

АНИСИМ Александр Николаевич

ПОДЛИССКИХ Валерий Евгеньевич, канд. биол. наук

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ТУРИСТСКИХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

В статье раскрываются результаты проведенного исследования теоретического и экспериментального обоснования методических подходов к формированию специализированных компетенций у специалистов сферы туризма и гостеприимства в ходе организации и проведения учебных туристских практик.

Ключевые слова: специализированные компетенции; компетентностный подход; туризм и гостеприимство; специалисты; учебные практики; учебные дисциплины; образовательный модуль.

ORGANIZATION OF TOURISM TRAINING PRACTICES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTING A COMPETENCE-BASED APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF TOURISM AND HOSPITALITY

The article reveals the results of a study of the theoretical and experimental substantiation of methodological approaches to the formation of specialized competencies among specialists in the field of tourism and hospitality during the organization and conduct of tourism training practices.

Keywords: specialized competencies; competency-based approach; tourism and hospitality; specialists; educational practices; academic disciplines; educational module.

Введение. Компетентностный подход при разработке образовательного стандарта подготовки специалиста в учреждениях высшего образования предполагает конструирование и применение двух основополагающих моделей: компетентностной модели выпускника и модели формирования компетентности. Модель выпускника отражает результат образования, а модель формирования – процесс достижения необходимого результата [1–3].

В итоге освоения образовательной программы первой ступени подготовки специалистов по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» у выпускника должна быть сформирована система универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций (упорядоченная совокупность данных компетенций является компетентностной моделью выпускника). При этом перечень необходимых специализированных компетенций формируется с учетом квалификационных требований к специалистам в сфере рекре-

ционного туризма, потребностей рынка труда, перспектив развития отрасли, обобщения отечественного и зарубежного опыта профессиональной деятельности, проведения консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также с учетом иных источников [4].

Основная часть. В настоящем исследовании нами разрабатывалась частная компетентностная модель выпускника, выполнившего учебный план подготовки по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» на первой ступени высшего образования, которая включает специализированные компетенции, обеспечивающие способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области туризма, основанного на двигательной рекреации.

Установлено, что область профессиональной деятельности специалиста в сфере туризма и гостеприимства включает оказание услуг населению средствами

рекреационного туризма, деятельность по физической (физкультурно-спортивной) рекреации, а также деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма. Соответствующими объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- активный туристический продукт;
- туристические дестинации;
- технологические процессы предприятий сферы туризма и гостеприимства (например, технологии проектирования активных туристических продуктов, жизнеобеспечения участников туристских походов и соревнований и пр.);
- циклы рекреационной деятельности;
- специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений;
- организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере рекреационного туризма;
- здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреационного туризма;
- процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-рекреационным мероприятиям, основанным на двигательной активности участников.

Специалист должен быть готов решать профессиональные задачи в области рекреационного туризма: организационно-управленческие; проектно-аналитические; производственно-технологические (сервисные); исследовательские и методические.

Этапы формирования частной компетентностной модели выпускника выполнялись с учетом методических указаний специалистов РИВШ [4]. Были сформулированы две интегральные компетенции, которые соответствуют объектам и видам профессиональной деятельности специалиста в области рекреационного туризма:

компетенция СК-1: «Проектировать туристические продукты, основанные на двигательной рекреации туристов»;

компетенция СК-2: «Организовывать туристские мероприятия, основанные на двигательной рекреации, с различным контингентом туристов».

СК-1 и СК-2 у обучающихся, согласно утвержденному учебному плану подготовки специалистов 3+, формируются в результате освоения учебного модуля «Рекреационные основы туризма» (компонент УВО; учебные дисциплины: «Рекреология», «Туристско-оздоровительная деятельность») и прохождения учебных практик по рекреационно-оздоровительному, туристско-спортивному и водному походам. Для обоснования компетентностного подхода к подготовке специалистов мы изучали процесс формирования СК в рамках условного выделенного нами образовательного модуля: учебной дисциплины «Туристско-оздоровительная деятельность» (ТОД); учебной практики по туристско-спортивному походу (УПТ-СП) и учебной практики по водному походу (УПВП).

