

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Самойлова В.А.

канд. пед. наук,
Белорусский
государственный
университет
физической культуры

Выявлены теоретические предпосылки необходимости развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры; разработана модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» в развитии координационных способностей учащихся рассматриваемой категории; разработана и экспериментально обоснована методика развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение».

Ключевые слова: учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью; координационные способности; межпредметные связи; средства физической культуры; образовательный процесс; методика; специальная школа-интернат; модель; педагогический эксперимент; социальная адаптация.

INTERSUBJECT LINKS IN THE DEVELOPMENT OF THE COORDINATION ABILITIES OF PUPILS WITH MILD INTELLECTUAL IMPAIRMENT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Theoretical prerequisites of the need to develop coordination abilities of school pupils with mild intellectual disability of the III–V grades by means of physical culture are identified; a model for interdisciplinary links implementation of the learning subject "Physical Development and Health" with the subjects "Mathematics" and "Literary Reading" for the development of coordination abilities in the above school pupils' category has been proposed; a methodology for the development of coordination abilities of school pupils with mild intellectual disability of the III–V grades by means of physical training based upon interdisciplinary links of the learning subject "Physical Development and Health" with the learning subjects "Mathematics" and "Literary Reading" has been developed and experimentally grounded.

Keywords: school pupils with mild intellectual disability; coordination abilities; interdisciplinary links; means of physical culture; educational process; methods; special boarding school; model; educational experiment; social adaptation.

ВВЕДЕНИЕ

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей развития ограничены в возможности свободно коммуницировать в обществе, выполнять двигательные действия, осуществлять уход за телом, жилищем, одеждой, обувью, что приводит к снижению у них двигательной и социальной активности. Учитывая положения Конвенции о правах инвалидов, потенциал средств фи-

зической культуры (далее – ФК) может обеспечить возможность учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью адаптироваться в мире социальных отношений и участвовать в общественно-полезном труде.

Из всех двигательных способностей координационные способности (далее – КС) у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью развиты

в наименьшей мере и наиболее трудно поддаются коррекции. КС проявляются не только при выполнении физических упражнений (далее – ФУ), они находят свое отражение и в повседневной жизни, в том числе у учащихся рассматриваемой категории. Это простые локомоции (ходьба, бег), бытовые действия и др., поэтому развитие КС в этом случае является жизненно важным компонентом жизнедеятельности. Рассматривать вопросы развития КС целесообразно, учитывая, что сенситивным периодом их развития является возраст 9–12 лет (III–V классы).

В специальной литературе вопросы, связанные с развитием КС учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью как важнейшего компонента их жизненных компетенций, не получили должного отражения и рассматриваются достаточно фрагментарно. Это обуславливает необходимость определения наиболее значимых компонентов КС и внедрения в образовательный процесс учащихся рассматриваемой категории ФУ, обеспечивающих развитие КС, для оптимизации их учебной деятельности и социальной адаптации.

Преодоление указанных выше противоречий требует выбора и обоснования наиболее эффективного подхода к разработке методики развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью и ее экспериментальной апробации. Значимым педагогическим условием развития КС учащихся рассматриваемой категории может стать использование межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение», так как КС рассматриваются как сложная комбинация физических и психических возможностей.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, а также неразработанность данной проблемы обозначили выбор темы исследования.

Целью исследования явилось теоретико-экспериментальное обоснование методики развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика» и «Литературное чтение».

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические предпосылки необходимости развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры.

2. Построить модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии КС уча-

щихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры.

3. Разработать методику развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» и экспериментально обосновать ее эффективность.

Объект исследования – двигательные способности учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – развитие КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры.

Исследование проводилось в течение четырех лет (в период с сентября 2019 по июнь 2022 гг.). Для экспериментальной работы была определена однородная выборка, в которую вошли 44 учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью (мальчики) подготовительной медицинской группы (противопоказания к используемым экспериментальным средствам у учащихся отсутствовали) ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска», ГУО «Специальная школа-интернат № 11 г. Минска», распределенных на экспериментальную группу (22 учащихся из специальной школы № 10) и контрольную группу (22 учащихся из специальной школы № 11). Возраст учащихся, принявших участие в эксперименте составил 9–12 лет.

