

ПРИЛУЦКИЙ Павел Михайлович, канд. пед. наук, доцент
НОЧЕВНАЯ Инга Сергеевна

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

На основании анализа проведенного анкетирования в статье рассматривается специфика изменения отношения студентов к физическому воспитанию в учреждениях высшего образования в зависимости от курса обучения. Рассмотрены интересы и потребности студентов для повышения качества проведения учебных занятий и приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями во внеучебное время.

Ключевые слова: учебная дисциплина; физическая культура; физическая подготовленность; цель; двигательная активность; студенты.

STUDENTS' ATTITUDE TO PHYSICAL EDUCATION IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION DEPENDING ON THE TRAINING COURSE

Based on the analysis of the survey, the article discusses the specifics of changing the attitude of students to physical education in institutions of higher education, depending on the course of study. The interests and needs of students to improve the quality of training sessions and familiarize them with independent physical exercises during extracurricular time are considered.

Keywords: academic discipline; physical culture; physical fitness; goal; physical activity; students.

Введение. Значимость физической культуры как вида общей культуры вызвана тем, что она является самостоятельной областью, средством физического совершенствования личности. Одной из важнейших задач учреждений высшего образования (УВО) является формирование у студенческой молодежи знаний, которые в дальнейшем будут способствовать становлению социально-личностных компетенций будущих специалистов [1, 2].

Основными вопросами, касающимися физкультурной деятельности студенческой молодежи, являются:

1. Как сформировать устойчивую потребность к занятиям физической культурой и спортом?

2. Каким образом сделать учебные занятия более эффективными.

Согласно статистическим данным, среди студенческой молодежи ежегодно на тысячу человек зарегистрировано более тысячи заболеваний. 50 % из них являются

хроническими. От 40 до 70 % от общего количества обучающихся студентов имеют отклонения в состоянии здоровья и по медицинским показаниям относятся к специальному и подготовительному учебным отделениям, а также группам лечебной физической культуры [3, 4]. Для формирования устойчивой потребности к занятиям необходимо, в первую очередь, учитывать интересы и мотивы студентов. Необходимо давать студентам возможность выбора двигательной активности, учитывая их пожелания, а также показания и противопоказания к занятиям [5, 6].

Основная часть. Цель настоящего исследования – определить, как изменяется отношение студентов к физическому воспитанию в учреждениях высшего образования в зависимости от курса обучения.

При проведении исследования были использованы следующие методы:

– анализ научно-методической литературы, освещающий состояние проблемы в современном обществе;

– социологический опрос в форме анкетирования посредством заполнения Google-формы;

– математико-статистическая обработка данных.

Исследование проводилось в январе – феврале 2022 года. В нем приняли участие 918 студентов 1–4-х курсов: 466 студентов Минского государственного лингвистического университета, 283 студентов Белорусского национального технического университета, 169 студентов Белорусского государственного медицинского университета. Численность анкетированных по курсам обучения распределилась следующим образом: 44,1 % или 405 человек – студенты 1-го курса, 34,2 % или 314 человек – студенты 2-го курса, 15,4 % или 141 человек – студенты 3-го курса, 6,3 % или 58 человек – студенты 4-го курса; по половому признаку 63,7 % или 585 респондентов – девушки и 36,3 % или 333 респондента – юноши. Из них к основной медицинской группе относились 39,4 % или 362 студента, к подготовительной – 60,6 % или 556 студентов.

Первый модуль анкеты был направлен на оценку формирования здорового образа жизни студентов. В целом, вне зависимости от курса обучения, большинство респондентов оценили состояние своего здоровья как удовлетворительное. Частота заболеваемости респираторными заболеваниями в год от курса к курсу среди девушек не изменяется, а вот среди юношей к четвертому курсу обучения процент болеющих возрастает. Полученные данные представлены в таблице 1.

На сон 55,0 % респондентов отводят 6–7 часов. К четвертому курсу процент респондентов, которые отводили на сон 8–9 часов, снижается с 33,8 до 24,6 %, 6–7 часов на сон отводят 58,8 % опрошенных. Исходя из полученных ответов спиртное 1–2 раза в неделю употребляют 12,2 % респондентов, не употребляют – 36,1 %, по праздникам – 55,0 %, чаще двух раз в неделю – 0,8 % опрошенных. Среди девушек существенных отличий данного показателя, в зависимости от курса обучения, не выявлено. У юношей процент респондентов, которые не употребляют алкоголь, к четвертому курсу снижается с 44,7 до 17,8 %, употребляют по праздникам – с 33,3 до 36,7 %, 1–2 раза в неделю – с 22,0 до 43,5 %, чаще двух раз в неделю – 2,8 % опрошенных. Подвержены курению 16,6 % опрошенных, среди них юношей в 2,4 раза больше, чем девушек.

