

2. Педагогическое общение – живое общение крайне важно в эпоху гаджетов.

3. Семь недель производственной педагогической практики крайне мало для формирования мировоззренческих позиций учащихся.

4. Эффективным в управлении и установлении доверительных отношений с обучаемыми является умелое сочетание справедливой требовательности и общения на равных.

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

2. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. Т. А. Стефановской. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

3. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.

4. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Е. П. Ильина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена. – 2000. – 486 с.

5. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для студ. учр. высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Горбунов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНДИКАТОР ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Федорова А.М.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса современной высшей школы. Осознанная самостоятельная деятельность студентов способствует развитию профессиональных знаний, умений, навыков и способов осуществления трудовых функций.

Ключевые слова: самостоятельная работа; УВО; студенты; образовательный процесс.

Введение. Одной из основных задач высшей школы является подготовка квалифицированных кадров способных к компетентной, эффективной и ответственной деятельности. Согласно новым государственным образовательным стандартам значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные занятия студентов, происходит увеличение объема часов на внеаудиторную работу, меняются требования к ее организации. Данный документ потребовал пересмотра содержания и наполняемости учебных планов преподаваемых дисциплин. А это значит, что объем учебного материала, который студент должен освоить самостоятельно, значительно возрос. Как отмечает Н.В. Козлова, организация самостоятельной познавательной деятельности студентов в УВО – это одно из направлений, позволяющих перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, – от варианта «дать образование» к варианту «получить образование». И тогда самостоятельная работа – это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний, а переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций [1].

Цель. Теоретическое обоснование самостоятельной работы студентов как индикатора их творческой активности в образовательном процессе.

Методы работы. Теоретический анализ, обобщение теоретического и практического опыта.

Результаты и их обсуждение. Традиционно под самостоятельной работой понимается форма организации учебного процесса в УВО, которая выполняется без непосредственного участия, но под общим руководством педагога. В качестве главного признака самостоятельной деятельности определяется не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие им осознается. Поэтому главной задачей самостоятельной работы студентов является, формирование мотивации профессиональной деятельности, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, развитие трудовых умений, а также способности использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Результативность самостоятельной работы студентов зависит, в первую очередь, от умений и навыков познавательной деятельности. Студент должен стремиться активно участвовать в получении знаний, анализировать различные пути решения поставленных задач, определять наиболее оптимальные из них. Невыполнение этих дидактических требований, приведет к деструктуризации профессионального становления обучающихся. Для более успешного формирования профессиональных компетенций, самостоятельная работа студента должна стать логическим продолжением аудиторных занятий.

Самостоятельная деятельность, это не просто самовыражение человека. Она содействует формированию творческой личности, способной к саморазвитию, инновационной и неординарной деятельности.

Введение самостоятельной работы в учебную деятельность должно быть постепенным и обоснованным. Однако, включать студента в эту деятельность необходимо как можно раньше. Следует понимать, что самостоятельная работа – это не разовое явление, а постоянная осознаваемая деятельность по овладению учебным материалом [2].

Наиболее острой проблемой организации образовательного процесса является отсутствие в УВО комплексной систематической работы по формированию у студентов готовности решать поставленные задачи. Многие студенты не умеют работать самостоятельно. В этой связи очевидно противоречие, между постоянно возрастающим потоком информации и отсутствием готовности студентов самостоятельно получать необходимые знания.

Перестройка образовательной системы требует принципиального пересмотра всей организации образовательного процесса, где основной акцент в обучении перемещается с преподавателя на самостоятельную деятельность студентов. Вместе с тем возрастает ответственность преподавателей за формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности должен начинаться с первого курса, постепенно обучая их работе с источниками. Каждый последующий курс должен дать определенные навыки и умения самоподготовки [2].

Практика показала, что наиболее простой и результативной формой введения студентов в учебный и самостоятельный процесс по изучению дисциплины «Педагогика», было ведение конспектов во время лекции и самостоятельное конспектирование ответов на зачетные и экзаменационные вопросы. Также студенты под руководством преподавателя пытались самостоятельно выполнять как групповые, так и индивидуальные задания. Задания теоретического плана направлены на активизацию комплекса познавательных умений студентов: умение работать с источником, умение сопоставлять, умение анализировать и обобщать материал. В результате, в течение семестра студенты знакомились с профильной литературой и учились делать обобщения на основании изученного материала.

Важным моментом для эффективной самостоятельной работы является обеспечение контроля полученных знаний. Без должного контроля, эффективность образовательного процесса будет крайне низкой. Проводимые контрольные проверки позволяют не только увидеть результат деятельности студента, но и выполнять мотивационную функцию в овладении учебным материалом. При этом студент может поощряться за свои успехи в учебе. Так студентам, самостоятельно подготовившим конспект по дисциплине, разрешалось воспользоваться им на экзамене. Оказалось, что большинство студентов к экзаменационной сессии смогли подготовить ответы по темам и представили свои конспекты. У тех студентов, которые имели свои конспекты и соответственно проработали учебный материал, знания

на момент экзамена были значительно лучше. Конспекты в существенной мере помогают студентам систематизировать знания и сократить время на повтор материала. Большинство студентов, обучающихся в БГУФК, являются действующими спортсменами, что определяет их крайнюю загруженность. Частое отсутствие на занятиях по причине спортивной деятельности, вынуждает студентов к самостоятельной проработке материала из различных источников. Однако, некоторые студенты, оценив объем предложенного материала и убедившись в невозможности овладения им, теряют уверенность и перестают по-настоящему заниматься.

Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты) вызывают стремление к состязательности, что является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студентов [3]. Использование накопительной системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, активизирует познавательную деятельность, стимулируя творческую активность.

Вывод. Современная система образования невозможна без коммуникативных и информационных технологий. В этом контексте наиболее перспективным является внедрение дистанционного обучения, которое позволяет на основании принципов доступности и непрерывности обеспечивать самостоятельную деятельность студентов по овладению знаниями и способностью использовать их с целью постоянного совершенствования собственной личности.

-
1. Козлова, Н. В. Личностно-профессиональное становление: психолого-акмеологический подход / Н. В. Козлова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 201 с.
 2. Федорова, А. М. Организация самостоятельной работы студентов-заочников по курсу «Менеджмент» / А. М. Федорова // Удасканаленне дзейнасці кафедраў па прафесійнай падрыхтоўцы спецыялістаў на факультэце завочнага навучання: матэрыялы навук.-метад. канф., 2 лютага 2012 года / рэдкал.: Ю. П. Бондар (старш.) [і інш.]. – Мінск: БДУКМ, 2012. – С. 261–265.
 3. Степанцов, А. И. Контроль самостоятельной работы студентов-заочников как часть обязательной работы преподавателей / А. И. Степанцов // Удасканаленне дзейнасці кафедраў па прафесійнай падрыхтоўцы спецыялістаў на факультэце завочнага навучання: матэрыялы навук.-метад. канф., 2 лютага 2012 года / рэдкал.: Ю. П. Бондар (старш.) [і інш.]. – Мінск: БДУКМ, 2012. – С. 233–238.