

**КОЛЕДА Виктор Антонович, д-р пед. наук, профессор**  
**БАРАНАЕВ Юрий Анатольевич, канд. пед. наук, доцент**  
*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ (НА ПРИМЕРЕ БОРЬБЫ)**

В данной статье рассматриваются концептуальные подходы и решения отбора перспективных спортсменов в борьбе. Представлены системный, интегративно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как теоретико-методологическое основание для формирования системы знаний об отборе и ориентации спортсменов. Описывается необходимость использования тренерами современных и доступных методов научного исследования в спортивной подготовке борцов. На основе изучения практического опыта и требований к отбору в спортивных единоборствах представлена модель для начального этапа спортивной подготовки, основанная на главных и дополнительных компонентах.

**Ключевые слова:** спортивный отбор; методология; профессиограмма; борьба; тренер; модель; этап начальной подготовки; спортивная подготовка.

## **CONCEPTUAL APPROACHES AND SOLUTIONS IN SPORTS SELECTION (ON THE EXAMPLE OF WRESTLING)**

Conceptual approaches and solutions in selection of promising athletes in wrestling are considered in the article. Systemic, integrative-activity, and personality-oriented approaches are presented as a theoretical and methodological basis for the formation of a system of knowledge concerning athletes selection and orientation. The need for trainers to use modern and accessible methods of scientific research in sports training of wrestlers is described. Based on the study of practical experience and selection requirements in martial arts, a model for the initial stage of sports training, including its main and additional components, is presented.

**Keywords:** sports selection; methodology; profессиограмма; wrestling; coach; model; initial preparation stage; sports training.

**Введение.** Спортивные единоборства – это вид деятельности, связанный с преодолением непредвиденных трудностей в меняющихся, в том числе экспериментальных ситуациях, способствующих формированию у спортсмена навыков, способностей и знаний управления собой в любых сложных условиях. В спортивной культуре Республики Беларусь единоборства занимают важное место и являются одним из популярных видов спорта в стране. Востребованность системной подготовки спортсменов, поддержка государства и популярность среди населения способствуют развитию единоборств и достижению высоких результатов на международной арене. Однако, чтобы всегда быть конкурентоспособными в данной области, необходимо использовать эффективные и современные методы научного исследования, которые

во многом определяют сущность и содержание эволюционных процессов спортивной подготовки борцов.

В связи с этим изучение методов отбора талантливых детей в единоборствах является стратегической задачей с точки зрения поэтапного рассмотрения профессионального спорта. Здесь проблема заключается не только в недостаточности значимой научной информации для проведения тренировочного процесса, но главное – в отсутствии внедрения ее в практику отбора, что приводит к потере перспективных спортсменов [1].

Решение данной проблемы ассоциируется с научно-практическим анализом, определяющим наиболее эффективные методы отбора и создающим определенные предпосылки к созданию инновационной технологии отбора и ориентации,

способные выявлять талантливых детей среди большого количества желающих заниматься единоборствами.

Один из важных факторов профессиональной деятельности тренера – компетентность в отборе перспективных спортсменов. В процессе спортивной подготовки тренер может быть ограничен диапазоном знаний для достаточного научного и методического сопровождения, что, как правило, приводит к потере перспективных спортсменов на начальных этапах подготовки. В связи с этим тренеры обязаны постоянно расширять свой профессиональный кругозор, искать новые подходы к тренировке и быть всегда осведомленными в новых, современных технологиях в избранном виде спорта [2].

**Цель исследования** – определить концептуальные подходы (методологию) и решения в спортивном отборе в борьбе.

**Методология исследования.** В работе использованы методы теоретического анализа и обобщения, библиографический метод поиска и изучения научной информации, системный анализ.

**Результаты и обсуждения.** Для более полного формирования системы знаний о многолетнем отборе и ориентации подготовки спортсменов, следует применять системный, интегративно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в качестве теоретико-методологического основания [3]. Эти подходы позволяют учитывать все аспекты подготовки спортсменов, включая их индивидуальные особенности, а также формировать комплексные знания о спортивном отборе и ориентации. Более того, такой подход позволяет учитывать взаимосвязь и взаимодействие между различными аспектами спортивной подготовки, что делает систему более целостной и эффективной.