Далее для разработки частной модели выпускника и модели формирования интегральных компетенций СК-1 и СК-2 в образовательном процессе была проведена их декомпозиция: определены частные (составляющие) компетенции, индикаторы их достижения, а также дескрипторы (результаты освоения учебной дисциплины ТОД и прохождения походных практик), сформулированные в категориях «знать», «уметь», «владеть». Система индикаторов достижения компетенций определяет структуру деятельности – показывает, какие профессиональные функции сможет выполнять выпускник в области рекреационного туризма. Система дескрипторов позволяет определить допустимые уровни сформированности компетенций и осуществлять мониторинг степени их сформированности в процессе освоения обучающимися выделенного нами деятельностного образовательного модуля (таблица).

Таблица – Специализированные компетенции выпускников, обучавшихся по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», необходимые для профессиональной деятельности в области туризма, основанного на двигательной рекреации

Код, наименование и категория составляющей компетенции	Индикаторы достижения компетенции
СК-1. Проектировать туристические продукты, основанные на двигательной рекреации туристов	
СК-1.1 Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для проектирования активных туристических продуктов (проектно-аналитическая)	<p>Читает топографические и туристские карты, проводит необходимые для планирования маршрута активного тура измерения</p> <p>Применяет картографический метод для оценки туристско-рекреационного потенциала территории и планирования маршрута активного тура</p> <p>Определяет содержание, стратегические и тактические показатели качества дистанций рекреационно-спортивных соревнований (дистанций туристских слетов)</p>
СК-1.2 Владение современными технологиями и методами проектирования туристических продуктов, основанных на двигательной рекреации туристов (проектно-аналитическая)	<p>Знает характерную структуру услуг туристических продуктов, основанных на двигательной рекреации туристов.</p> <p>Знает и понимает основные показатели качества маршрутов рекреационных туристских походов.</p> <p>Применяет систему характерных критериев для сегментирования рынка туристско-рекреационных услуг; определяет ключевые потребности, мотивы участников активных туров.</p> <p>Создает модель оптимального маршрута активного тура; использует ее для разработки реального маршрута заданного уровня качества.</p> <p>Применяет обоснованные практикой спортивного и рекреационного туризма методические подходы для прогноза и планирования величины нагрузок участников активных туров по территории Республики Беларусь, адекватных их психофизическим возможностям и целям оздоровления (активного отдыха).</p> <p>Разрабатывает программы активных туров, планирует режимы, графики рекреационной деятельности туристов – участников активных туров</p> <p>Применяет обоснованные практикой спортивного и рекреационного туризма методические подходы для прогноза и планирования величины нагрузок участников активных туров по территории Республики Беларусь, адекватных их психофизическим возможностям и целям оздоровления (активного отдыха).</p> <p>Разрабатывает программы активных туров, планирует режимы, графики рекреационной деятельности туристов – участников активных туров</p>
СК-2. Организовывать туристские мероприятия, основанные на двигательной рекреации, с различным контингентом участников	
СК-2.1 Способность осуществлять подготовку активного тура в соответствии с его целями и задачами, особенностями сегмента потребителей (организационно-управленческая)	<p>Имеет представление о системе подготовки и организации рекреационно-спортивных и рекреационно-оздоровительных мероприятий (туристских походов, слетов, фестивалей).</p> <p>Выбирает по соответствующим критериям качества необходимые предметы снаряжения и экипировки, продукты питания, необходимые для проведения активного тура.</p> <p>Готовит необходимую для организации и проведения активных туров техническую документацию в соответствии с требованиями нормативных правовых и технических нормативных правовых актов.</p> <p>Использует специальные компьютерные программы для разработки электронных треков маршрутов активных туров, продуктовой раскладки туристского похода, решения иных организационных практических задач</p>

