

## УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ВИДАМ СПОРТА, ВХОДЯЩИМ В ГРУППУ ЕДИНОБОРСТВ



**Степанюк А.В.**

Белорусский  
государственный  
университет  
физической  
культуры



**Дворецкий Л.К.**

канд. пед. наук, доцент  
Белорусский  
государственный  
университет  
физической  
культуры

### ВВЕДЕНИЕ.

Результаты анализа специальной научной литературы [1, 4, 6, 7] свидетельствуют о наличии в структуре профессиональной компетентности одного из основополагающих компонентов – профессиональных знаний.

Профессиональные (профессионально-педагогические) знания – это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание является одним из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста [2–4].

Авторы указанных работ решают важные, но локальные задачи оценивания отдельных аспектов деятельности преподавателей и руководителей образовательных учреждений, и не ставят перед со-

В данной статье приводятся результаты оценки уровня профессиональной компетенции тренеров Республики Беларусь по видам спорта, входящим в группу единоборств: таэквондо, вольная борьба, самбо, бокс, дзюдо.

Цель настоящего исследования – определить уровень профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь по видам спорта, входящим в группу единоборств.

Методы исследования: анализ специальной литературы; анализ ресурсов удаленного доступа; педагогические наблюдения; тестирование с использованием программно-аппаратного комплекса; методы математической статистики.

Оценка профессиональных знаний тренеров по видам единоборств осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) ИППК БГУФК по 6 разделам учебных дисциплин: анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания и спорта, антидопинг, законодательные и нормативные правовые основы физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** оценка уровня профессиональной компетенции; тренеры по видам спорта; входящим в группу единоборств: таэквондо; вольная борьба; самбо; бокс; дзюдо.

LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TRAINERS OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN SPORTS INCLUDED IN THE MARTIAL ARTS GROUP

This article presents the assessment results of the level of professional competence of coaches of the Republic of Belarus in the sports included in the group of martial arts: taekwondo, freestyle wrestling, sambo, boxing, judo. The purpose of this study is to determine the level of professional competencies of coaches of the Republic of Belarus in sports included in the martial arts group. Research methods: analysis of special literature; analyses of remote access resources; pedagogical observations; testing using a software and hardware complex; methods of mathematical statistics.

Assessment of the professional knowledge of coaches in martial arts was carried out with the help of the software and hardware complex (PAK) of the IPPC BSUFC in 6 sections of academic disciplines: anatomy, physiology, psychology, theory and methodology of physical education and sports, anti-doping, legislative and regulatory legal foundations of physical culture and sports.

**Keywords:** assessment of professional competence; coaches in the sports activities included in the martial arts group: taekwondo; freestyle wrestling; sambo; boxing; judo.

бой задачу создания системы оценивания профессиональных компетенций преподавателей и руководителей образовательных учреждений, инвариантной к характеру деятельности и составу учитываемых компетенций и квалификационных характеристик, в том числе и тренерских кадров.

Отмеченные подходы не в полной мере применимы для оценивания профессиональных компетенций преподавателей и тренеров,

так как они не допускают адаптации предлагаемых моделей к измененным условиям применения, придают большое значение субъективным по своей природе экспертным оценкам, используют неподходящие по отношению к компетенции алгоритмы оценивания и т. д.

Сказанное выше позволило выявить следующие противоречия между [5]:

- потребностью общества в оценивании эффективности образовательной деятельности, с одной стороны, а с другой, недостаточной разработанностью существующих методик оценивания профессиональных компетенций преподавателей и руководителей образовательных учреждений, инвариантных к содержанию и количеству критериев оценивания;

- потребностью органов управления образования в оценивании профессиональных компетенций преподавателей и руководителей образовательных учреждений по большому количеству критериев, с одной стороны, а с другой, неразработанностью в практике стандартизированных либо нормативно закрепленных методологических и организационных основ такого оценивания.

Существующие противоречия определили выбор проблемы исследования. Таким образом, актуальность темы данной статьи обусловлена потребностью общества и Министерством спорта и туризма Республики Беларусь в оценивании профессиональных компетенций тренеров по различным видам спорта.

Основанием для проведения данной научной работы являются:

Государственная программа развития физической культуры и спорта Республики Беларусь на 2021–2025 годы;

План научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2021–2025 годы, тема 5.1.1 «Научно-методические основы оценки профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых»;

Приказ Ректора БГУФК «О создании рабочей группы» и утвержденный план мероприятий по созданию и внедрению программно-аппаратного комплекса для оценки уровня профессиональной подготовленности тренерских кадров Республики Беларусь.

Цель настоящего исследования – определить уровень профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь по видам спорта, входящим в группу единоборств.

