

## ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Парафенюк В.А., Пашкевич А.С., Станкевич Т.И.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье анализируются различные свойства такого сложного социокультурного феномена, как буллинг в подростковой среде. Данное явление широко распространено в детско-юношеских коллективах. Основной чертой современных стратегий по предупреждению и искоренению буллинга в отношении подростков является комплексный подход, что обусловлено комплексностью самой проблемы.

**Ключевые слова:** факторы; буллинг и его последствия; подросток; школа.

**Введение.** Буллинг в подростковой среде – чрезвычайно сложный социокультурный феномен. Не существует какого-либо определения данной проблемы, так же и не существует какой-либо явной его причины или какой-либо одной эффективной стратегии его предотвращения. В зеркале мирового опыта буллинг характерен для всех культур и всех стран на земном шаре. В сегодняшнем мире буллинг имеет множество форм, включая физический, вербальный, социально-психологический и экономический, а также кибербуллинг [1]. Буллинг – это прежде всего проблема здоровья, поскольку последствиями его проявления могут быть заболевания, самоубийства, депрессивные состояния. Это и экономическая проблема, образовательная, культурологическая и, наконец, проблема прав человека, поскольку буллинг является одним из грубейших нарушений прав человека.

Конвенция о правах ребенка, ратифицированная Республикой Беларусь гласит: «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке» (статья 19) [2].

После ратификации в 1990 г. конвенции о правах ребенка в Республике Беларусь были предприняты определенные шаги по реализации данного документа. Разработано много законодательных документов по защите детей. В отношении защиты прав и интересов детей в Беларуси все обстоит благополучно несмотря на это в учреждениях образования буллинг это не редкость.

В ходе прохождения производственно-педагогической практики в школе мы столкнулись с проблемой буллинга. В 6-м классе учащиеся дразнили, обзывали, иногда забирали личные вещи своего одноклассника. Эти действия сильно сказывались на поведении подростка. Подросток предпочитал отсидеться в стороне, так как это происходило на уроках физической культуры. Второй случай мы наблюдали в 7-м классе. Учащиеся также дразнили и подшучивали над своим одноклассником. В данном случае поведение подростка не менялось. Особенно следует подчеркнуть, что буллинг становится «нормой» отношений в молодежной среде.

**Цель исследования** заключалась в теоретическом изучении факторов возникновения буллинга в детско-юношеских коллективах его профилактика и предотвращение.

**Методы исследования:** анализ соответствующей литературы и специальных исследований, анализ проблемных ситуаций.

**Полученные результаты и обсуждение.** Д. Ольвеус ввел понятие «буллинг» и помимо критерия деструктивности выделил такие критерии, как систематичность, сознательность травли, неравенство между обидчиком и жертвой [3]. Исследования многих отечественных и зарубежных психологов показывают, что основные факторы возникновения буллинга можно разделить на две группы: индивидуальные (агрессия, месть, зависть, самоутверждение в коллективе, стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто», желание нейтрализовать соперника посредством его унижения, конформность) и групповые (несформированное ценностно-ориентационное единство группы, низкая сплоченность и отсутствие самоопределения личности в группе, неблагоприятный социально-психологический климат).

Следует отметить что вопрос буллинга в подростковой среде неразрывно связан с вопросами их здоровья. Кроме того медико-психологические исследования проведенные учеными по изучению последствий буллинга выявил высокую частоту нервно-психических и психо-эмоциональных расстройств у пострадавших детей, сложности в их социальной адаптации и установлении контактов с окружающими. Если жертва жестокого обращения не получают необходимой поддержки, они часто становятся агрессивными по отношению к другим и, в конечном счете, вступают в конфликт с законом. У многих развивается депрессия, мысли о самоубийстве, которые в ряде случаев реализуются, что подтверждает и статистка самоубийств среди подростков. Традиционно, в большинстве школ реагирование на деструктивное поведение учащихся осуществляется по средствам стратегии наказания (устные замечания, отстранение от занятий, исключение из школы), но не используются методы изменения поведения самого учащегося. Дисциплинарные методы являются не эффективными в отсутствии позитивных стратегий, влияющих на изменение поведения. Еще одним факторам развития буллинга являются безразличие педагогов, позиция невмешательства очевидцев и отсутствие

контроля над поведением учащихся во время перемен. Родители также могут не воспринимать серьезно ситуацию и не предпринимают никаких мер по ее урегулированию.

Обобщив результаты психолого-педагогических исследований позволило сделать вывод, что комплексная профилактика и предотвращение буллинга способствует наилучшему разрешению проблемы насилия в школьной среде. И для этого в первую очередь необходимо знать родителям и учителям признаки того что ребенка буллят (ребенок негативно относится к школе; использует любую возможность, чтобы туда не ходить; возвращается из школы подавленный; часто плачет без очевидной причины; ничего не рассказывает об одноклассниках и школьной жизни; нарушение сна и аппетита; синяки и ссадины на лице или теле; порванная одежда).

Для проведения комплексной профилактики буллинга следует рассмотреть структуру данного процесса и роли, которые исполняют участники школьной травли. Е. Роланд выделяет обидчиков (агрессоров, преследователей, хулиганов, подростки с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счет унижения других, стремящийся быть в центре внимания любой ценой, подросток склонный к доминированию и манипулированию) их жертв (дети с физическими недостатками или особенностями развития (сниженный слух или зрение, ДЦП и др.); неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой, с особенностями внешности (веснушки, полнота/худоба и др.); с низким интеллектом и проблемами в учебе, «любимчики» учителей или наоборот изгой и наблюдателей (свидетелей) [4]. Наблюдатели это самая большая категория участников школьного буллинга. Наблюдатели имеют огромное значение их невмешательство влияет на становление агрессивного поведения булли, так как не осуждают такое поведение, что приводит к его закреплению и увеличивают уровень агрессивности.

**Выводы.** Таким образом, мы поняли, что кажущийся на первый взгляд безобидным школьный буллинг имеет опасные психологические последствия для его жертв, а виктимизация в подростковом возрасте может отразиться на всей последующей жизни человека. Анализ исследований по проблеме буллинга позволил выделить самое главное в решении – это распознавание проблемы. Существует много стратегий поведения в ситуации буллинга. Наиболее приемлемые стратегии во время акта насилия в классе можно выделить:

1. Не быть в числе наблюдателей и не пройти мимо.
2. Поддержка жертвы.
3. Ответственное отношение всех учителей к ситуации буллинга.
4. Своевременное информирование родителей, учителей по вопросам реагирования на ситуации, когда им стало известно об агрессивном поведении по отношению к подросткам.

5. Создание свода этических правил является еще одной особенностью в рамках деятельности по предотвращению насилия в классе [5].

Но безусловно самое главное в борьбе с буллингом это профилактика и предотвращении агрессии в детско-юношеских коллективах.

1. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 59. – С. 1–6.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/president/detjam/prava>. – Дата доступа: 27.03.2023.
3. Olweus, D. Bullying at school: What We Know and what we can do / D. Olweus. – Oxford: Blackwell Publishing, 1993. – 152 p.
4. Карпенко, К. Игры в которые играют в школе. Игры между детьми / К. Карпенко // Школьный психолог. – 2011. – № 15. – С. 20–22.
5. Драганова, О. А. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. – Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. – 40 с.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА 4.0

**Полищук И.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье автор делает попытку структурировать самостоятельную работу студентов в рамках различных университетских моделей, дает характеристику; предлагает различные виды и формы самостоятельных работ по педагогике для студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; студент; модель университета 4.0; нейросеть; искусственный интеллект.