Окончание таблицы

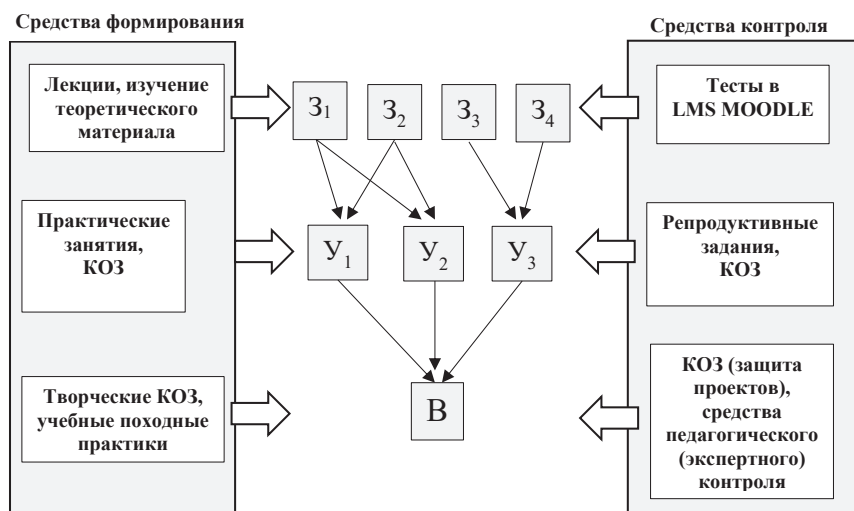
Код, наименование и категория составляющей компетенции	Индикаторы достижения компетенции
СК-2.2 Способность применять технологии и методы рекреации туристов в процессе проведения активных туров (производственно-технологическая)	<p>Применяет технико-тактические действия, необходимые для преодоления маршрутов пешеходных походов по территории Республики Беларусь и дистанций рекреационно-спортивных туристских соревнований.</p> <p>Осуществляет двигательные и технико-тактические действия необходимые для преодоления маршрутов рекреационных водных туристских походов по равнинным рекам и озерам.</p> <p>Определяет средства и методы рекреации туристов адекватные целям и задачам активного тура.</p> <p>Применяет современные технологии жизнеобеспечения туристов в природных комплексах Республики Беларусь.</p> <p>Имеет представление о средствах и методах физической рекреации туристов в рамках проведения активных туров.</p> <p>Проводит цикл элементарных рекреационных занятий туристов на маршруте активного тура с учетом вида туризма по способу передвижения.</p> <p>Имеет представление о методах контроля объема и интенсивности физической нагрузки туристов в активных турах.</p> <p>Представляет структуру и функции системы обеспечения безопасности; применяет положения техники безопасности для проведения активного тура по территории (водным объектам) Республики Беларусь</p>

Индикаторы отражают деятельностную структуру компетенции. Они должны быть проверяемы в процессе формирования компетенций в рамках текущего и промежуточного контроля (экзамен по учебной дисциплине ТОД, защита учебных практик). При разработке технологических карт компетенций СК-1 и СК-2 мы исходили из 3 возможных для выпускника уровней освоения компетенций – пороговый (базовый) (соответствующий минимально возможным требованиям образовательного стандарта), средний (допустимый) и высокий (желательный, творческий). Для каждого уровня были выделены 3–5 критериев его достижения – дескрипторов – общих формулировок, описывающих характеристики и контекст обученности в категориях «знать», «уметь», «владеть», ожидаемый на каждом уровне, доказывающий овладение компетенцией.

После разработки частной компетентностной модели выпускника была разработана модель формирования компетенций,

включающая технологии, методы, средства формирования; перечень валидных и надежных диагностических средств для выявления уровня сформированности компетенций. Модель формирования специализированных компетенций рассматривалась нами на примере деятельностного образовательного модуля, включавшего учебную дисциплину ТОД и две учебные практики (УПТСП и УПВП). Модель формирования компонентов компетенции СК-1 представлена на рисунке 1.