Методы исследования: анализ специальной литературы; анализ ресурсов удаленного доступа; педагогические наблюдения; тестирование с использованием программно-аппаратного комплекса; методы математической статистики.

## ■ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В нашем исследовании, которое проводилось в период с января по декабрь 2022 года, приняли участие слушатели курсов повышения квалификации ИППК БГУФК, всего 132 человека, из них 22 тренера по таэквондо, 34 тренера по вольной борьбе, 12 тренеров по самбо, 36 человек – тренеров по боксу и 28 человек – тренеров по дзюдо.

Оценка профессиональных знаний тренеров по видам борьбы и боксу осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) ИППК БГУФК по 6 разделам учебных дисциплин: анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания и спорта, антидопинг, законодательные и нормативные правовые основы физической культуры и спорта.

В сумме слушателям надо было ответить на 90 вопросов. Оценивание проходило по 10-балльной шкале. Выявлялось количество правильных и неправильных ответов по отдельным дисциплинам и в сумме, т. е. определялся средний балл по всему комплексу вопросов [1–3,8].

В целом же уровень профессиональной компетенции тренеров оценивался в процентах (%):

0–20,0 % – «низкий» уровень профессиональных знаний;

21,0–40,0 % – уровень знаний «ниже среднего»;

41,0–60,0 % – «средний» уровень;

61,0–80,0 % – «выше среднего» уровня;

81,0–100,0 % – «высокий» уровень знаний.

Оснащение образовательных учреждений средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является неотъемлемой частью формирования среды образовательного учреждения, в которой отдельные программно-аппаратные средства объединяются в единую систему.

Под системой программно-аппаратного комплекса (ПАК) образовательного учреждения мы понимаем совокупность информационно-коммуникационных технологических средств, находящихся в связях между собой, обусловленных информационным взаимодействием между участниками образовательного процесса и интерактивными средствами обучения [3].

Исследование проводилось в 3 этапа:

- на первом этапе осуществлялась постановка цели и задач, определялись методы исследования, разрабатывалась общая программа исследования, проводился анализ литературных данных;

- на втором этапе осуществлялся анализ ресурсов удаленного доступа, анализ литературных данных, велись педагогические наблюдения, проводилось тестирование тренеров с целью изучения их уровня профессиональных знаний с использованием программно-аппаратного комплекса;

- на третьем этапе проводился сбор, обработка и анализ полученных материалов, осуществлялось



**Рисунок 1. – Уровень профессиональной компетенции (%) тренеров в зависимости от вида спорта**

**Примечание:**

**Раздел 1. Анатомо-физиологические и гигиенические основы физического воспитания и спорта**

**Раздел 2. Правила, нормы и требования охраны труда и противопожарной защиты**

**Раздел 3. Антидопинг**

**Раздел 4. Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта**

**Раздел 5. Теоретико-методические основы физического воспитания и спорта**

**Раздел 6. Законодательные и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта**

осмысление полученных данных, велась подготовка и написание статьи.

В ходе исследования нами установлено, что в данной группе видов спорта уровень профессиональных знаний тренеров не одинаков, зависит от вида спорта и раздела знаний, где показатели весьма вариативны (рисунок 1).

Как показывают результаты исследования (рисунок 1) наиболее высокий средний результат по уровню знаний показали тренеры по таэквондо – 60,0 %. Наиболее низкий – тренеры по самбо (34,0 %). У тренеров других видов спорта (вольная борьба, бокс, дзюдо) средний показатель уровня профессиональных компетенций находится в пределах от 52,0 % до 54,0 %, т. е. на «среднем» уровне.

Хотелось бы отметить, что тренеры по таэквондо из 6 разделов учебных дисциплин в первых 3 (50,0 %) показали знания на уровне «выше среднего», т. е. в пределах от 60,0 % до 80,0 %. В то же время тренеры по самбо в 3-х последних разделах учебных дисциплин показали самые низкие знания – от 14,0 % до 24,0 %, что соответствует уровню «ниже среднего». Тренеры всех остальных видов спорта показали «средний» уровень знаний, показатели которых колеблется в зависимости от раздела учебных дисциплин в пределах от 36,0 % до 60,0 %.

Рассмотрим более детально уровень профессиональной подготовленности тренеров по видам спорта, входящим в группу единоборств, в зависимости от разделов учебных дисциплин (рисунок 2)

Материалы исследования (рисунок 2) позволяют нам констатировать, что по 1-му разделу «Анатомо-физиологические и гигиенические основы физического воспитания и спорта» лучшие результаты знаний показали тренеры по таэквондо (64,0 %), а наиболее низкие знания – тренеры по вольной борьбе (47,0 %). У всех остальных тренеров, прошедших диагностику, знания соответствуют «среднему» уровню

и составляет от 49,0 до 55,0 %.

