиций обучающихся. Согласно психологической структуре личности по К.К. Платонову, взгляды, убеждения, идеалы относятся к высшему этажу психики (направленность личности), который управляет нижними, в частности опытом (знаниями, умениями, навыками) и психическими процессами (познавательными, эмоциональными, волевыми) [1]

На уроках физической культуры и здоровья успешность решения как образовательных, так и развивающих задач напрямую зависит от качества решения воспитательных.

Выступление главы государства А.Г. Лукашенко на Большом педагогическом совете в августе 2020 года включало критику школы как сферы оказания образовательных услуг и принижение значимости воспитательной работы. Президентом Республики Беларусь дана ясная установка на формирование духовно-нравственной культуры школьников, причем акцент сделан на патриотическое и нравственное воспитание, задачи которых должны решаться каждым педагогом на каждом уроке (независимо от учебной

дисциплины). В данном случае речь идет о необходимости полноценной реализации воспитывающей функции обучения.

В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлены функции обучения: образовательная, воспитывающая и развивающая. Относительно содержания каждой из функций нет разногласия. Общепринятым считается, что образовательная отражает усвоение знаний, умений, навыков; воспитывающая – формирование основ мировоззрения, черт и качеств личности; развивающая – изменения в соответствующих сферах личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой и физической) [2].

Л.С. Выготский, изучая взаимосвязь обучения, воспитания и развития установил следующее: «...ребенок не сначала развивается, а затем обучается и воспитывается, а развивается, обучаясь и воспитываясь» [3]. Это можно интерпретировать так, что обучение и воспитание является основой развития.

В этой связи ряд педагогов указывает на взаимосвязь и взаимообусловленность функций обучения. По В.А. Сластенину: цель обучения – это воспитание и развитие [4]. Л.М. Новиков оперирует такими понятиями как «обучающее воспитание», «развивающее обучение», «обучающее развитие» и конечно же «воспитывающее обучение» [5].

Л.М. Фридман, К.Н. Волков рассматривают обучение как форму и средство воспитания, так как цели воспитания реализуются в двух формах воспитательной деятельности. Первая – это обучение, т. е. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков посредством содержания, методов и организационных форм, которые обуславливают определенные изменения в личности каждого учащегося и класса в целом. Вторая – в форме привлечения воспитанников к другим видам деятельности и общению для формирования тех качеств личности, которые невозможно в достаточной мере развить в процессе обучения (т. е. воспитательная работа во внеурочное время) [6].

Чтобы освоить знания, сформировать умения и навыки необходимо приложить усилия, которые вызывают напряжение в соответствующих сферах личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой и физической), что стимулирует их развитие. А отношение к изучаемому (ответственное-безответственное, вдумчивое-легкомысленное, прилежное-небрежное и т. п.) определяет степень усилий, которые являются причиной развития.

Чтобы повысить активность обучаемых на уроке физической культуры и здоровья нужно изменить взгляды учащихся. В данном контексте детям следует разъяснить: значение двигательной деятельности для нормального физического развития человека; закономерности развития физических качеств; что такое НУБЕРС (необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей); почему каждому человеку нужно трудиться; причины успехов и неудач в соревновательной деятельности их класса

и многое другое. Кроме того, следует учитывать, что воспитательные воздействия преломляются сквозь призму личности воспитанника и поэтому одна и та же информация может по-разному отразиться в сознании ученика (кто-то сразу примет, кто-то не поймет, кому-то на данный момент безразлично и т. п.). Значит педагог должен добиваться разными путями внутреннего принятия информации каждым учеником, а на это необходимо время и взаимодействие как групповое, так и индивидуальное.

Уроки физической культуры и здоровья имеют широкие возможности для решения задач различных видов воспитания. Так выполнение учебного задания направленного на развитие физических качеств – это задачи физического воспитания; добиваясь ответственного, добросовестного в выполнении заданий – это задачи нравственного воспитания; рассматривая выполнение двигательных действий с точки зрения технической точности, красоты, легкости исполнения – это решение задач эстетического воспитания; чтобы овладеть техникой двигательного действия нужно вложить большой труд, проявить трудолюбие – это решение задач трудового воспитания; чтобы эффективно (быстро и качественно) освоить технику двигательного действия необходимо осмысленно выполнять каждую попытку анализируя, сравнивая реальное выполнение с идеальным, устанавливая несоответствие, вносить соответствующие коррективы и тем самым избавляться от ошибок – это решение задач умственного воспитания.