Умения читать топографические, туристские карты по условным знакам и производить измерения, необходимые для планирования маршрута активного тура, формировались у обучающихся на практических занятиях путем решения под руководством педагога соответствующих репродуктивных задач по измерению на крупномасштабной карте расстояний, направлений движения, абсолютных и относительных высот и др. Для формирования умений строить нитку маршрута



31 – Знать: основные графические средства построения геоизображений, условные знаки топографических и туристских карт;

32 – Знать инструменты и способы проведения необходимых для построения маршрута измерений на карте;

33 – Знать элементы и структуру маршрута активного тура;

34 – Знать основные показатели качества стратегического и тактического планирования маршрута;

У1 – Читать топографические, туристские карты по условным знакам, и производить измерения, необходимые для планирования маршрута активного тура;

У2 – На основе системного подхода строить нитку маршрута на топографической (туристской) карте;

У3 – Конструировать модель оптимального маршрута;

В – Владеть методикой проектирования маршрутов активных туров

Рисунок 1. – Графическая модель формирования и оценки уровня сформированности компонентов компетенции СК-1

в соответствии с моделью оптимального маршрута (компоненты компетенции У2, У3 и В на рисунке 1) применяли как традиционные формы, средства, методы образовательной деятельности (практические занятия, решение репродуктивных практических задач по планированию маршрута пешеходного тура на карте), так и специальные, компетентностно-ориентированные.

Уровень сформированности компетенции СК-1 изучали на примере образовательного процесса студентов 2-го курса БГУФК дневной формы получения образования, обучавшихся по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство». Для решения исследовательских задач была принята классификация аттестации

(контроля) студентов по отдельной учебной дисциплине (учебной практике).

На рисунке 2 представлены результаты оценки уровня сформированности когнитивных компонентов СК-1 – 31–34. В исследуемую выборку входили только обучающиеся выполнившие данный тест (имеющие отметку качества выполнения). Выборка по тесту «Топографическая подготовка» составила 66 обучающихся; по тесту «Планирование маршрута активного тура» – 70 обучающихся.

По результатам оценки можно сделать вывод о том, что применявшиеся формы и методы образовательного процесса достаточно эффективны с точки зрения формирования когнитивных компонентов компетенции СК-1. У более чем

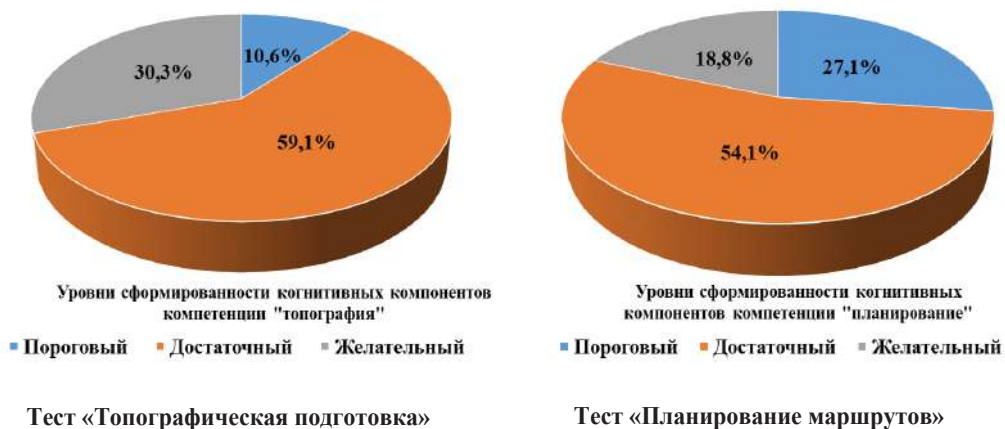


Рисунок 2. – Результаты оценки уровня сформированности когнитивных компонентов компетенции СК-1

