

ДОДОНОВ Олег Владимирович, канд. экон. наук, доцент
*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ТРУДА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА

В статье раскрыта сущность инновационного труда – как основы интенсивного развития экономических систем и общества; доказано, что инновационный труд обеспечивает эффективное использование ресурсов и творческих способностей работников, формирует у них общую заинтересованность в интенсивном развитии организаций, инновационный труд должен быть мотивирован, а работники, внедряющие инновации, должны быть надлежащим образом стимулированы; определены внутренние мотиваторы инновационного труда; рассмотрены принципиальные подходы, позволяющие раскрыть сущность инновационного труда в спорте с точки зрения педагогики, теории и методики физического воспитания, экономики; определены основные категории работников, инновационный труд которых обеспечивает рост спортивных результатов, а именно – преподавателей, внедряющих современные инновационные методики в учебный процесс, тренеров и спортсменов.

Ключевые слова: инновации; образование; профессиональные компетенции; спорт; труд.

THE ESSENCE OF INNOVATIVE WORK AND ITS SIGNIFICANCE FOR SPORT DEVELOPMENT

The article reveals the essence of innovative work – the basis for the intensive development of economic systems and society; it has been proved that innovative work ensures the efficient use of resources and creative abilities of employees, forms their common interest in the intensive development of enterprises and organizations, it must be motivated, and employees introducing innovations must be properly stimulated; intrinsic motivators of innovative work should be identified; fundamental approaches are considered that allow revealing the essence of innovative work in sports from the point of view of pedagogy, theory and methodology of physical education and economics; the main categories of workers whose innovative work ensures the growth of sports results are identified, they are teachers introducing modern innovative methods in the educational process, coaches, and athletes.

Keywords: innovation; education; professional competencies; sport; labour.

Введение. Развитие любой экономической системы и общества в целом на современном этапе определяется полученным эффектом от внедренных инноваций.

Инноватика как наука о развитии экономических систем, сформирована и нашла свое практическое применение в реальном секторе экономики. В то же время в сфере услуг фундаментальные разработки инноватики еще до конца не использованы. Для сферы же спорта инноватика раскрыта на современном этапе сравнительно недавно.

Большинство ученых, занимающихся исследованием инноватики, концентрируют свое внимание на таких аспектах инновационного развития, как инвестирование в венчурные проекты, стимулирование

инновационной деятельности субъектов хозяйствования в целом (преимущественно за счет увеличения государственных ассигнований), формирование инновационной инфраструктуры и т. д. При этом существенным недостатком является то обстоятельство, что во многих исследованиях упускается важный аспект, а именно – роль работника, внедряющего инновации на практике и, в частности – его стимулирование.

Среди некоторых ученых объектом исследования становится инновационный труд, однако данная категория не рассмотрена в сфере спорта.

Таким образом, целью данного научного исследования является раскрытие сущности такой категории, как «инновационный

труд» и определение значение инновационного труда для развития спорта.

Основная часть. В теории инновационных циклов Й. Шумпетера доказано, что развитие любой экономической системы и (или) сферы жизнедеятельности человека связано с появлением чего-то нового, неизвестного ранее – инновацией, в основу появления которой заложена предпринимательская способность – то есть способность человека внедрять и реализовывать новизну; согласно теории современного российского ученого С.Ю. Глазьева («О жизненном цикле технологического уклада»), основой экономического развития являются глубокие изменения в технике и технологии производства за счет усилий квалифицированной рабочей силы, формирующей научно-технический потенциал [1].

В исследованиях этих ученых особая роль отводится личности человека в инновационном развитии и, соответственно, развитию общества и экономики. Становится очевидным, что в основе инновационного развития экономики и общества заложен новаторский труд работника, способного внедрять инновации, который являются наиболее ценным ресурсом [2].

В связи с этим особого внимания заслуживает понимание такой экономической категории, как «инновационный труд».

Исходя из учения П. Друкера, который считает, что «инновации это прежде всего труд, который требует широкой области знаний», можно считать, что инновационный труд представляет собой сочетание интеллектуального и профессионального свойства специфического продукта рабочей силы, характеризующее отличия от других ее качественных характеристик в зависимости от конкретной области знаний и трудовой активности. Конечным же результатом инновационного труда становится новый продукт или услуга, которые материализуют идею авторов инноваций, т. е. новаторов [3].

«Инновационный труд» характеризует систему социально-экономических отношений, касающихся эффективного использования производственных ресурсов и творческих способностей работников, формирует у них общую заинтересованность в интенсивном развитии организаций [4].

Иное толкование сущности инновационного труда можно дать, если считать его таковым, что превращает результаты научной и технологической деятельности в новый продукт (услугу) для того, чтобы получить полезный эффект.

Безусловно, инновационный труд должен быть мотивирован, и работники, внедряющие инновации, должны быть надлежащим образом стимулированы. Внутренними мотиваторами инновационного труда являются: качественные особенности человеческого труда, такие, как творческий характер и способности; уровень образования, квалификация, профессиональный опыт и навыки; способность к обучению и творческой самореализации; умение быстро и качественно разрабатывать новейшие методики и технологии [5].