Системный подход к организации системных исследований разрабатывает логику и методологию. Он позволяет формально и содержательно поставить

научную проблему. Исследование фокусируется на практических аспектах решения проблемы, включая технологическое обеспечение процесса формирования целостного знания о системе отбора и ориентации подготовки спортсменов в процессе многолетней подготовки. Системный подход к спортивной науке предполагает ее рассмотрение в трех аспектах [4]:

- предметном (что познается наукой?);
- методологическом (как познается?);
- целевом (зачем, для чего познается?).

Личностно-ориентированный подход исследования позволил рассматривать взаимодействие между субъектами процесса подготовки (тренер, родитель, спортсмен, научный сотрудник, спортивный врач, психолог) как сотрудничество, соуправление и личностную ориентацию, как необходимые компоненты многолетнего совершенствования подготовки и отбора спортсменов.

Личностно-ориентированный подход – это теоретико-методологическая стратегия формирования знаний о системе отбора спортсменов и ориентации их подготовки. Это ценностная ориентация системы в целом и спортсменов в частности, определяющая позиции взаимодействия с субъектами формирования знаний. Личностно-ориентированный подход является основополагающим элементом системы, конструирование которой основывается на проблемности, комплексности влияния на личность и знаниях индивидуальных, возрастных и личностных особенностей субъектов. Он базируется на принципах природосообразности, гуманности, развития, самоопределения и индивидуальной творческой самореализации.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что интегративно-деятельностный подход является наиболее эффективным для объединения различных подходов и методов интеграции смежных дисциплин. Это позволяет сформировать целостное знание, включающее в себя

различные аспекты из разных областей. Более того, интегративно-деятельностный подход рассматривает формирование целостного знания как сложную систему, которая достигается благодаря интеграции составляющих элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Таким образом, наша работа подчеркивает важность использования интегративно-деятельностного подхода в научных исследованиях, где требуется объединение знаний из разных областей для получения более полного и глубокого понимания исследуемых явлений.

Таким образом, концепция формирования целостного знания о системе отбора спортсменов и их ориентации в процессе многолетнего совершенствования является сложным и многоплановым процессом. Она включает в себя целенаправленное формирование знаний, связанных с теоретико-методологическими и методико-технологическими аспектами, а также с целостным педагогическим знанием. Важно отметить, что данная концепция базируется на системном, интегративно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, что позволяет создать цельную картину процесса формирования знаний у тренеров и спортсменов.

При организации спортивного отбора необходимо учитывать множество факторов, которые будут влиять на выбор лучших спортсменов из имеющихся. Одним из важных элементов является технология спортивного отбора. Она позволяет определить лучших кандидатов на основе их специфических характеристик и требований, которые необходимы для данного вида спорта.

Перед тем, как приступить к диагностике, необходимо разработать целевую профессиональную программу. Это документ, который содержит основные специфические характеристики и требования к данному виду спорта.

Известно, что каждый вид спорта предъявляет свои особые требования

к антропометрическим, психическим и другим показателям человека, а также к его двигательным способностям. Среди них можно выделить основные и ведущие показатели, необходимые для продуктивного освоения данного вида спорта.

Перед выбором вида спорта необходимо определить личностные особенности спортсмена: общительность, дисциплинированность, агрессивность, боевой дух, сосредоточенность, стремление к риску.

Одной из особенностей спортсменов-единоборцев является выбор реагирования и тактических действий в зависимости от ситуации, обусловленной действиями соперника. Вторая особенность – оптимальное сочетание быстроты и точности реагирования для эффективного выполнения приема в сложной ситуации. Третьей особенностью единоборцев является оптимальное соотношение скоростно-силовых качеств, координационных способностей и специальной выносливости [5].

Развитие специальной выносливости в значительной степени ограничено анаэробными возможностями спортсмена. Однако в разных видах единоборств, в зависимости от уровня технико-тактического мастерства, степени адаптации организма к нагрузкам и характера соревновательных схваток, энергообеспечение может осуществляться по-разному.

Можно с большой вероятностью предсказать, что в ближайшие годы будут широко использоваться компьютерные программы для тестирования желающих заниматься спортом и другими видами деятельности. Это уже сегодня активно внедряется в практику при выборе профессии.