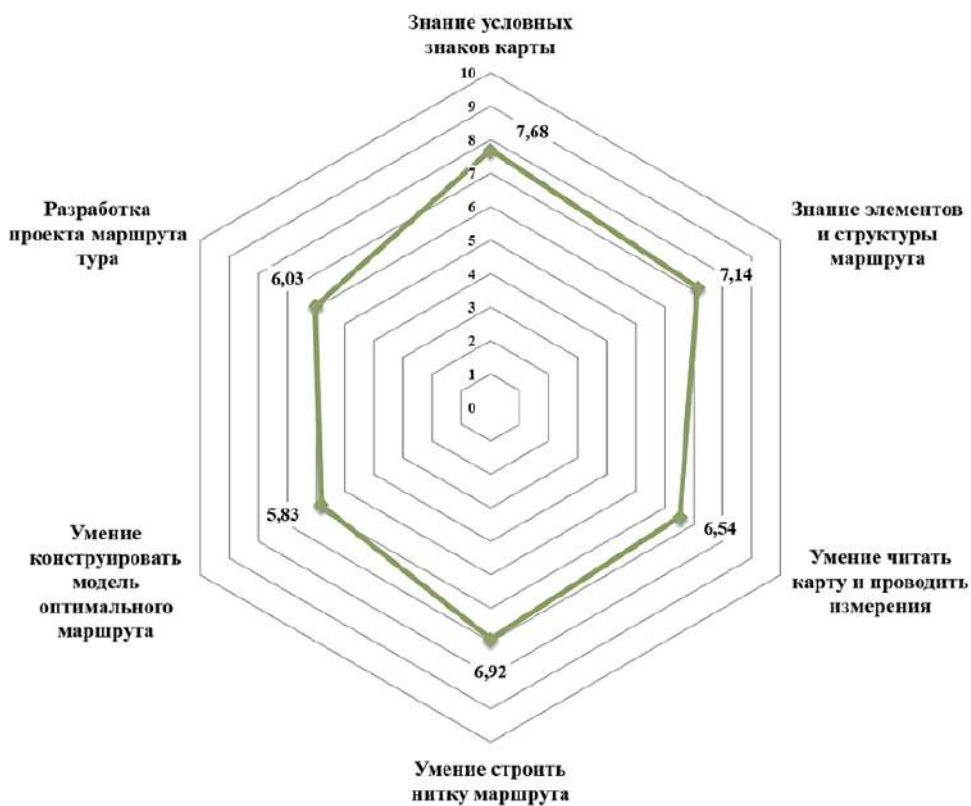


Рисунок 3. – Уровень сформированности компетенции СК-1 у обучающихся после освоения образовательного модуля «учебная дисциплина ТОД – учебные практики»

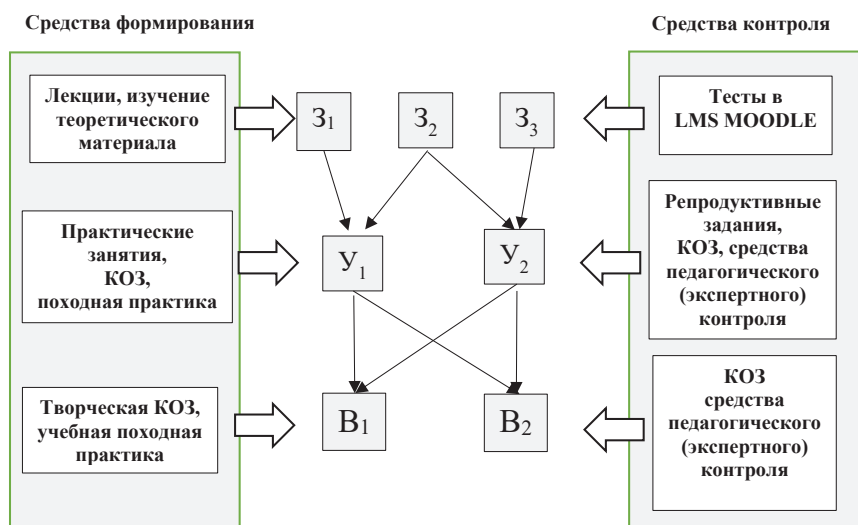
70 % обучающихся уровень сформированности компонентов З1–З4 был выше порогового (оценки ниже порогового уровня зарегистрированы не были).

Уровень сформированности компонентов компетенции, соответствующих дистракторам «Уметь» и «Владеть» оценивали как с применением традиционных средств, так и с применением измерителей компетенций. Уровень сформированности компонента У1 оценивали по результатам выполнения традиционных репродуктивных заданий по чтению топографической карты, измерению на карте расстояний, направле-

ний (азимутов), абсолютных и относительных высот (подсчетом горизонталей).

Итоговый уровень сформированности компетенции СК-1 по отдельным оцененным компонентам представлен на рисунке 3.

Эффективность взаимодействия учебной дисциплины ТОД и учебной практики по туристско-спортивному походу в процессе формирования специализированных компетенций исследовали на примере формирования частной компетенции СК-2.1. Модель формирования этой компетенции представлена на рисунке 4.



