

УДК 378.016:796(476)(510)+796.011

# О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Коледа В.А.**

д-р пед. наук,  
профессор  
Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

**Чэнь Жуй**

Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

В статье рассмотрены специфические особенности моделирования физического воспитания студентов с учетом основополагающих подходов и структурных компонентов модели. Учтены факторы, определяющие сущность и содержание образовательного процесса по физической культуре в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике, а также позиции его защищенности в формате модели, нормативно-правового обеспечения и программного сопровождения.

**Ключевые слова:** физическое воспитание студентов; педагогическая модель; образовательный процесс; структурные компоненты; спорт.

## ON THE PEDAGOGICAL MODEL OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND THE REPUBLIC OF BELARUS

The article considers the specific features of modeling physical education of students, taking into account the fundamental approaches and structural components of the model. Factors determining the essence and content of the educational process in physical education in the Republic of Belarus and the People's Republic of China, as well as the position of its security in the format of the model, regulatory and legal support, and software support are taken into account.

**Keywords:** physical education of students; pedagogical model; educational process; structural components; sport.

### ВВЕДЕНИЕ

Актуальной проблемой управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования по учебной дисциплине «Физическая культура» является научно обоснованная избирательность средств физического воспитания, способствующих эффективному формированию профессионально-личностных качеств специалиста. Однако выбор средств и способов их реализации в период обучения студентов во многом определяют специфические условия, предрасположенность студента к их целевому освоению и совершенствованию, а также успешное взаимодействие с профессиональной учебной деятельностью.

В связи с этим моделирование данного процесса имеет познавательное значение, способствующее эвристическому представлению о физической культуре и спортивной подготовке студента,

что является существенной предпосылкой к новому знанию. В то же время моделирование, направленное на воспроизведение специфических особенностей, наиболее значимых свойств оригинала в области физической культуры и спорта, имеет принципиальные отличия. Это связано как с моделируемым объектом, представляющим конкретный педагогический процесс, явление, свойство или аспект управления, так и с его системной зависимостью в соотношении с узловыми компонентами системы физического воспитания. При анализе динамики физического воспитания студентов весьма важно использовать количественные характеристики, представленные объективными данными о численности занимающихся, видах спорта, культивируемых в учреждениях образования, средствах и оздоровительных системах, спортивных достижениях, командах и т. д. Кроме

этого, необходимо учитывать отдельные стороны физического воспитания, обусловленные профилем специальностей, материально-технической базой, традициями и школами, характеризующими развитие физической культуры в учреждениях высшего образования.

Следовательно, модель – это система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции оригинала [1]. Модель не может быть единственной и статичной для конкретного явления, вида деятельности или подготовки, как и не может быть основана только на одном, пусть образцовом показателе, без учета окружающей среды, меняющихся условий или экстремальных ситуаций, определяющих ее стабильность и прогрессивную динамику. Ее совершенствование – это неукоснительное правило и требование для характеристики моделируемого объекта.

**Целью работы** является систематизация объектов моделирования физического воспитания студентов с учетом сравнительных характеристик педагогического процесса в КНР и Республике Беларусь.

Системообразующие компоненты модели в физическом воспитании, их взаимодействие и соответствующая специфике образовательного процесса структура определяют сущность потенциальных возможностей студента. Поэтому разработка модели физического воспитания органически связана с потенциалом физической культуры личности студента.

Исследование данной проблемы обусловлено предпосылками научной проработки реально существующих программных схем и подходов к физическому воспитанию обеих стран.

В учреждениях высшего образования Китая и Беларуси в подготовке квалифицированного специалиста физическая культура как учебная дисциплина предполагает обязательное ее включение в образовательный процесс.

В то же время для более полного изучения специфически важных вопросов был проведен анализ используемых в обучении средств с учетом их приоритетности в шести учреждениях высшего образования Китая: Пекинском университете; Пекинском спортивном университете; Педагогическом университете национальностей Синьи; Университете Гуйчжоу; Гуйчжоуском педагогическом университете и школе бизнеса университета финансов и экономики Гуйчжоу. Опрошен 731 респондент в возрасте 19–42 лет. При этом 68 % респондентов были в возрасте 19–26 лет.