Кроме того, уроки физической культуры имеют гораздо большие (по сравнению с другими уроками) возможности для диагностики уровня воспитанности школьников, так как игровая и соревновательная деятельность создает условия для раскрепощения личности, проявления внутренней свободы, потому что азарт, увлеченность высвечивают истинное лицо воспитанника (снимаются социальные барьеры, контроль сознания за своим поведением как на других общеобразовательных уроках). Повышению качества диагностики способствуют также доверительные отношения с учителем физической культуры и более свободное общение в связках: ученик – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик.

Так как фрагментарного разъяснения в рамках урока физической культуры недостаточно, то студенты, проявляя собственную инициативу, лично решали вопрос с классным руководителем относительно общения с детьми вне спортивного зала, в частности на классном часу, информационном часу. В результате проведенных бесед дети стали более ответственно относиться к урокам физической культуры, выполнению требований учителя и методических указаний, проявлять осмысленность в выполнении двигательных действий и учебных заданий, появилось уважение к личности учителя. Данный факт свидетельствует о проявлении естественной потребности студента во внеурочной воспитательной работе, так как в полной мере решить поставленные задачи воспитания (дисциплина, активность, научить трудиться) только в рамках урока физической культуры невозможно.

Таким образом, производственная педагогическая практика студентов 3-го курса БГУФК подтвердила необходимость взаимодействия с детьми вне урока физической культуры и здоровья. По результатам опроса, 82 % студентов считают, что в рамках урока недостаточно времени для общения со школьниками, которое является главным средством решения задач воспитания.

Особое внимание следует обратить на возможность решения задач воспитания в процессе всей физкультурно-массовой и оздоровительной работы учреждения образования. Все начинается с малого: соревнования, игры между командами внутри класса, соревноваться с другим классом, отстаивать честь школы на районных, городских соревнованиях и т. д. Это способствует воспитанию «командного духа», потребности работать с полной отдачей для того, чтобы твой класс стал лучшим, вывести команду вперед.

Чтобы повысить эффективность обучения на уроках физической культуры и здоровья студенты должны заранее ознакомиться со всей системой воспитательной работы учреждения образования, с административной составляющей, структурой функционирования школы, планом по воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы школы, активно участвовать во внеклассной и внеурочной деятельности, проходить адаптацию по взаимодействию с учащимися, администрацией, коллективом учителей, выявление и приобщение учащихся к определенному виду спорта. В процессе такой практики, например «Введение в педагогическую деятельность», могут быть использованы следующие методы, формы и виды работ: составление информационных справок о работе школы и класса, проведение бесед с представителями администрации школы, классным руководителем, учителем физической культуры, школьным психологом, социальным педагогом; проведение наблюдений за деятельностью учителя и учащихся на уроках, проведение информационных и классных часов, воспитательных мероприятий, физкультурно-массовой и оздоровительной работы, рефлексия, проведение консультаций с преподавателями кафедры психологии и педагогики.

Таким образом, практика «Введение в педагогическую деятельность» направлена, с одной стороны, на знакомство с педагогической деятельностью и профессиональную подготовку к производственной педагогической практике в качестве учителя физической культуры (и дальнейшем тренера по виду спорта), с другой, на создание условий для самореализации, саморазвития, стимулирование профессионального самовоспитания и самообразования студентов БГУФК.

1. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
2. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т. А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.: ил.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
5. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
6. Фридман, Л. М. Психологическая наука – учителю / Л. М. Волков, К. Н. Волков. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.

## АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

**Токаревская И.Е., Татарашвили И.Г., Любина А.П.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины низкой активности обучаемых на уроках физической культуры и здоровья; определены теоретические подходы их решения; предлагается использовать педагогическое общение как средство повышения активности подростков путем реализации коммуникативной, интерактивной и перцептивной функций общения в рамках урока физической культуры и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** общение; педагогическое общение; коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.

**Актуальность.** Исходя из факторов развития личности (наследственность, среда и воспитание) решающим в развитии является активность воспитанника [1], так как профессионализма учителя, его желания научить, сделать ученика более сильным, ловким, смелым, гибким недостаточно. Для повышения уровня его физической подготовленности необходима двусторонность, т. е. активность не только учителя, но и ученика, о чем свидетельствует данная характеристика процесса обучения [2]. Кроме того, если