

# СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ШАХМАТАХ

## (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТНОГО ОПРОСА ТРЕНЕРОВ)



**Ильючик Я.А.**

Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

В статье анализируются данные анкетного опроса успешных тренеров по шахматам в Республике Беларусь, которые отметили главные направления исследований по проблеме спортивного отбора. Выявлено фактическое отсутствие единых критериев, методов и средств определения способностей игроков в шахматах. Предложены авторские рекомендации по составлению модельных характеристик гроссмейстеров как базиса спортивного отбора в шахматах.

**Ключевые слова:** спортивный отбор; тренеры; анкетный опрос; критерии.

### THE STATE OF SPORTS SELECTION IN CHESS (BASED ON RESULTS OF A QUESTIONNAIRE SURVEY OF COACHES)

The article analyzes data from a questionnaire survey of successful chess coaches in the Republic of Belarus, who noted the main directions of research on the problem of sports selection. The actual absence of uniform criteria, methods, and means for determining the abilities of chess players has been identified. The author's recommendations for compiling model characteristics of grandmasters as a basis for sports selection in chess are proposed.

**Keywords:** sports selection; coaches; questionnaire survey; criteria.

### ВВЕДЕНИЕ

Фундаментальной позицией спортивного отбора является выявление задатков и способностей детей, в наибольшей мере соответствующих требованиям того или иного вида спорта. Качество отбора в абстрактно-игровые виды спорта, требующие интеллектуальной подготовки, во многом зависит от специальных знаний спортивного педагога. Специфические особенности шахмат обусловлены повышенными интеллектуальными и психоэмоциональными нагрузками на протяжении длительного временного периода. Несмотря на высокие тренировочные и соревновательные нагрузки, возраст достижения звания международного гроссмейстера снижается. В связи с этим актуально комплексное рассмотрение системы спортивного отбора в шахматах.

Ряд авторов отмечают, что достижение высоких спортивных результатов включает наличие задатков у спортсмена и их максимальную реализацию в процессе спортивной тренировки [1]. Другие исследователи [2, 3] утверждают, что для качественного отбора необходимо использовать комплексный подход: изучать психофизиологические способности, мотивационную сферу детей, наследственные и антропометрические факторы, физические качества, индивидуаль-

но-типологические особенности функционального состояния организма спортсменов. Шахматы – это вид спорта с минимальными капиталовложениями ключевым фактором которого является интеллект спортсмена.

Следует отметить позитивное мнение ученых и практиков, которые акцентированы на комплексный подход к организации спортивного отбора. В то же время отмечены критерии, которые не имеют прямого влияния на соревновательную деятельность шахматистов (антропометрические факторы, физические качества, функциональное состояние организма). Так, опытными и квалифицированными тренерами отбор проводится на основании их интуиции и собственного опыта.

Одной из актуальных проблем в системе подготовки высококвалифицированных шахматистов является первичный отбор на начальном этапе. Качественный отбор определяют эффективность учебно-тренировочного процесса, рост спортивного мастерства и достижение высоких результатов. Существующая методика отбора заключается в тестировании имеющихся знаний (название фигур, точность выполнения ходов фигурами, постановка мата тяже-

лыми фигурами). При таком подходе весьма затруднительно определить разницу между подготовленностью и одаренностью. Следовательно, полученные результаты тестовых заданий не совсем корректно интерпретируются. Поэтому полностью полагаться на данное тестирование не представляется целесообразным, так как в группы начальной подготовки нередко приходят дети, которые занимались шахматами на протяжении от 1 года до 3 лет. Если у юного спортсмена нет знаний, то тестирование заключается в запоминании и маршруте шахматных фигур, усвоении простых правил за короткий промежуток времени и на основании полученных результатов осуществляется отбор занимающихся в группу начальной подготовки. Не учитывается ряд важнейших факторов, таких как психофизиологические, психологические особенности детей, биологический возраст. Одним из надежных критериев отбора может служить учет динамики результатов за первые полгода занятий избранным видом спорта [4].