Во 2-м разделе «Правила, нормы и требования охраны труда и противопожарной защиты» наиболее высокие результаты, по сравнению с другими видами спорта, показали тренеры также по таэквондо (65,0 %), а наиболее низкие – тренеры по самбо (51,0 %). Средний уровень знаний по данному

разделу у всех тренеров данной группы видов спорта составил 57,4 %. Это наивысший средний показатель уровня знаний среди всех 6 разделов.

Средний показатель уровня знаний тренеров в 3-м разделе «Антидопинг» составил 51,4 %. Наиболее высокий результат знаний показали тренеры по таэквондо (64,0 %), а наименьший – тренеры по самбо (36,0 %).

В 4-м разделе «Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта» тренерские кадры по разным видам спорта показали не очень высокий уровень знаний. Средний показатель составил 45,6 %. Наиболее высокий уровень знаний в данном разделе показали тренеры по боксу – 53,0 %, а наиболее низкий уровень знаний показали тренеры по борьбе самбо (24,0 %).

В 5-м разделе «Теоретико-методические основы физического воспитания и спорта» лучший уровень знаний показали тренеры по 2-м видам спорта: вольной борьбе и таэквондо (по 60,0 %), а самый низкий уровень знаний (27,0 %) показали тренеры по самбо. Все остальные тренеры, участвовавшие в тестировании профессиональных знаний, находятся на уровне от 50,2 до 53,0 %.

В 6-м разделе «Законодательные и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта» наиболее высокий уровень знаний, по сравнению с другими участниками исследования в этой группе видов спорта, показали тренеры по таэквондо (58,0 %), а самый низкий – тренеры по борьбе самбо (14,0 %). Средний уровень профессиональных знаний по данному разделу у всех тренеров составляет 44,4 %. Это в пределах «среднего уровня».

**Заключение.**

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

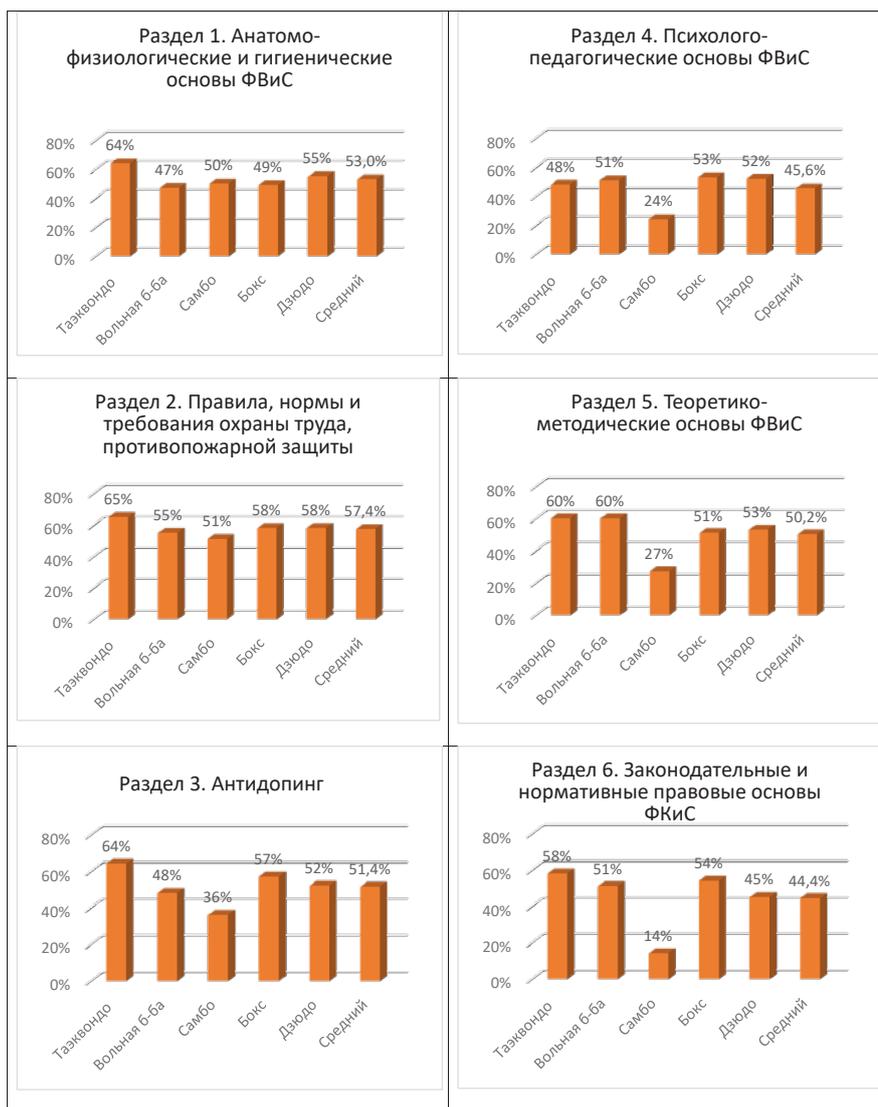
В ходе исследования нами установлено, что в данной группе видов спорта (единоборств) уровень профессиональной компетенции тренеров не одинаков и зависит от вида спорта, а также от раздела учебных дисциплин, где показатели весьма вариативны.