Прогнозирование спортивных достижений в единоборствах должно учитывать степень стабильности или нестабильности тех индивидуальных наследственных характеристик, от которых зависят эти достижения. К стабильным характеристикам относятся длина тела и его отдельных частей, скоростные и координационные

возможности. К нестабильным – периметры тела (обхват груди, талии, бедер, шеи, плеча и др.) и такие физические качества, как выносливость и мышечная сила.

При начальном отборе одаренных детей следует выявить роль наследственных факторов в величине и скорости прироста тренируемости, а следовательно, определить предел роста тренировочных эффектов. Необходимо фиксировать размеры и форму тела, возможности функций внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, специфику композиции мышц, мышечную силу, мощность, максимальную аэробную мощность и многое другое. Емкость и сложность данной задачи требуют специальной организации многолетних динамических исследований для научно обоснованной интерпретации стабильных физических и психических характеристик состояния организма занимающихся.

Выявление перечисленных и других специфических для единоборств физических и психических характеристик спортсмена предусматривает проведение многолетних динамических исследований. Несмотря на то, что тренер может провести некоторые тесты самостоятельно, для более глубокого изучения параметров готовности к обучению и совершенствованию спортсмена необходимо привлекать специалистов с соответствующим оснащением. К сожалению, современное комплексное научное оборудование дорогостоящее и поэтому часто из-за ограничения финансирования может быть недоступно для тренеров. Кроме того, оценка состояния одного спортсмена может занять много времени и требует значительного количества специальных знаний и опыта в различных областях спортивной науки (физиология, антропология, психология, биомеханика и т. п.) [1].

Изучение биографии родителей будущего спортсмена может быть полезным для оценки предполагаемых генетических факторов, которые могут повлиять

на способности и потенциал спортсмена. Исходя из доминантного типа наследования спортивных способностей, считается, что в среднем у 50 % детей выдающихся спортсменов можно ожидать выраженных спортивных способностей. Если оба родителя были высококвалифицированными спортсменами, то наследование спортивных способностей пройдет как по отцовской, так и по материнской линии, поэтому есть основания предполагать, что 75 % их детей будут обладать унаследованной высокой двигательной способностью. Кроме того, «домашнее воспитание» может также влиять на спортивные способности ребенка в семье, где занимаются спортом [6].

Таким образом, изучение спортивной истории родителей начинающего спортсмена может содействовать в предопределении потенциальных спортивных способностей ребенка. Однако необходимо учитывать, что способности не всегда будут проявляться в том же виде спорта, что и у родителей, поэтому важно изучить интересы и предпочтения самого ребенка. В спортивных семьях, помимо генетических предпосылок, имеются необходимые условия для достижения высоких и стабильных результатов: личный пример родителей в строгом соблюдении норм и правил личной гигиены; закаливание, рациональное питание и другие показатели здорового (спортивного) стиля жизни.

В спортивной практике выработались определенные представления об морфологическом типе спортсмена. Поэтому при отборе во многие виды спорта учитывают рост, тип телосложения и другие антропометрические показатели. Мы предлагаем учитывать не только текущие показатели физического развития, но и прогнозировать те антропометрические данные, которые имеют высокую степень наследуемости.

Прогнозируемая длина тела и тип телосложения ребенка в возрасте 6–7 лет очень важны для тренера по борьбе. Анализ этих данных позволяет тренеру делать

прогнозы о том, в какой весовой категории должен быть спортсмен в будущем, планировать тренировочный процесс и диету таким образом, чтобы помочь ему достичь максимального соревновательного потенциала в своей весовой категории.

Несмотря на то, что для каждой весовой категории борцов характерен определенный тип пропорций тела, встречаются борцы с нехарактерной внутригрупповой конституцией. Некоторые из них добиваются высоких спортивных результатов. Такое положение объясняется значительным объемом техники в борьбе, что позволяет борцам с различной морфологической платформой быть достаточно результативными за счет применения дополнительных, соответствующих индивидуальным особенностям борца технических вариантов и функциональных компенсаций [6].

В то же время профессор В.П. Губа отмечает, что морфобиомеханическая совместимость с определенным видом спорта помогает ребенку достичь высоких результатов с меньшими усилиями, так как его потенциальные возможности будут выше, чем у тех, чьи недостатки тела должны быть компенсированы двигательными характеристиками и техникой [7].

Проблема прогнозирования спортивных достижений единоборцев может быть рассмотрена и с позиций тренируемости – способности организма изменять свои функциональные возможности под влиянием систематической тренировки. Это включает восприимчивость к физическим и психическим нагрузкам, а также способность улучшать свою физическую и психическую работоспособность под влиянием тренировки.