Значимость развития КС при обучении и воспитании учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью приобретает особое значение, так как имеющиеся у них нарушения центральной нервной системы тесно взаимосвязаны с проявлением КС. Соответственно КС рассматриваются как сложная комбинация психических и физических возможностей учащихся этой категории, что обуславливает необходимость применения межпредметных связей, позволяющих реализовывать средства ФК как в рамках уроков «Физическая культура и здоровье», так и в ходе других уроков образовательного цикла [1, 2].

Учитывая изложенное, была построена модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК (рисунок).

Составляющими компонентами модели в нашем исследовании выступили: педагогические условия; организационные формы; физические упражнения. Предложенная модель направлена на последовательное и целенаправленное создание условий для реализации межпредметных связей учебного пред-



Рисунок – Модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры

мета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» в педагогическом процессе и легла в основу разработанной методики развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение».

Разработанная методика рассчитана на девять месяцев (сентябрь – май). Методика предусматривает подбор средств ФК, используемых на уроках «Физическая культура и здоровье», направленных на развитие КС учащихся, с учетом учебной программы для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) учебного предмета «Физическая культура и здоровье». В связи с этим в рамках разработанной мето-

дики используются элементы гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжного спорта, спортивных игр, коррекционно-развивающих упражнений. Содержание учебного материала в рамках внедренной методики распределено следующим образом: элементы гимнастики и акробатики – 14 ч, легкой атлетики – 14 ч, лыжного спорта – 8 ч, спортивных игр – 14 ч; коррекционно-развивающие упражнения – 18 ч.

Учащиеся рассматриваемой категории в рамках учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в подготовительной и начале основной части урока выполняли ФУ, способствующие развитию КС, суммарное время на выполнение которых составляло 12–14 мин. В подготовительной части урока применялись преимущественно статические ФУ, способствующие развитию КС, а в основной – динамические. Количество повторений того или иного ФУ – до четырех раз. Что касается использования

средств ФК в рамках учебных предметов «Математика», «Литературное чтение», то ФУ, способствующие развитию КС учащихся рассматриваемой категории, выполнялись во время физкультпауз и были сопряжены с тематикой вышеназванных учебных предметов, базировались на метафорическом представлении цифр и букв алфавита посредством движений рук, ног, наклонов туловища, полуприседов и др. При реализации методики применялись методы непосредственной наглядности (показ упражнений учителем физической культуры и здоровья), стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой и соревновательный.

Методика развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» включала четыре взаимосвязанных этапа. Целью первого этапа являлось формирование знаний у учителей-дефектологов и учителей физической культуры и здоровья о создании условий для реализации средств ФК в развитии КС учащихся рассматриваемой категории в рамках учебных предметов «Физическая культура и здоровье», «Математика», «Литературное чтение». Второй этап методики преследовал целью определение исходных данных о развитии КС учащихся рассматриваемой категории с последующей обработкой и анализом полученных результатов. Целью третьего этапа методики являлось применение элементов гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжного спорта, спортивных игр, коррекционно-развивающих упражнений, а также организация специальных физкультпауз в рамках уроков учебных предметов «Математика», «Литературное чтение». Целью четвертого этапа было проведение тестирования КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью, обработка и анализ результатов тестирования, подведение итогов о проделанной педагогической работе.

Таким образом, разработанная методика является цельной системой, для каждого этапа реализации которой (первый – информационный; второй – тестирующий; третий – планирование и реализация педагогического процесса; четвертый – итоговый) определены соответствующие методы, средства, принципы и организационные формы.

Результаты анализа итогового тестирования, проведенного по окончании формирующего педагогического эксперимента, указали на то, что у учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью экспериментальной группы произошли достоверные ($p < 0,05$) улучшения по одиннадцати показателям КС в отличие от контрольной, где произошли улучшения лишь по семи показателям КС [4].

Исходя из вышеизложенного, применение разработанной методики позволяет повысить показатели КС учащихся рассматриваемой категории, что указывает на ее эффективность и подтверждает целесообразность применения в образовательном процессе учреждений среднего специального образования.

■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Значимость развития КС при обучении и воспитании учащихся рассматриваемой категории приобретает первостепенное значение, так как имеющиеся у этих учащихся нарушения центральной нервной системы тесно взаимосвязаны с проявлением КС. В связи с этим совершенствование содержания образовательного процесса, разработка эффективных методов и средств развития КС учащихся этой категории является актуальной педагогической задачей. Учитывая, что КС представляют собой сложную комбинацию психических и физических возможностей, необходимым является сопряженное развитие как физических, так и психических возможностей учащихся рассматриваемой категории, что реализуется посредством межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» [1–3].