Сегодня в шахматах интенсивно возрастает конкуренция во многих странах мира. Высокие спортивные результаты показывают шахматисты с разных континентов. Раньше советская шахматная школа являлась ведущей в мире, и сейчас, благодаря инновационным технологиям, спортсмены разных стран тренируются с лучшими советскими тренерами. Однако даже наличия профессионального тренера и финансовых ресурсов для достижения звания гроссмейстера еще недостаточно. Достижение высшего титула в шахматах предполагает наличие специфических предрасположенностей. Трудно представить достижения гроссмейстера в отсутствие тренера и соответствующей подготовки. Учет модельных характеристик ведущих шахматистов при спортивном отборе позволит рационально использовать финансовые ресурсы, оптимизировать тренировочный процесс и достигать высоких спортивных результатов.

Особую значимость представляют данные о генетических маркерах [5]. Использование генетических маркеров позволяет значительно расширить возможности и точность прогнозирования, отбора в спорте, особенно на начальном этапе, так как ранняя специализация в шахматах не позволяет у детей 6-летнего возраста выявить ведущие качества, характерные в избранном виде спорта. В.Н. Платонов [6] считает, что основополагающее значение наследственности в спортивной успешности очевидно, так как каждый ген определяет особенности индивида.

Ранние проявления одаренности детей рассматривают с позиции научного знания эксперты в области биологии и педагогики. Безусловно, разные виды деятельности предполагают дифференцированные возможности для выявления талантов: имеющиеся у ребенка экстраординарные способности к игре в шахматы требуют определенного периода обучения, поэтому могут быть выявлены несколько позже (Роберт Фишер, Юдит Полгар) [7].

Юдит Полгар определила качества, необходимые шахматисту высокой квалификации: 1) мотивация спортсмена (без отсутствия интереса не достичь высоких спортивных вершин); 2) дисциплинированность (ежедневные тренировки, тайм-менеджмент, самоконтроль во время партии); 3) деятельность тренера (поиск слабых мест и их корректировка); 4) стрессоустойчивость; 5) оптимальное функциональное состояние (поддержание физической формы и режим питания).

По классификации шахматы относятся к абстрактно-игровым видам спорта, результат в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена [8]. Существенно отличается по характеру в умственных и двигательных видах спорта воздействие на память и мышление. Именно поэтому учебно-тренировочный процесс в шахматах зависит от диагностики значимых интеллектуальных качеств. Оперативная память – одна из ведущих интеллектуальных функций шахматиста. Объективная диагностика оперативной памяти может являться одним из критериев спортивного отбора [9].

Шахматист должен демонстрировать высокую скорость обработки информации и принятия оперативных решений [10]. На основе анализа психолог А. Бинэ сделал вывод, что сильнее играет тот шахматист, который лучше оперирует смысловым содержанием образов при обдумывании ходов и правильнее оценивает позицию. Следовательно, у шахматистов преобладает смысловое, логическое запоминание [11]. Безусловно, интеллектуальные способности являются ведущими в структуре специальных способностей шахматистов, в то же время не уделяется должного внимания при спортивном отборе.

Исследования показали, что ведущие шахматисты подсознательно группируют увиденное на небольшие информативные блоки. Гроссмейстер вспоминает не положение каждой фигуры на доске, а различные части поля по отношению друг к другу, где каждая фигура имеет свое значение [12].

Психологи Г. Кампителли и Ф. Гобет провели исследование с участием 104 шахматистов разной квалификации. Исследователи обнаружили, что среднее время занятий шахматами для получения звания мастера составляет 11 053 часа. В их исследовательских группах было несколько человек, которые тренировались 25 000 часов, но так и не достигли уровня мастера по шахматам [12]. Этот пример свидетельствует о необходимости проведения спортивного отбора и выявления предрасположенностей к шахматам с целью рационального использования временных и финансовых ресурсов.

Анализ литературных источников позволил сделать заключение о весьма ограниченных данных, относящихся к проблеме спортивного отбора в шахматах. Актуальность указанных вопросов предопределила исследование состояния спортивного отбора в шахматах на основе опроса тренеров Республики Беларусь.