В Республике Беларусь на современном этапе сформированы научные школы, в которых накоплен достаточный потенциал для обеспечения инновационного развития национальной экономики: с учетом необходимости совершенствования системы образования и науки в Республике Беларусь – как основной отрасли, где генерируются инновационные идеи, происходит становление и формирование высококвалифицированных кадров, способных разрабатывать и внедрять инновации на практике [6, 7]; с учетом роли и значимости интеллектуального труда – как фактора и ресурса, наличие которого в экономике (в организациях Республики Беларусь) позволяет внедрять инновации на практике, что и является основой инновационного развития [8]; с учетом роли труда – как социально-экономической категории, и значения высококвалифицированного умственного

труда в повышении инновационной активности – как необходимого условия внедрения и реализации инноваций [9].

Таким образом, роль инновационного труда для развития национальной экономики и общества является очевидной. При этом для любой сферы экономики (будь то реальный сектор, либо сфера услуг) очевидной является необходимость сформировать систему «образование – наука – производство», что предопределяется необходимостью подготовки квалифицированных специалистов с инновационным потенциалом для нужд конкретной отрасли, способных на практике внедрять инновации. Спорт как система и сфера деятельности не является исключением.

В то же время, если категория «инновационный труд» в определенной мере уже исследована в сфере производства и реальном секторе экономики, что является логичным продолжением развития инноватики в этих секторах, то в такой сфере, как спорт, данная категория практически не рассмотрена. Данная научная проблема является следствием неизученности самой спортивной инноватики на современном этапе.

Прежде, чем раскрыть сущность инновационного труда в сфере спорта, следует отметить два принципиальных подхода.

Первый подход основан на педагогической точке зрения. К сторонникам данного подхода можно отнести В.А. Васюкова, И.В. Воробьева и Н.П. Коваленко, которые, рассматривая развитие инновационной системы в сфере спорта, наряду с обязательными условиями, обеспечивающими такое развитие (наличие инфраструктуры, стимулирование инноваций, развитие научных исследований), особое значение отводят и необходимости формирования соответствующих компетенций кадров, внедряющих инновации в учебно-тренировочный процесс [10]. Должное значение при этом отводится процессу обучения

кадров в системе высшего образования и переподготовки.

Более подробно педагогический подход к развитию спорта на инновационной основе раскрывается в научных исследованиях И.Г. Геращенко, Ю.А. Зубарева и А.И. Шамардина [11]. С точки зрения этих ученых, именно в системе высшего образования подготовки кадров для спорта зарождается их инновационный потенциал, что требует преобразования спорта на основе эффективной новой концепции физического воспитания, основными характеристиками которой можно считать склонность и способность самих педагогов к внедрению инноваций в учебный процесс и к инновационной деятельности, которая выражается в применении современных методик учебного процесса, умении формировать творческое и критическое мышление у студентов (будущих тренеров), применении эффективных разноплановых методик оценки компетенций, устранении формализма в образовательном процессе [11].

Педагогический подход при рассмотрении процесса развития спорта на инновационной основе раскрывается и в научных исследованиях таких ученых, как С.П. Миронова [12], Е.Б. Ольховская и Т.А. Сапегина [13, 14], Е.И. Безруков [15]. С точки зрения этих ученых, сформированные профессиональные компетенции, основанные на способностях к разработке и внедрению инноваций, позволят выпускнику эффективно и качественно работать по избранной профессии [12]; формированию таких компетенций способствует внедрение в учебный процесс педагогических инноваций, представляющих собой «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом» [12, 14]. С точки зрения Е.И. Безрукова, педагогические инновации сопровождаются обязательным внедрением в учебный процесс при

Таблица – Концептуальные подходы к пониманию роли инновационного труда в спорте

Подход	Основы инновационного развития спорта	Носитель инновационного труда
Педагогический	Компетентные кадры, способные внедрять инновации в учебно-тренировочный процесс – как результат получения знаний и сформированного инновационного потенциала в системе высшего образования	Преподаватели, внедряющие современные инновационные методики в учебный процесс
Спортивный	Компетентные кадры, внедряющие инновации в процесс подготовки спортсменов	Тренер, спортсмен
Финансовый	Рост инвестиций в профессиональный спорт, направляемых на поощрение профессиональных спортсменов за рост спортивных результатов; увеличения ассигнований из государственных бюджетов на инновационное развитие спорта	Профессиональный спортсмен

подготовке специалистов для спорта таких методов, как технологизация процесса обучения, использование информационных технологий, учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении, проектирование авторского инновационного опыта педагога [15].

Второй подход основан на роли труда инноваторов при взаимодействии между тренером и спортсменом.

Среди сторонников такого подхода можно выделить Р.С. Кручинину и Н.А. Уляшину, которыми подробно рассмотрена роль компетенций тренеров, внедряющих инновации в процесс подготовки спортсменов [16]. В связи с этим данными учеными концентрируется внимание на том, что именно внедрение инноваций тренерами представляет собой специфический продукт труда, являющийся конечным результатом в спорте [16].