З1 – Знать характерные предметы экипировки для реализации концепции послойной одежды туриста; основные критерии, показатели качества, определяющие выбор предметов экипировки для проведения активных туров на территории Республики Беларусь;

З2 – Знать современные материалы и основы технологий, применяемых для производства предметов экипировки и личного бивачного снаряжения;

З3 – Знать характерные предметы личного бивачного снаряжения; основные критерии, показатели качества, определяющие выбор предметов личного бивачного снаряжения;

У1 – Уметь анализировать показатели качества и делать обоснованный выбор предметов экипировки;

У2 – Уметь анализировать показатели качества и делать обоснованный выбор предметов личного бивачного снаряжения;

В1 – Владеть методикой выбора предметов экипировки и личного снаряжения; опытом разработки раскладки личного снаряжения и экипировки;

В2 – Владеть опытом разработки походной раскладки экипировки и личного снаряжения; укладки снаряжения в рюкзак

Рисунок 4. – Графическая модель формирования и оценки уровня сформированности компонентов компетенции СК-2.1 по разработке раскладки экипировки и личного снаряжения активного тура

Компоненты компетенции, «ответственные» за формирование владения обучающимися основами методологии и методики разработки раскладки экипировки и личного снаряжения для участия в пешеходном походе по территории Республики Беларусь, формировались как в процессе изучения учебной дисциплины ТОД, так и во время подготовки и проведения УПТСП.

Диагностику формирования «знаниевых» компонентов (31-33) СК-2.1 проводили с помощью тестирования. Диагностику формирования деятельностных компонентов проводили экспертным методом в период проведения учебной практики.

Итоговый расчет сформированности компетенции СК-2.1 у обучающихся проводили по методу В.Л. Голкиной с коллегами [5] по 100-балльной шкале. На рисунке 5 показано распределение обучающихся, которые прошли полностью все виды контроля (тестирование, экспертный контроль на УПТСП, компетентностно-ориентированные задания) по уровню сформированности компонентов компетенции СК-2.1.

Отметим, что на момент 2-го курса подготовки уровень сформированности достаточно высокий – у 80 % обучающихся компоненты компетенции сформированы на достаточном уровне; еще примерно

у 6 % обучающихся они сформированы на высоком (желательном) уровне. Таким образом, модель, включающая согласованный процесс формирования компетенции СК-2.1 во время прохождения УПТСП и изучения учебной дисциплины ТОД с сочетанием присущих этим формам подготовки традиционных и компетентностно-ориентированных методов подготовки, полностью себя оправдала.

Для формирования компетенции СК-2.2 большое значение имеют структура маршрутов учебных походов и особенности программы практики (учебной работы, рекреации, жизнеобеспечения обучающихся).

Формирование компетенций при проведении учебной практики основано на применении имитационных обучающих моделей. Учебно-профессиональные задачи по установке и снятию палаточного лагеря, приготовлению горячего питания, движению в составе организованной туристской группы имитируют аналогичные профессиональные задачи, решаемые инструкторским составом во время проведения активного тура (оказания соответствующих услуг). В этом случае единицей учебной работы называется предметное действие, на основе которого достигается практически



Рисунок 5. – Уровень сформированности компонентов компетенции СК-2.1 у обучающихся