**Цель исследования:** изучить мнение тренеров по шахматам о методах и критериях спортивного отбора в группы начальной подготовки.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели использованы методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос и методы математической статистики. Для изучения мнений тренеров Республики Беларусь разработан анкетный опрос.

В анкетировании приняли участие 22 тренера нашей страны. Тренерский стаж составляет от 6 до 10 лет – 6 респондентов, 11–20 – 8, свыше 20 – 8. Спортивная квалификация тренеров – от кандидата в мастера спорта до международного гроссмейстера. Спортсмены данных респондентов достигают успехов на республиканских и международных соревнованиях.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный опрос показал следующие результаты – тренеры выделяют основные критерии спортивного отбора на этапе начальной подготовки:

1. Желание занимающегося.
2. Высокий уровень обучаемости.
3. Отличная работоспособность и морально-волевые качества.
4. Желание родителей.
5. Состояние здоровья.

Тип нервной системы и темперамент не считают важным критерием при отборе и учитывают данный аспект только 2 респондента. На вопрос «Какой тип темперамента, наиболее подходящий для шахматистов высокой квалификации?» 63 % тренеров ответили, что не имеет значения. Часть тренеров считает, что преобладают сангвиники, холерики.

Основными проблемами при спортивном отборе тренеры выделили: завышенную оценку родителями данных своего ребенка (конфликт интересов родите-

лей и ребенка); ранняя специализация (к 9–10 годам теряется интерес, отсутствие мотивации); недостаточная популярность вида спорта; отсутствие углубленной индивидуализации учебно-тренировочного процесса.

Большинство тренеров считают, что оптимальный возраст для начала занятий шахматами составляет 5–6 лет (52,3 %), 28,6 % респондентов – 7–8 лет (рисунок 1). На наш взгляд, следует учитывать биологический, а не паспортный возраст ребенка. Солидарны с нашим мнением менее 1/3 респондентов (рисунок 2).

На вопрос «Какие методы и средства используют для определения перспективности шахматиста?» получены ответы: тестирование, оценка мотивационной и когнитивной сферы, разбор сыгранных партий, интуиция, энергетика ребенка, результаты, работоспособность, показатели успешности (внешняя оценка спортивной успешности – спортивный стаж, лучшее занятое место с учетом ранга соревнований, рейтинг в стране с учетом возраста, количество соревнований за год, вовлеченность спортсмена в саморазвитие); внутренняя оценка (соблюдение режима, стабильность выступлений, физическая подготовленность, быстрота реакции и оценка ситуации, эмоциональная стабильность, индивидуальность), скорость и качество мышления, уровень усвоения программы, мотивированность. Большинство тренеров используют практический опыт и собственную интуицию как основные средства определения перспективности.

По поводу доминантности полушария головного мозга тренеры в большинстве случаев ответили, что это не влияет на успешность спортивной карьеры шахматиста.

На вопрос «Влияет ли уровень интеллекта на спортивный результат?»

18 респондентов ответили утвердительно; 2 – только на начальном этапе и 2 – не влияет. На вопрос «Оценивают ли тренеры интеллектуальные способности при отборе?» респонденты ответили следу-



Рисунок 1. – Оптимальный возраст для начала занятий шахматами

Учитываете ли Вы биологический возраст ребенка при отборе?

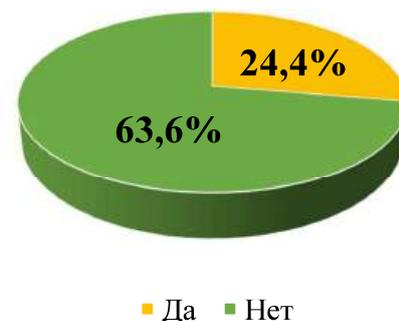


Рисунок 2. – Учет биологического возраста детей при отборе

ющим образом: 38,1 % – да; 28,6 % – хотелось бы, но нет критериев; 33,3 % – нет. Тренеры оценивают интеллектуальные способности следующими способами: собеседование, тестирование, педагогическое наблюдение, решение шахматных задач, скорость мышления, степень восприимчивости материала и возможность провести интеллектуальный анализ, размышление за доской, соединение нескольких элементов воедино, умение структурированно отвечать и задавать вопросы.