Однако есть и такие исследования, в которых сам процесс инновационного развития спорта происходит без учета роли человека (будь то педагог, тренер или сам спортсмен). В исследованиях подобного рода инновационное развитие спорта зависит от: увеличения инвестиций в профессиональный спорт – как основного средства стимулирования инновационной деятельности профессиональных команд и, соответственно, поощрения профессиональных спортсменов за рост спортивных

результатов; увеличения ассигнований из государственного бюджета на инновационное развитие спорта.

Изложенные научные подходы к пониманию роли инновационного труда в развитии спорта систематизированы и представлены в таблице.

Бесспорно, что и при финансовом подходе есть своя логика: и увеличение ассигнований в профессиональный спорт является средством стимулирования инновационной деятельности, что способствует росту спортивных результатов, и стимулирование государством к внедрению инноваций в спорте также служит толчком для роста спортивных результатов. Однако следует отметить, что без учета инновационного труда (преподавателя, готовящего кадры для спорта, тренера или любого специалиста или руководителя, спортсмена) невозможно эффективно использовать ни частные, ни государственные инвестиции, направляемые на инновационное развитие спорта.

Заключение. Исходя из вышесказанного, очерчены основные контуры инновационного труда в спорте: на основе реализации инновационного потенциала указанных категорий работников реализуются их творческие способности для достижения поставленных целей при созданных устойчивых мотивах к инновационной деятельности; при этом, исходя из

рассмотренного педагогического подхода, к таким работникам относятся и педагоги, готовящие кадры для спорта в системе высшего образования, а также работники научных организаций, разрабатывающие и внедряющие инновации в организациях физической культуры и спорта.

Результатом инновационного труда данных работников является полученный эффект от внедряемых инноваций, измеряемый как ростом спортивных результатов, так и окупаемостью вложенных инвестиций в развитие спорта.

1. Глазьев, С. Ю. Современная теория длинных волн в развитии экономики / С. Ю. Глазьев // *Экономическая наука современной России*. – 2012. – № 2 (57). – С. 8–27.
2. Додонов, О. В. Проблемы кадрового обеспечения инновационного развития Республики Беларусь / О. В. Додонов // *Экономический бюллетень НИЭИ*. – 2016. – № 4. – С. 18–23.
3. Додонов, О. В. Інноваційна активність у сфері праці: теоретичні основи, практичні проблеми та механізми їх вирішення : монографія / О. В. Додонов. – Луганськ : ТОВ «Віртуальна реальність», 2012. – 222 с.
4. Друкер, П. Управление знаниями. / П. Друкер ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 208 с.
5. Богиня, Д. П. Основы экономики труда : учеб. пособие / Д. П. Богиня, О. А. Гришнова. – Киев : Знання-Прес., 2002. – 316 с.
6. Боголиб, Т. М. Роль элитного образования в инновационном развитии современного общества / Т. М. Боголиб // *Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития*. – Минск : НИЭИ Минэкономики РБ. – 2010. – Т. 1. – С. 85–92.
7. Цыганов, А. Р. Кадровый потенциал белорусской науки – движущая сила инновационного развития / А. Р. Цыганов, А. Е. Дайнеко // *Проблемы управления*. – 2011. – № 3. – С. 33–37.
8. Германович, Г. В. Ресурсно-инновационная составляющая стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь / Г. В. Германович, Т. М. Германович // *Экономический бюллетень НИЭИ*. – 2015. – № 10. – С. 4–10.
9. Додонов, О. В. Роль инновационного труда в стратегическом социально-экономическом развитии Республики Беларусь / О. В. Додонов // *Вестник Полоцкого государственного университета, Сер. Д. Экон. и юрид. науки*. – 2016. – № 14. – С. 25–30.
10. Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта как неотъемлемая часть элемента национальной экономики / В. А. Васюкова [и др.] // *АНИ: экономика и управление*. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 68–73.
11. Геращенко, И. Г. Роль инноваций в спортивной педагогике [Электронный ресурс] / И. Г. Геращенко, Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин // *Теория и практика физической культуры*. – 1998. – № 4. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТРФК/1998N4/p24-26,39-42.htm>. – Дата доступа: 30.12.2022.
12. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров : монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 171 с.
13. Ольховская, Е. Б. Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // *Современные научные исследования и разработки*. – 2016. – № 6 (6). – С. 409–411.
14. Ольховская, Е. Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях : монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – 103 с.
15. Безруков, Е. И. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к управленческой деятельности в общеобразовательных школах : автореф. ... канд. пед. наук / Е. И. Безруков. – Тюмень, 1998. – 24 с.
16. Кручинина, Р. С. Инновационное развитие физкультурно-спортивных организаций в экономике России / Р. С. Кручинина, Н. А. Ульяшина. – Калуга : Издательство ДЮСШ «Вымпел», 2012. – 42 с.

Статья поступила в редакцию 25.07.2023