72,80 % респондентов считают свою физическую подготовленность удовлетворительной. Двигательный опыт респондентов, которые оценили свою физическую подготовленность как отличную (10,80 %), составляли не только уроки физической культуры в школе, но и тренировки в избранном виде спорта. 7,2 % из них имеют спортивный разряд. Двигательный опыт 68,2 % опрошенных до поступления в университет составляли только уроки физической культуры в школе.

Анализ результатов ответов респондентов по модулю вопросов анкеты, касающихся необходимости учебной дисциплины «Физическая культура», в университете

Таблица 1. – Частота заболеваемости ОРВИ у студентов УВО

Курс	Частота заболеваемости		
	1–2 раза в год, но не более недели	Более 3 раз в год или более месяца	Не болею
1-й	75,4 %	12,2 %	15,4 %
2-й	73,0 %	12,5 %	14,5 %
3-й	65,2 %	12,4 %	22,4 %
4-й	51,7 %	17,0 %	31,3 %

Таблица 2. – Необходимость учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО (девушки)

Курс	Факультатив	Нужна на 1–2-х курсах	Нужна на всех курсах	Не нужна	Затрудняюсь ответить
1-й	43,5 %	32,7 %	10,9 %	7,7 %	5,2 %
2-й	50,3 %	18,3 %	11,2 %	15,2 %	5,0 %
3-й	40,2 %	34,6 %	14,6 %	5,6 %	5,0 %
4-й	30,3 %	33,3 %	18,2 %	9,1 %	9,1 %

Таблица 3. – Необходимость учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО (юноши)

Курс	Факультатив	Нужна на 1–2-х курсах	Нужна на всех курсах	Не нужна	Затрудняюсь ответить
1-й	23,9 %	26,4 %	28,3 %	10,7 %	10,7 %
2-й	33,3 %	27,1 %	30,2 %	6,5 %	2,9 %
3-й	16,3 %	34,7 %	36,7 %	12,3 %	–
4-й	6,9 %	34,5 %	37,9 %	13,8 %	6,9 %

представлен в таблице 2 – для девушек, таблице 3 – для юношей.

К четвертому курсу процент студентов, которые считают, что «Физическая культура» должна быть исключительно факультативной дисциплиной, снижается. Как среди девушек, так и среди юношей увеличивается показатель, что дисциплина необходима на 1–2-х курсах и на всех курсах обучения. 42,3 % респондентов первого курса считают достаточным одно занятие в неделю, 50,8 % – два занятия в неделю; к четвертому курсу данный показатель изменяется до 48,5 % для одного занятия в неделю и до 39,3 % для двух обязательных занятий в неделю. У юношей же напротив, достаточным одного занятия в неделю на первом курсе считают 39,0 % опрошенных, к четвертому курсу показатель изменяется незначительно – 37,9 %; необходимым два занятия в учебную неделю на первом курсе считают 53,5 % опрошенных, на четвертом – 55,2 %.

Для получения более полной картины отношения респондентов в анкете также были вопросы, касающиеся уроков физической культуры в школе. Юношей, посещающих уроки и регулярно на них занимающихся, на 17,5 % больше, чем девушек. Также юношей, которым нравились уроки,

в 1,5 раза больше, чем девушек. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что потребность в двигательной активности у юношей еще со школьной скамьи сформирована в большей степени, чем у девушек. У большинства юношей после поступления в УВО отношение к учебной дисциплине не изменилось; девушек, у которых отношение изменилось в лучшую сторону, в 2 раза больше, чем юношей.

На вопрос «Занимаетесь ли физическими упражнениями во внеучебное время?» ответы респондентов распределились следующим образом: среди девушек, давших положительный ответ, процент изменяется с 37,9 % на первом курсе до 57,6 % на четвертом; среди юношей существенной разницы не выявлено. Положительный ответ дали 51,6 % опрошенных на первом курсе, 58,4 % – на четвертом.

Как для девушек, так и для юношей, вне зависимости от курса обучения, основной целью посещения учебных занятий является получение зачета, так ответили 81,6 % опрошенных.

На вопрос «Улучшаете ли Вы свои результаты (контрольные нормативы) из года в год?» ответы распределились следующим образом: количество респондентов, ответивших «да» уменьшилось

с первого по четвертый курс с 32,9 до 21,0 % соответственно; ответили, что не улучшают свои показатели от 4,7 % респондентов на первом курсе до 17,7 % на четвертом. Возросли цифры с 20,6 до 25,8 % – тех, для кого информация о результатах нормативов не важна и уменьшился процент тех, кто знает свои результаты с 41,8 до 35,5 % – для первого и четвертого курсов соответственно.