## ■ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогическая модель физического воспитания обусловлена системообразующими компонентами технологического построения образовательного процесса. Все компоненты соотносятся с целью и главными задачами подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этим **концептуальный** компонент как основополагающий определяется как деятельностным, так и личностно-ориентированным подходом в контексте содействия подготовке специалиста. Фактически это выбор спортивно направленного физического воспитания, который во многом определяет эффективность педагогического процесса в соответствии с профилем специальности и характером жизнедеятельности студента. Поэтому этот выбор основан как на отношении к физической культуре студента, его собственной активной позиции, так и на интегративном использовании средств физического воспитания и спортивной подготовки. Следует отметить, что в ряде работ физкультурно-спортивная деятельность студентов представлена специально организованной структурой, предполагающей совершенствование образовательного процесса. В каждом учреждении высшего образования эта структура может видоизменяться с учетом специально организованной деятельности и обеспечиваться соответствующими учебным программным материалом. Однако именно научное обоснование определяет сущность и содержание данного моделируемого объекта.

По мнению Матвеева Л.П., объектом моделирования могут быть как параметры физической подготовленности, так и «отдельные стороны процесса физического воспитания, динамика некоторых показателей, характеризующих развитие физической культуры в обществе (тенденции прироста контингентов, вовлекаемых в физкультурные движения, уровня их общей физической подготовленности и спортивных достижений, материальных вложений в область физической культуры и т. д.) и многое другое» [1, с. 44].

Для продуктивного освоения двигательных умений, навыков как в рамках общей и специальной, так и в технико-тактической, психологической и теоретической подготовке весьма важно программно-методическое сопровождение, отвечающее цели физического воспитания обучающихся. Структура **содержательно-процессуального компонента** при создании модели данного педагогического процесса включает спортизированное физическое воспитание, формы организации и проведения занятий, нравственное и идеологическое воспитание, а также правила