Респонденты выделили методы определения работоспособности: выполнение тестовых заданий по тактике, активность в течение учебно-тренировочного занятия, наблюдение, самостоятельная работа с литературой, время поддержания концентрации внимания и вовлеченность в процесс.

Для диагностики уровня обучаемости детей тренеры используют: обучение несложным техническим приемам в ходе тестирования с последующей проверкой правильности и четкости их выполнения, оценку когнитивных способностей и IQ, наблюдение и домашнюю работу, повторение, задания на внимание, память, проверку знаний.

По мнению тренеров, ранжирование ведущих психологических и физических качеств по степени значимости выглядит следующим образом:

1. Волевые качества и устойчивость психики.
2. Мышление и память.
3. Внимание.
4. Выносливость.
5. Быстрота реакции.

Тренеры отметили возможные отклонения в состоянии здоровья шахматистов:

1. Нервная система.
2. Психологические проблемы.
3. Зрение.
4. Опорно-двигательный аппарат.
5. Сердечно-сосудистая система.

Интересно, что тренеры поставили зрение и опорно-двигательный аппарат на 3–4-ю позицию. Безусловно, лимитирующих ограничений при занятиях шахматами нет, и шахматисты с серьезными нарушениями достигают успехов в шахматах. В связи с тем, что тренеры рассматривают нарушения состояния нервной системы как барьер для достижения высоких спортивных результатов, возникает необходимость учитывать устойчивость психики при отборе с целью недопущения негативных последствий для предстоящей спортивной деятельности.

## ■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов опроса тренеров Республики Беларусь выявлены недостатки в спортивном отборе шахматистов:

1. Отсутствие единых критериев, средств и методов при организации спортивного отбора в шахматах. Тренеры зачастую руководствуются интуицией

и опытом практической деятельности. Назрела необходимость создания научно-методической базы и объективных критериев спортивного отбора.

2. Более 60 % тренеров не учитывают биологический возраст ребенка при отборе, что на практике часто приводит к ошибочной интерпретации перспективности юного шахматиста и отсеву занимающихся.

3. Большинство тренеров отмечают влияние интеллекта на спортивный результат шахматистов. В то же время только 1/3 тренеров учитывает при отборе данный аспект, а другие не учитывают данный фактор по причине отсутствия его диагностических критериев.

4. По мнению тренеров, основные проблемы здоровья, которые влияют на достижение спортивного результата, связаны с психологическим состоянием шахматистов.

Выявленные недостатки являются объективными предпосылками для создания научно-методической базы и организации дифференцированного спортивного отбора с учетом педагогических, генетических, психологических и психофизиологических аспектов.

## ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Булгакова, Н. Ж. Спортивная ориентация и отбор как научная проблема / Н. Ж. Булгакова, В. А. Румянцев // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 56–58.
2. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
3. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
4. Сирис, П. З. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике / П. З. Сирис, П. М. Гайдарска, К. И. Рачев. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.
5. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта / И. И. Ахметов. – М.: Советский спорт, 2009. – 268 с.
6. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
7. Иссурич, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурич; пер. с англ. И. В. Шаробайко. – М.: Спорт, 2017. – 238 с.
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учеб. для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.
9. Симкин, Ю. Е. Объективная диагностика оперативной памяти у шахматистов-спортсменов / Ю. Е. Симкин, В. Ю. Суханов, А. А. Барташников // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 2. – С. 55–58.
10. Дьяков, И. Н. Психотехнические испытания участников международного шахматного турнира в Москве 1925 г. / И. Н. Дьяков // «Шахматы». – 1926, № 2–3.
11. Бинз, А. Умственное утомление / А. Бинз // Вестник воспитания. – 1999.
12. Эпштейн, Д. Спортивный ген / Д. Эпштейн. – М.: АСТ, 2017. – 352 с.

19.12.2023