Среди тренеров, участвующих в нашем исследовании, наилучший показатель знаний показали

тренеры по таэквондо (средний показатель 60,0 %). Более того, у них лучшие показатели в 3 разделах учебных дисциплин из 6, где они показали знания «выше среднего» уровня (раздел 1 – 64,0 %, раздел 2 – 65,0 %, раздел 3 – 64,0 %).

Наименее подготовленными из всех участников исследования оказались тренеры по самбо. Средний показатель уровня профессиональной компетентности у них составил 34,0 %. Более того, в 3 последних разделах учебных дисциплин они показали самые низкие оценки – от 14,0 до 24,0 %, что соответствует уровню «ниже среднего». Тренеры всех остальных видов спорта показали «средний» уровень знаний, показатели которого колеблются в зависимости от раздела учебных дисциплин в пределах от 36,0 до 60,0 %.

Оценка уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь позволила нам выявить вопросы и учебные дисциплины, в которых они показали невысокие знания, а это ляжет в основу



**Рисунок 2. – Уровень профессиональной компетенции (%) тренеров в зависимости от разделов учебных дисциплин**

разработки и совершенствования программ повышения квалификации тренерских кадров по данным видам спорта.

Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение всех вопросов. Наоборот, они дали почву для дальнейших размышлений и научных исследований, для совершенствования системы повышения квалификации, а также системы тарификации тренерских кадров Республики Беларусь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкий, Л. К. Оценка уровня профессиональной компетентности тренерских кадров Республики Беларусь: гностицистический компонент / Л.К. Дворецкий, А.Л. Смотрицкий, В.М. Зайцев // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13–15 окт. 2022 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилиук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 2. – С. 392–398.
2. Дворецкий, Л. К. Сравнительный анализ уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по гимнастике, самбо и теннису с использованием программно-аппаратного комплекса / Л. К. Дворецкий, А. В. Степаньков, Г. П. Косяченко // Направления и перспективы развития массовой физической культуры, спорта высших достижений и адаптивной физической культуры: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 20–21 октября 2022 года / Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Санкт-Петербург. – СПб, 2022. – С. 29–33.

3. Иванова, О. В. Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций преподавателей и руководителей образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; / О. В. Иванова ; Ин-т профес. педаг. ФГБОУ ВПО «Балт. гос. Акад. рыбопромышленного флота». – Калининград, 2011. – 26 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» / под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Academia, 2010. – 329 с.
5. Пурахин, Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2013. – 157 с.
6. Смотрицкий, А. Л. Оценка профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь по спортивной борьбе / А. Л. Смотрицкий, Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев В. М. // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры. – 2017. – № 20. – С.41–48.
7. Смотрицкий, А. Л. Современные технологии профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в Республике Беларусь / А. Л. Смотрицкий, Л. К. Дворецкий // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилиук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – Ч. 1. – С. 166–173.

21.12.2022

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие в Международной научно-практической конференции  
«Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе»**

### ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

Воронежская государственная академия спорта, Белорусский государственный университет физической культуры Витебский государственный университет им. П.М. Машерова Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины.

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** 5–6 октября 2023 года

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** 394036, г. Воронеж, ул. К.Маркса, 59, ФГБОУ ВО «ВГАС».

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта.
2. Современные технологии в системе физического воспитания детей и учащейся молодежи.
3. Медико-биологическое, психолого-педагогическое обеспечение физической культуры и спорта. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
4. Спортивная подготовка в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Социально-экономические, нормативные, правовые и управленческие основы физического воспитания и развития спорта.

**УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ БЕСПЛАТНОЕ.**

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:** очная, заочная (просьба сообщить информацию о планируемом выступлении с докладом заранее).

**ЯЗЫКИ КОНФЕРЕНЦИИ:** русский, белорусский, английский.

**МАТЕРИАЛЫ ПРИНИМАЮТСЯ ДО 4 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ БУДЕТ РАЗМЕЩЕН В БАЗЕ ДАННЫХ РИНЦ.**