Однако, чтобы более глубоко понимать индивидуальный потенциал занимающихся, его необходимо рассматривать в контексте темпов биологического созревания.

Скорость превращения ребенка во взрослого неравномерна: биологическое

развитие резко ускоряется во время полового созревания, или пубертатного скачка. У мальчиков-акселераторов этот период наступает в 12–13 лет, в то время как у ретардантов он происходит в 14–16 лет. Следовательно, раннее половое созревание затрудняет отбор действительно одаренных. Акселераторов часто ошибочно принимают за более способных, в то время как ретардантов не берут в секцию или не уделяют им должного внимания на занятиях. Часто со временем надежды, возлагаемые на акселераторов, не оправдываются и ретарданты опережают их. Поэтому тренерам крайне важно владеть методикой определения биологической зрелости своих подопечных, и учитывать все факторы, влияющие на ее развитие и становление [8].

Ориентация только на темпы прироста спортивных достижений может оказаться малоэффективной ввиду индивидуальности процесса биологического созревания. Поэтому рекомендуется исследование динамики моторной обучаемости как надежного и объективного показателя развития спортивного мастерства. Суть данного подхода заключается в анализе динамики достижений в течение периода обучения, что может предоставить информацию о скорости и качестве усвоения технических навыков [9].

Мнения авторов о факторах, влияющих на спортивные достижения в борьбе, схожи. Факторы, определяющие отбор в секцию общеизвестны – они включают чувства чести и самолюбия, близость места жительства к спортивной базе, принадлежность к спортивной семье. Основные параметры спортивного потенциала, определяющие высокие результаты, включают координационные, силовые и скоростные способности, выносливость и гибкость, а также морфологическое строение тела (длина тела и тип телосложения).

На основании анализа литературных источников, изучения практического опыта и требований к отбору в спортивных

единоборствах предлагается модель для начального этапа спортивной подготовки в единоборствах на основе главных и дополнительных компонентов (рисунок).

В основе данной модели лежит прогностическая модель антропометрических показателей ребенка (тип телосложения, будущий рост и др.). Данный компонент может стать ограничивающим на этапе спортивного совершенствования, поэтому важно учитывать прогностические данные уже на ранних этапах подготовки. Компонент «Общее здоровье и адаптационно-резервные возможности» характеризуется отличным состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем, переносимостью физических нагрузок, учетом биологического возраста. Следует отметить, что наличие допуска врача не отражает реальных спортивных возможностей ребенка, хотя и говорит о том, что

у него нет медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам. Компонент «Психологические и психические способности» включает мотивацию, уверенность, быстро принимать решения в условиях ограниченного времени, терпение и настойчивость, особенности нервной системы. «Общая двигательная подготовленность» отражает проявление ведущих способностей: скоростные и координационные способности; силовые и выносливость – дополняющие; гибкость – второстепенные. Необходим учет темпов прироста результатов в двигательных тестах. В компоненте «Специальная двигательная подготовленность» обращают внимание на легкообучаемость, умение менять технику, быструю адаптацию к действиям противника, умение строить тактику, а также умение защищаться и контратаковать. Перечисленные