2. Использование средств ФК в виде двигательных поз в режиме учебного дня является условием реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК представлена компонентами: педагогические условия, которые обеспечивают подготовленность педагогических работников специальной школы-интерната к реализации межпредметных связей в процессе развития КС; организационные формы, позволяющие определить направления реализации межпредметных связей при развитии КС учащихся рассматриваемой категории средствами ФК и основанные на объединении содержания учебного материала учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами образовательного цикла; ФУ, представленные 42 двигательными позами, базирующимися на метафорическом представлении цифр и букв алфавита посредством движений рук, ног, наклонов туловища, полуприседов и др., использующиеся на уроках «Физическая культура и здоровье» и в ходе физкультпауз на уроках математики, литературного чтения. Все это дает возможность учащимся рассматриваемой категории овладеть умениями и знаниями в игровой форме, а педагогам – использовать

иллюстративную наглядность, доступно доносящую дидактический материал [4].

3. Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в образовательный процесс методика развития КС учащихся учреждения среднего специального образования III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение», которая базируется на использовании интегративного, личностного, деятельностного, компетентностного подходов и реализуется посредством четырех-этапной структуры.

Эффективность использования разработанной методики в рамках проведенного исследования подтверждается результатами формирующего педагогического эксперимента [4].

Рекомендации по практическому использованию результатов. В ходе исследования были подготовлены практические рекомендации по применению разработанной методики развития КС учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами ФК на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение», которая приводит к улучшению показателей КС учащихся рассматриваемой категории.

Экспериментальная методика включает в себя физические упражнения, направленные на развитие координационных способностей (элементы гимнастики и акробатики (14 ч), легкой атлетики (14 ч), лыжного спорта (8 ч), спортивных игр (14 ч), коррекционно-развивающих упражнений (18 ч)) учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. Выполняются ФУ на протяжении учебного года с сентября по май, в подготовительной и в начале основной частей урока физической культуры и здоровья. В подготовительной части урока выполняются преимущественно статические ФУ, в основной части – динамические, количество повторений того или иного ФУ – до четырех раз. Суммарное время, отведенное на уроке физической культуры и здоровья на развитие КС учащихся рассматриваемой категории, составляет 12–14 мин.

Дополнительно к ФУ, выполняемым на уроках физической культуры и здоровья, добавляются ФУ, выполняемые во время физкультпауз на уроках математики и литературного чтения, которые представлены 42 двигательными позами, основанными на метафорическом представлении цифр и букв алфавита посредством движений рук, ног, наклонов туловища, полуприседов и др. и при этом сопряженными с тематикой вышеназванных уроков. Например: задача вычислить сумму $3 + 2$. Учитель-дефектолог пишет мелом на доске $3 + 2 = \dots$. Учащиеся рассматриваемой категории становятся рядом с партами и выполняют двигательную позу, соответствующую цифре, которая является результатом вычисления; учитель-дефектолог задает учащимся рассматриваемой категории вопрос: «Какая сейчас пора года?». Учащиеся встают из-за парт и отвечают: «Зима». Учитель-дефектолог пишет мелом на доске слово «зима», под каждой буквой при помощи магнита крепит на доску соответствующую карточку на которой изображена двигательная поза той или иной буквы слова «зима». Учащимся предлагается выполнить двигательные действия, соответствующие каждой букве заданного слова посредством двигательных поз под счет учителя-дефектолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самойлова, В. А. Особенности физического воспитания младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Самойлова // Учен. зап. Белорус. гос. ун-та физ. культуры : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2020. – Вып. 23. – С. 344–352.
2. Кобринский, М. Е. Развитие координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры в условиях вспомогательной школы-интерната / М. Е. Кобринский, Т. И. Русецкая, В. А. Самойлова // Спец. адукацыя. – 2020. – № 5 (136). – С. 23–28.
3. Самойлова, В. А. Современные научные представления о координационных способностях младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Самойлова // Спец. адукацыя. – 2021. – № 6 (143). – С. 22–30.
4. Самойлова, В. А. Реализация межпредметных связей в развитии координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры / В. А. Самойлова // Выхаванне і дадат. адукацыя. – 2022. – № 11 (119). – С. 42–47.

07.05.2024