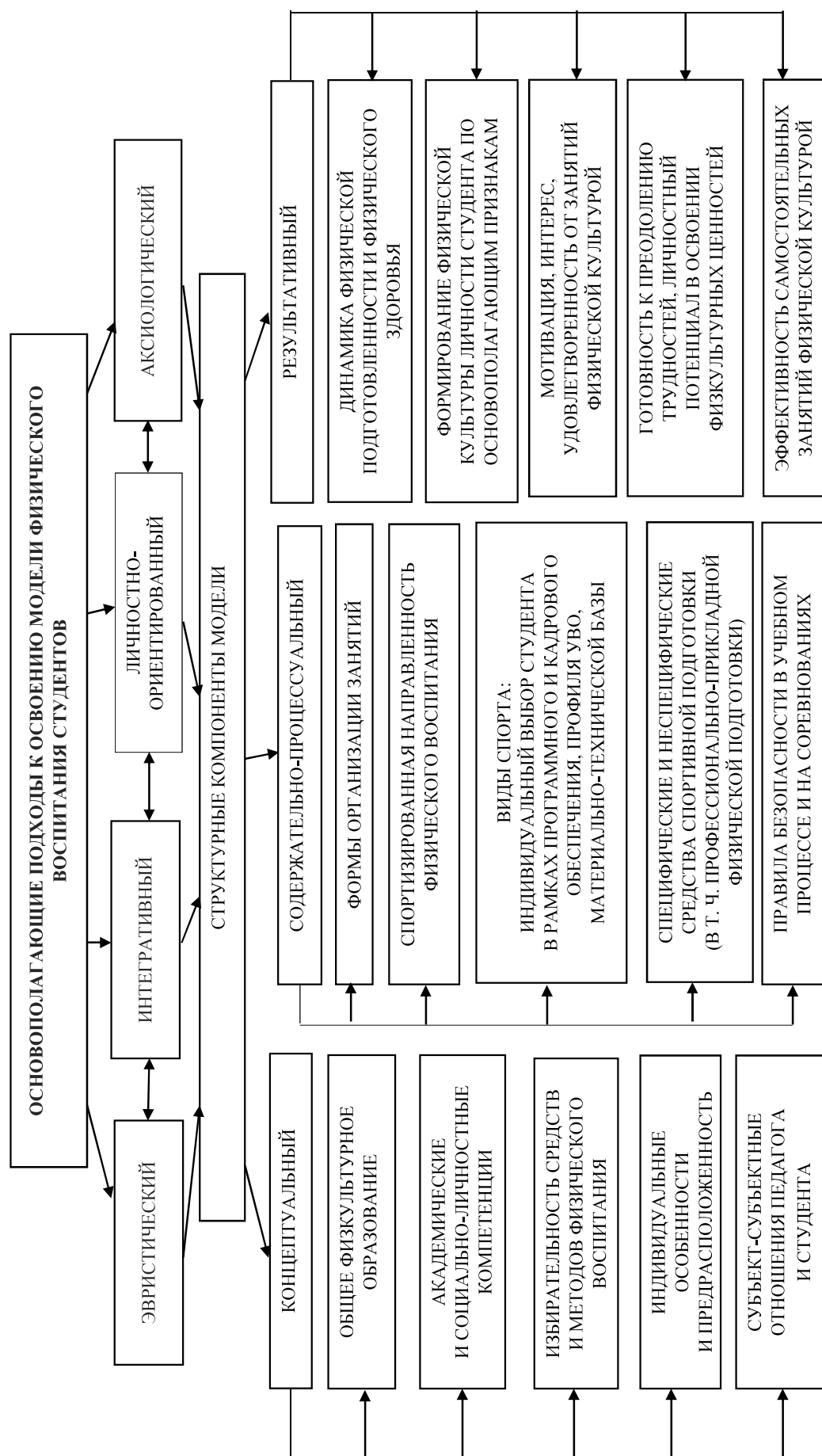
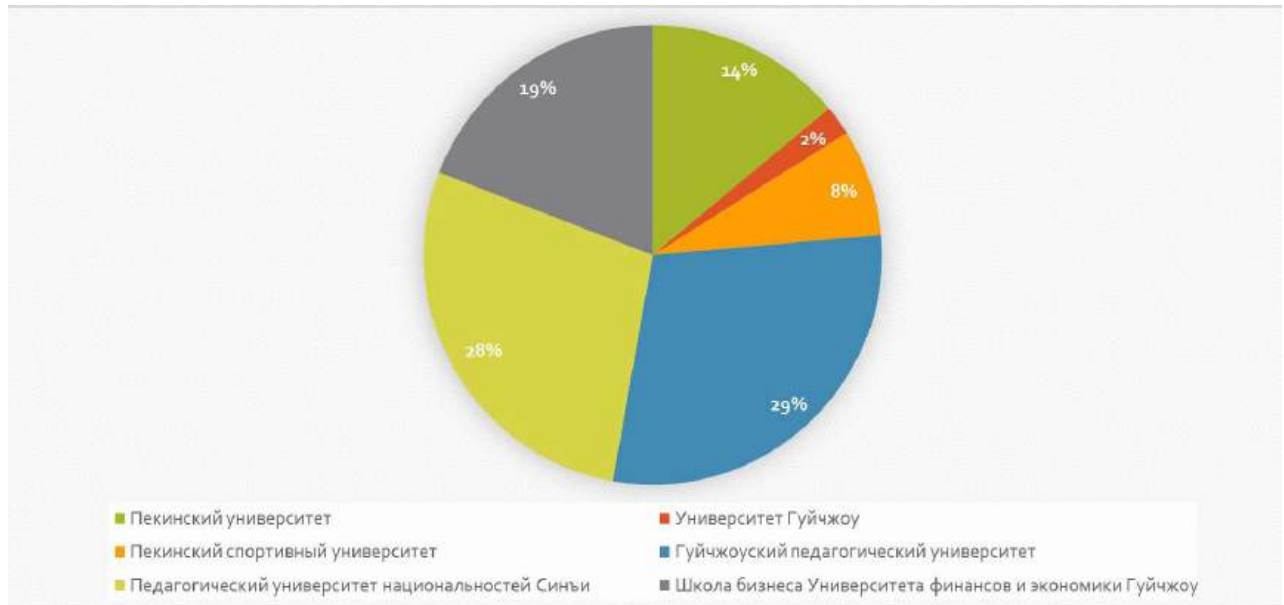


Рисунок 1. – Схема модели физического воспитания студентов



**Рисунок 2. – Отношение студентов к занятиям спортивными единоборствами в учреждениях высшего образования КНР (по данным анкетирования 731 респондента)**

безопасности на занятиях. Особая роль в этом компоненте отведена избирательности средств и методов физического воспитания и формированию практического опыта активной физкультурно-спортивной деятельности. Процессуальная направленность модели физического воспитания органически связана с деятельностным самоопределением студента в освоении жизненно необходимых качеств, в его понимании сущности физической культуры, предрасположенности к преодолению субъективных и объективных трудностей. Однако структура рассматриваемого компонента модели физического воспитания, как и сама модель, обусловлена окружающей средой, особенностями физического развития населения, культурой, традициями, образом жизни и т. д. В провинциях Китайской Народной Республики важное значение придается средствам, отражающим освоение боевых искусств в контексте китайской культуры [2, 3, 5].