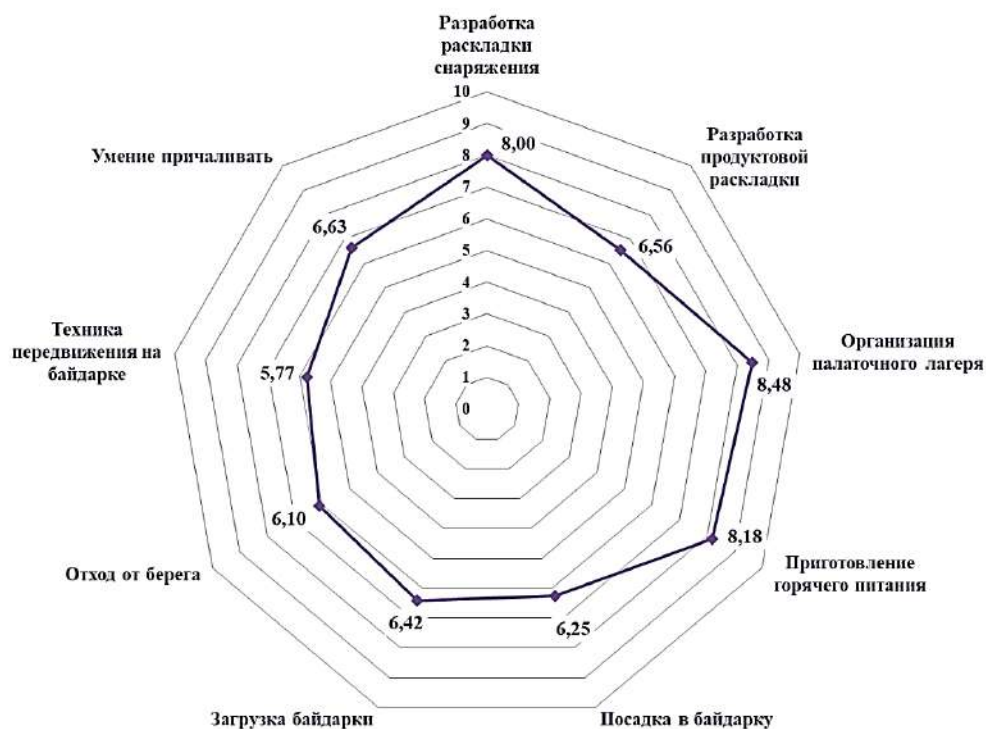


Рисунок 6. – Уровень сформированности у обучающихся компетенции СК 2.2 в результате освоения ими образовательного модуля «Учебные походные практики – учебная дисциплина ТОД»

полезный эффект (установленная палатка, приготовленное блюдо и пр.). Наиболее сложной задачей, которую необходимо решить при использовании компетентного подхода к подготовке специалистов в УВО, является диагностика уровня сформированности компетенций. Для оценки уровня использовали экспертный метод; эксперты – 3 преподавателя, руководившие подготовкой и проведением практики. Как и в случае других исследованных компетенций, оценка СК-2.2 проводилась с применением порядковой 10-балльной шкалы.

Уровень сформированности компетенции СК-2.2 у обучающихся по всем исследованным компонентам (результат прохождения учебных практик и изучения материалов учебной дисциплины ТОД), представлен на рисунке 6.

Заключение. Можно говорить о том, что в целом принятая в работе модель формирования специализированных компетенций достаточно эффективна и позволяет формировать в рамках образовательного модуля «Учебная дисциплина ТОД – учебные практики по туристско-спортивному и водному походам» компоненты СК 2.2 на допустимом и желательном уровнях.

Результаты экспериментальной оценки предложенной модели формирования СК при освоении студентами образовательного модуля «Учебная дисциплина ТОД – учебные практики по туристско-спортивному и водному походам» свидетельствуют о том, что они являются достаточно эффективными. Элементы компетенции СК-1 у 72 % студентов, выполнивших требования учебной программы

по учебной дисциплине ТОД, были освоены на допустимом (среднем) уровне, а у 24 % обучающихся – на пороговом уровне. Не освоили компетенцию лишь 4 % обучающихся.

Таким образом, предложенный порядок организации и проведения учебных практик по туристско-спортивному и водному походам; интеграция процессов

формирования компонентов специализированных компетенций в рамках изучения учебной дисциплины ТОД и в процессе последовательного прохождения маршрутов учебного пешеходного и водного походов способствовали эффективному формированию у студентов специализированных компетенций.

1. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 13–23.

2. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Т. П. Афанасьева [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

4. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandartov-i-uch-planov-rokolenie-3.pdf. – Дата доступа: 01.09.2023.

5. Голкина, В. А. Практика применения компетентного подхода для промежуточного контроля результатов обучения / В. А. Голкина, В. Л. Зудин, А. Г. Маланов // Компетентный подход в образовании : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – С. 165–178.

Статья поступила в редакцию 04.10.2023