

же время при желании продолжить занятия скалолазанием как основным видом спорта, ранний старт определенно даст преимущество. И в этом случае задачей тренера является формирование прочной основы – базы основных двигательных навыков и умений скалолаза.

1. Кризи, М. Скалолазание. Курс тренировок от А до Я / М. Кризи. – М.: Эксмо, 2013. – 128 с.

2. Байковский, Ю. В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Байковский. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 304 с.

3. Хаттинг, Г. Базовое руководство по снаряжению и техническому оснащению / Г. Хаттинг; пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР, 2006. – 96 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник для ин-тов физ. культуры: в 2-х т. / под общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 1. Общие основы теории и методики физического воспитания. – 304 с.

Семенов Е.С.

Научный руководитель – Михеев А.А.,

доктор пед. наук, доктор биол. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры

Минск, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ МАССОВЫХ РАЗЯДОВ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ (ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ)

Учебная дисциплина «Специальная профессиональная подготовка» (или спортивно-педагогическое совершенствование) (далее СПП) применяется в образовательном процессе учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» как инструмент для обеспечения высокого уровня подготовленности выпускников.

Для направления специальности 1–89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» основным видом спорта, который рассматривается в рамках СПП является «Туризм спортивный», дисциплина «Туристско-прикладное многоборье» (далее ТПМ) в технике пешеходного туризма.

Данные дисциплины (учебная и спортивная) взаимосвязаны и, соответственно, процесс обучения должен отвечать всем требованиям практической (соревновательной) деятельности. Однако в настоящее время такая взаимосвязь отсутствует [3, 4]. Это влечет за собой пробелы в знаниях выпускников, что является реальным препятствием в осуществлении практической деятельности инструкторов-методистов по туризму в непосредственной работе с детьми.

Для решения данной проблемы необходимо было произвести анализ соревновательной деятельности, на основе которого планировалось построить научно обоснованную концепцию подготовки студентов данной специализации, воплотить ее в соответствующей учебной программе и внедрить в образовательный процесс БГУФК.

Для решения поставленной задачи потребовалось произвести сбор информации о результатах коротких соревновательных дистанций туристско-прикладного многоборья (ТПМ) в технике пешеходного туризма за 2021 год. Принимались во внимание только данные результатов соревновательной деятельности спортсменов за 2021 год по причине кардинальных изменений, внесенных в правила вида спорта «Туризм спортивный», спортивная дисциплина ТПМ в технике пешеходного туризма III класса сложности. На основе полученных данных нами были определены следующие параметры соревновательной деятельности: периодичность использования технических этапов; среднее время преодоление дистанции как мужчинами, так и женщинами; процент участников, выполнивших норматив II разряда, что в совокупности, во-первых, дает представление об адекватности и целенаправленности подготовки спортсменов, а, во-вторых, об уровне сформированности представления о будущей профессиональной деятельности «специалиста спортивного и рекреационного туризма».

В процессе исследования были проанализированы результаты 18 соревнований (8 соревнований в закрытых помещениях и 10 соревнований на открытом воздухе). В данных соревнованиях приняло участие всего 527 спортсменов (мальчиков и девочек). Из них 51 % участников удалось выполнить I–III спортивный разряд, 24 % выполнили I–III юношеский разряд и 25 % не выполнили требований разрядных нормативов.

Среднегрупповое время на преодоление дистанции составило у мужчин $834,2 \pm 354,53$ с, у девушек $971,5 \pm 411,31$ с. При прохождении дистанции на открытом воздухе. На дистанции в закрытых помещениях: у мужчин $454,2 \pm 219,77$ с, у женщин $461,4 \pm 196,51$ с.

Кроме того, исследовалась частота использования тех или иных этапов на соревнованиях по ТПМ. В таблице представлены результаты использования технических этапов.

Таблица 1. – Результаты использования технических этапов

№ п.п.	Название технического этапа	Частота использования, раз	Частота использования, раз
1	Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник». (орг. перил)	16	89
2	Подъем по вертикальным перилам	12	67
3	Навесная переправа	11	61
4	Спуск по вертикальным перилам (с орг. перил)	11	61
5	Подъем по наклонной навесной переправе	10	56
6	Спуск по наклонным перилам (с орг. перил)	8	44

Окончание таблицы 1.