Многие китайские студенты предпочитают спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис и другие; при этом приоритетным может быть любой вид спорта на протяжении длительного периода и часто он становится одним из главных средств в образовательном процессе по физической культуре.

В Республике Беларусь система физического воспитания структурирована традиционными средствами, системами и популярными видами спорта, которые регламентированы нормативно-правовыми документами. В то же время спортив-

ные игры и единоборства у белорусских студентов также пользуются большой популярностью.

**Результативный компонент** модели физического воспитания студентов является промежуточным итогом физкультурно-спортивной деятельности в конкретном периоде его жизни. Необходимость оценки образовательного процесса по физической культуре определена влиянием специальных знаний, форм, средств, методов физического воспитания на создание в рамках инновационной педагогической технологии. При этом существующие критерии результативности физического воспитания определяют значимость модели в подготовке специалиста-выпускника (рисунок 1).

Прогностическая особенность модели заключается в возможности моделирования взаимосвязи теории и реальной действительности. Именно в этом зачастую возникают трудности создания модели. Поэтому одной из главных функций модели является объяснительная. Как отмечает Новиков А.А., «объяснение – это этап научного исследования, непосредственная роль которого состоит в раскрытии исследуемого объекта. Объяснить – это значит показать, что данный объект подчиняется определенному закону» [4, с. 163].

При моделировании физического воспитания обучающихся мы не можем применить жесткие количественные критерии. В то же время важно соблюсти основные закономерности и принципы построения образовательного процесса и определить перспективы дальнейшего его совершенствования. Модель позволяет раскрыть резерв

достижения планируемых показателей в физическом воспитании, которые всегда требуют систематизации как минимум на двух уровнях: первом, представленном типовыми структурой и содержанием процесса, и втором, особенностью которого является конкретная характеристика специально организованного физического воспитания на основе развития различных аспектов подготовленности, включая соревновательную деятельность и готовность к выполнению профессиональных функций. Это во многом определяет востребованность моделирования с учетом конкретного вида (или видов) спорта, которые исторически предопределены и успешно функционируют в заданном регионе и учреждении образования.

При создании модели с учетом видов спорта необходимо учитывать основополагающие компоненты на основе функциональных и методических принципов, принципов спортивной подготовки, а также роли вида спорта в формировании физической культуры студента-выпускника [5, 6]. На примере Китая такая модель профилирована мотивацией и повышением уровня китайской культуры к боевым искусствам (рисунок 2).

В Беларуси создание модели физического воспитания студентов обусловлено традиционными средствами физического воспитания, определяющими узловые механизмы в преподавании физической культуры и участии в спортивных соревнованиях.

## ■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научное обоснование и разработка модели физического воспитания студентов учреждений образования Беларуси и Китая регламентированы социально-культурными, законодательными, региональными, образовательными и системообразующими факторами, обеспечивающими дифференцирование моделируемого объекта.

Педагогическая модель физического воспитания студентов обусловлена необходимостью отображения образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура». Сущность и содержание модели определяют основополагающие подходы к ее освоению, целостная структура,

позволяющая установить взаимосвязь системных компонентов и обеспечить эффективность реализации модели.

Защищенность модели физического воспитания предполагает точность наиболее выраженных параметров моделирования, которые в действительности могут изменяться по объективным причинам в связи с особенностями образовательного процесса, индивидуальных характеристик обучающихся, нормативно-правового обеспечения и т. д. Однако любая педагогическая модель в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования опирается на законодательство в подготовке специалиста, системообразующие компоненты, кадровый потенциал, материально-техническое, информационное обеспечение и программно-целевое сопровождение. Кроме этого, модель защищена результативностью, т. е. положительной динамикой развития и совершенствования определяющих факторов, количественных и качественных критериев физической культуры студентов.

## ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.
2. Закон Китайской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 29.08.1995 (принят на 15-м заседании Постоянной комиссии 8-го Национального Народного Конгресса 29 августа 1995 г. и обнародован приказом № 55 Президента Китайской Народной Республики 29 августа 1995 г.).
3. Историческая ретроспектива и перспективы распространения китайской культуры боевых искусств / Ли Чжэньпэн [и др.]. Исследование боевых искусств, 2021, 6(12):24-27. DOI:10.3969/j.issn.1004-5643.2021.12.009.
4. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков. – М. : ВНИИФК, 2003. – 208 с.
5. Чэнь, Жуй. Спортивные единоборства в физическом воспитании студентов Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / Чэнь Жуй, В. А. Коледа // Мир спорта. – № 3(92). – 2023. – С. 100–103.
6. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.

**28.02.2024**