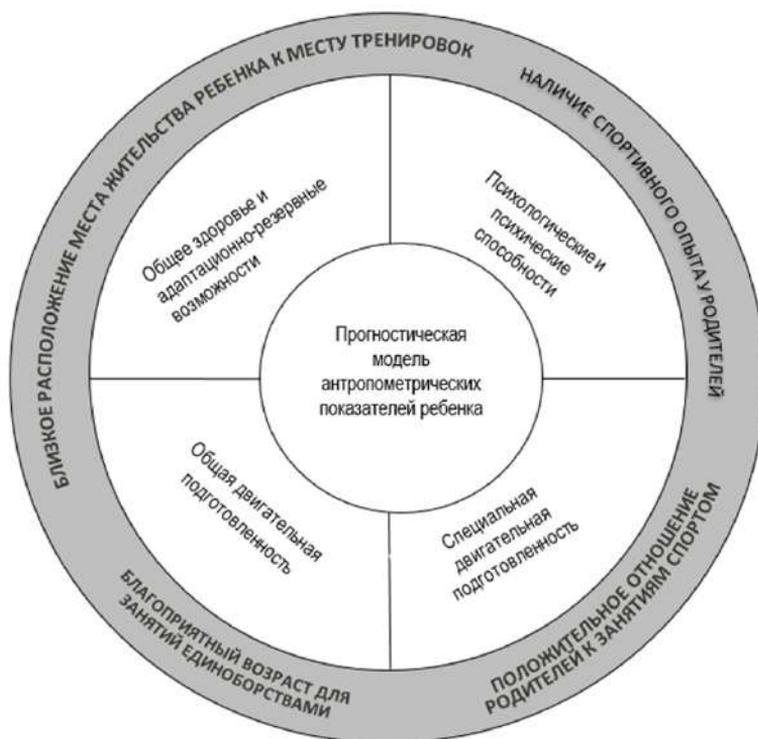


Рисунок – Предлагаемая модель для начального этапа спортивной подготовки в единоборствах на основе главных и дополнительных компонентов

компоненты являются главными. Были выделены и дополнительные компоненты: близкое расположение места жительства ребенка к месту тренировок, благоприятный возраст для занятий единоборствами, положительное отношение родителей к спорту, наличие спортивного опыта у родителей. В целом все компоненты взаимосвязаны и определяют спортивную успешность ребенка. Их важность может изменяться в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальных особенностей спортсмена.

**Заключение.** Для эффективной работы в области спортивного отбора и ориентации следует применять комплексный подход, который будет включать в себя системный, интегративно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Проблема отбора одаренных спортсменов в единоборствах обусловлена аргументацией прогностической модели антропометрических показателей ребенка. При этом двигательные способности, определяющие высокие результаты, включают координационные, силовые и скоростные способности, выносливость и гибкость. Динамика моторной обучаемости явля-

ется одним из важных компонентов данной модельной характеристики. Поэтому для отбора борцов первоначально необходимо учитывать психологические (волевые) качества и готовность к обучению. Определяя наиболее существенные и значимые для отбора факторы, свойства, качества: мотивацию, настойчивость, терпение, чувства чести и самолюбия и др. не менее важны дополнительные факторы, такие как: близость места жительства к спортивной базе, принадлежность к «спортивной» семье, позитивное отношение родителей к спорту. В период полового созревания, во избежание ошибок в оценке ожидаемых спортивных перспектив, следует учитывать биологическую зрелость ребенка.

Таким образом, процесс спортивного отбора представляет собой многокритериальную оценку способностей и характеристик спортсмена с целью определения его более точного потенциала для высоких достижений в единоборствах. Этот процесс требует от тренеров глубокого понимания специфики вида спорта и умения объективно выявлять способности и возможности каждого спортсмена.

1. Туманян, Г. С. *Теория, методика, организация тренировочной, внутренировочной и соревновательной деятельности* / Г. С. Туманян, В. В. Гожин. – М. : Советский спорт, 2002. – Ч. V. Кн. 22. Предварительный контроль. – 48 с.

2. Косяченко, Г. П. *Подготовка тренеров по вольной борьбе* : монография / Г. П. Косяченко. – Минск : БГУФК, 2013. – 141 с.

3. Шинкарук, О. А. *Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта)* / О. А. Шинкарук. – Киев : Олимп. лит., 2011. – 360 с.

4. Козьмина, В. П. *Системные принципы в определении структуры и функции спортивной науки* / В. П. Козьмина, Н. Н. Каргин, А. К. Москатов // *Вопросы организации НИР по физкультуре и спорту* : сб. тр. – Вып. I. – М., 1976. – С. 34–41.

5. *Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов* / П. М. Прилуцкий [и др.] ; под общ. ред. П. М. Прилуцкого. – Минск : «РУМЦ ФВН», 2007. – 232 с.

6. Сергиенко, Л. П. *Спортивный отбор. Теория и практика* / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1048 с.

7. Губа, В. П. *Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта* : дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Губа. – М., 2005. – 334 с.

8. Баранаев, Ю. А. *Методы оценки биологической зрелости детей в практике спорта* / Ю. А. Баранаев // *Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 8 (210). – С. 12–20.

9. *Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта* : учеб. пособие / сост. С. Д. Зорин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед.ун-т, 2021. – 176 с.

Статья поступила в редакцию 03.08.2023

121