№ п.п.	Название технического этапа	Частота использования, раз	Частота использования, раз
7	Спуск по наклонной навесной переправе (орг. перил. доп. страховки)	8	44
8	Переправа методом «вертикальный маятник»	6	33
9	Подъем по наклонным перилам	6	33
10	Спуск по наклонной навесной переправе	5	28
11	Подъем по наклонным перилам (с орг. перил)	4	22
12	Спуск по вертикальным перилам	4	22
13	Вязка узлов	3	17
14	Переправа по параллельным перилам (восстанов. верх. или нижн.)	3	17
15	Переправа методом «вертикальный маятник» (с орг. перил)	3	17
16	Траверс склона	3	17
17	Спуск по наклонным перилам	2	11
18	Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник». (без орг. перил)	2	11
19	Переправа по параллельным перилам	2	11
20	Переправа вброд	1	6
21	Преодоление заболоченного участка по жердям (укладка жерди)	1	6
22	Переправа по бревну	1	6

Остальные технические этапы, представленные в правилах вида спорта «Туризм спортивный» спортивная дисциплина ТПМ в технике пешеходного туризма, не использовались вовсе [1, 4].

Изучив структуру соревновательной деятельности на пешеходных дистанциях соревнований по ТПМ, можно сделать вывод, что дистанции III класса сложности являются оптимальными для внедрения некоторых технических элементов в образовательный процесс студентов БГУФК. Содержательную часть 8 технических этапов, имеющих самый высокий уровень реализации на соревнованиях, рекомендуется использовать в учебных программах по учебной дисциплине СПП. Время, затраченное на преодоление дистанций, следует принять как эталонный показатель и применять его в процессе обучения как для дистанций в на открытом воздухе, так и в закрытых помещениях.

1. Правила соревнований, вид спорта «Туризм спортивный», спортивная дисциплина «туристско-прикладное многоборье», техника пешеходного туризма [Электронный ресурс] // Республиканский туристско-спортивный союз. – Режим доступа: http://rtss.by/images/docs/2021_pravila_tpm_tpt.pdf. – Дата доступа: 18.03.2022.

2. Соболев, С. В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «дистанции пешеходные» / С. В. Соболев, Н. В. Соболева, С. К. Рябинина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 218 с.

3. Соболев, С. В. Индивидуализация технической подготовки студентов-спортсменов, специализирующихся на пешеходных дистанциях в пешеходном туризме: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Соболев ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 22 с.

4. Макаров, В. М. Подготовка студентов в туристском многоборье горного и пешеходного видов на этапе начальной совершенствования с применением технических средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. М. Макаров ; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2006. – 24 с.

Кадиров Ш.

Научный руководитель – Асатова Г.Р.,

кандидат исторических наук, доцент

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Чирчик, Узбекистан

РАЗВИТИЕ ТЕННИСА В УЗБЕКИСТАНЕ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

Актуальность. Развитие тенниса в Узбекистане в определенной степени отражает бурное развитие как общей, так и спортивной культуры республики [1].

Цели исследования: рассмотреть пути развития тенниса в Узбекистане на основе политических и социокультурных изменений в обществе.

Методы и организация исследования: теоретической основой для анализа явились работы по теории, истории и управлению спортом, нормативно-правовые документы. Был применен системный подход: рассмотрение данного вида спорта во взаимосвязи. Важным условием использования системного подхода, явилось его сочетание с историко-логическим подходом, который обязывает рассматривать явления в их становлении, движении и развитии. Были использованы следующие методы: 1) анализ литературных источников и их обобщение; 2) изучение и анализ официальных нормативно-правовых документов; 3) исторический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Истоки развития тенниса на территории современного Узбекистана (Туркестанское генерал-губернаторство) относятся к первому десятилетию XX в. Первая теннисная площадка появилась в 1903 г. в Ташкенте. Площадка несложной конструкции была построена под руководством преподавателя ремесленного училища, чеха Вондрачека. Использовалась сплетенная сетка, линии на корте проводились вручную, ограждений площадка не имела. Несмотря на то, что в отдельных городах имелись корты, до 1917 г. в Туркестанском крае официальные соревнования не проводились. Строительство кортов, приобретение формы, спортивного инвентаря требовали