В связи с пандемией COVID-19 большинство физкультурно-спортивных мероприятий в университетах были отменены вплоть до 2020/2021 учебного года. Исходя из этого 86,9 % респондентов ответили, что не принимают участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, 8,3 % опрошенных хотели бы принимать в них участие и только 4,8 % – принимают участие. При разделении респондентов по курсам и половому признаку отмечается, что юношей, участвующих в физкультурной-спортивной жизни университета, в 7 раз больше, чем девушек, однако этот показатель снижается с 31,4 % на первом до 13,8 % на четвертом курсах обучения.

По опросу студентов получают теоретические знания на занятиях по «Физической культуре» 63,0 % респондентов, 37,0 % – ответили отрицательно.

Таким образом, исходя из ответов респондентов можно увидеть, что у большинства студентов отсутствует четкое понимание целей и задач учебной дисциплины в учреждениях высшего образования. Полученные ответы показывают недостатки образовательного фактора, т. е. недостаточную теоретико-методическую подготовленность студентов к осуществлению самостоятельной двигательной активности.

Также в одном из вопросов анкеты студентам было предложено оценить уровень практических навыков, сформированных на учебных занятиях по физической культуре. Исходя из полученных данных

14,0 % оценили его как низкий, 24,6 % – высокий, 61,4 % – средний. Самостоятельно составить комплекс общеразвивающих упражнений могут 41,9 % опрошенных, 46,1 % – не пробовали этого сделать, 12,0 % – не могут. Число респондентов, давших положительный ответ, возрастает, среди девушек с 21,3 до 33,3 %, так и среди юношей с 21,3 до 44,8 % с первого до четвертого курса соответственно.

Заключение. На основании проведенного исследования было выявлено: студенты имеют недостаточный уровень двигательной активности, в большинстве не соблюдают режим дня, питания, сна и отдыха, другими словами рациональный подход к ведению здорового образа жизни, к здоровью у студентов сформирован не в полной мере. Большинство респондентов удовлетворены своей физической подготовленностью, однако количество студентов, которые не улучшают свои результаты (результаты контрольных нормативов) увеличивается с 4,7 % на первом до 17,7 % на четвертом курсах обучения. Для мотивации студентов к улучшению сдачи контрольного тестирования физической подготовленности рекомендуется знакомить их в динамике с предыдущими результатами.

К четвертому курсу снижается количество студентов, которые считают, что учебная дисциплина «Физическая культура» должна быть факультативной. Как среди девушек, так и среди юношей возрастает процент ответов, что дисциплина необходима на 1–2-х курсах, на всех курсах обучения; среди юношей также повышается процент, тех кто считает, что учебная дисциплина «Физическая культура» в УВО не нужна. Респонденты считают достаточным два обязательных занятия в учебную неделю.

В разной мере отношение к физическому воспитанию у респондентов формируется еще в школьные годы, поэтому анкета содержала вопросы касательно уроков

физической культуры в школе. На основе полученных ответов было выявлено, что юношей, посещавших уроки и занимающихся на них, гораздо больше, чем девушек; отношение к физической культуре после поступления в университет у девушек изменилось в лучшую сторону.

Юношей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, в 7 раз больше, чем девушек, однако этот показатель снижается к четвертому курсу. Следует рекомендовать привлекать всех желающих

студентов как к участию в спортивно-массовых мероприятиях, организуемых кафедрой и университетом, так и к помощи в их организации и проведении (организация, судейство, группы поддержки). Размещение информации о спортивных достижениях студентов, мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания и спорта на стендах, сайте университета, в социальных сетях, будет способствовать большему вовлечению студентов в спортивную жизнь университета.

1. Ночевная, И. С. *Необходимость приобщения студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями* / И. С. Ночевная / *Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки : материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф., 18 мая 2022 г.* / ГрГУ им. Янки Купалы. – Гродно, 2022. – С. 238–242.

2. *Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс для основного и подготовительного учебных отделений* / В. А. Овсянкин [и др.] ; БГУ. – Минск, 2022. – С. 371–380.

3. *Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пособие для студентов учр. высш. образования по спец. «Физическая культура»* / Т. А. Глазко [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – 300 с.

4. Ночевная, И. С. *Уровень заинтересованности студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» и пути ее повышения* / И. С. Ночевная // *Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки : материалы 5-й Респ. науч.-практ. конф., Брест, 28–29 апр. 2022 г.* / БрГУ им. А. С. Пушкина. – Брест, 2022. – С. 40–42.

5. *Физическая культура студента : учеб.* / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2000. – 448 с.

6. Хижевский, О. В. *Физическое воспитание студентов : монография* / О. В. Хижевский, Р. И. Купчинов. – Минск : БГПУ, 2019. – 400 с.

Статья поступила в редакцию 31.08.2023