

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА: РОЛИ, ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛУБИННОГО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ)



Разуванов В.М.

Белорусский
государственный
университет
физической
культуры



Морозевич-Шильюк Т.А.

канд. пед. наук,
доцент,
Белорусский
государственный
университет
физической
культуры



Климович Д.В.

магистр,
Белорусский
государственный
университет
физической
культуры

В статье представлен анализ сущностных компонентов (целей, задач, ролей, функций) тренерской деятельности, построенных на основе мнений респондентов, в качестве которых выступили ведущие тренеры по различным видам спорта (отечественные и зарубежные специалисты). Определены основные профессиональные компетенции, определяющие успешность тренерской деятельности. Сформирована информационная основа совершенствования системы обучения и профессиональной аттестации тренеров, базирующаяся на практическом решении профессионально значимых задач.

Ключевые слова: тренерская деятельность; компетенции; карьерная траектория; выбор профессии; источники профессионального роста; мотивация.

SOCIAL AND PROFESSIONAL PORTRAIT OF A MODERN TRAINER: ROLES, FUNCTIONS, GOALS, TASKS, PROFESSIONAL COMPETENCIES (BASED ON IN-DEPTH INTERVIEWING)

The article presents an analysis of the essential components (goals, tasks, roles, functions) of coaching activities based on the opinions of respondents – the leading coaches in various sports (domestic and foreign specialists). The main professional competencies determining the success of coaching activities have been identified. An informational basis for improving the system of education and professional certification of trainers has been formed, aimed at practical solution of professionally significant tasks.

Keywords: coaching activity; competencies; career trajectory; occupational choice; sources of professional growth; motivation.

Современный уровень конкуренции в спорте высших достижений требует не только постоянного развития методик спортивной подготовки, но и высочайшей профессиональной квалификации от тренера, а темпы прогресса в научно-методическом обеспечении спорта и смежных научных областях – перманентного совершенствования различных профессиональных компетенций. В Республике Беларусь выделяются значительные бюджетные средства на развитие спорта высших достижений, что влечет за собой необходимость минимизации рисков, в ряду которых некомпетентность тренера является одним из ключевых, поскольку может свести на нет усилия всей системы спорта.

Компетенции современного тренера характеризуются чрезвычайной сложностью и разнообразием. При этом скорость появления новых знаний и устаревания старых достаточно велика. Данный факт требует общей активизации деятельности системы подготовки тренеров, ставит новые задачи, связан-

ные с обеспечением качественной и объективной диагностики уровня профессиональной компетентности тренерских кадров.

Требования к знаниям, умениям, профессиональным компетенциям тренеров должны определяться самой сущностью тренерской деятельности, ее философией, целями, задачами, функциями, ролями, которые реализуются в процессе повседневной работы. При этом знания и компетенции должны отражать наиболее важные в контексте эффективности социально-профессиональной деятельности тренера разделы профессиональной информации.

Для определения релевантных целей, задач, ролей, функций тренерской деятельности было проведено масштабное исследование, построенное на анализе результатов глубинного интервьюирования и включенного наблюдения профессиональной тренерской деятельности.

Несмотря на то, что фактической конечной целью исследования являлось выявление конкретных,

достаточно формализованных единиц профессионально значимой образовательной информации, при разработке инструментария глубинного интервьюирования были разработаны вопросы, носящие достаточно общий, фундаментальный характер. Это делалось с целью максимально возможного избегания каких-либо предубеждений и навязывания субъективных представлений исследователей относительно сущностной природы тренерской деятельности, нивелирования эффекта «ложной экспертности». Характер глубинного интервьюирования предполагал свободное и максимально подробное изложение мнений, при этом опрашиваемые имели право задавать любые уточняющие вопросы, не содержащие подталкивания к определенному ответу, мнению, или точке зрения.

Выборку респондентов для проведения глубинного интервьюирования составили тренеры-практики (всего 60 человек), имеющие значительный профессиональный опыт, как правило, достигшие высоких результатов в тренерской деятельности. В состав интервьюированных вошли представители спортивных единоборств (каратэ, таэквондо, спортивная борьба, бокс) и иных видов спорта (тяжелая атлетика, пулевая стрельба, гимнастика, акробатика, плавание, игровые виды спорта и др.), как тренеры национальных и сборных команд, так и тренеры, преимущественно работающие в детско-юношеском спорте. Около 30 % респондентов были представителями иностранных государств, остальные – белорусские тренеры. Большинство опрошенных являлись действующими тренерами, несколько опытных и титулованных специалистов уже завершили свою тренерскую карьеру и работают на других должностях.

Интервьюирование было анонимным, для обеспечения полноты и достоверности собранной информации осуществлялась запись на диктофон, при этом респонденты были уведомлены о том, что собранная аудиоинформация не будет передаваться третьим лицам, будет анализироваться в обобщенном виде без указания личных данных, не будет использоваться вне рамок проводимого исследования. Общий объем собранных аудиозаписей составил более 100 часов.

В результате были получены данные о структуре и содержании тренерской деятельности, ее основных, сущностных особенностях, задачах, проблемах, классификации тренерских ролей и профессиональных позиций.

Особую ценность в контексте проведенного исследования представляет вопрос о профессиональной тренерской карьерной траектории, поскольку она во многом обуславливает требования к знаниям, профессиональным навыкам и компетенциям. Так, в случае, если тренерская карьера является высокоспециализированной с точки зрения вида спорта, контингента занимающихся, уровня подготовленности, это создает возможность в некоторой степени

сузить содержание и объем профессионально значимой информации. Если же карьера характеризуется прохождением через многие ступени спортивной системы, содержит множество переходов (вид спорта, уровень подготовленности, должность), требуемый объем знаний, умений и компетенций должен быть обширным и разнообразным.

Как правило, опрошенные тренеры начинали свой профессиональный путь сразу после окончания специализированного учебного учреждения (вуз, техникум). Однако для многих тренерская карьера началась еще в процессе получения образования, после прохождения практик и первичного знакомства со спортивной системой.

Не является редкой карьерная траектория, при которой первым местом работы являются кафедры университетов и институтов, в особенности для тренеров, продемонстрировавших в процессе обучения не только тренерские способности, но и склонность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Наиболее популярными первичными должностями являлась работа в качестве помощника тренера, тренера-ассистента, спортсмена-инструктора с тренерским функционалом. Это было особенно характерно для специалистов, совмещавших свой тренерский путь с активными выступлениями на соревнованиях в избранном виде спорта. Отдельные тренеры начинали свою карьеру с преимущественно организационно-методической деятельности, работая в управленческом звене спорта (спортивные ведомства, федерации, клубы). Для спортивных единоборств не редка профессиональная траектория, стартовой точкой которой является создание собственных спортивных клубов коммерческой направленности, совмещение позиций директора или менеджера клуба с тренерской работой.

В целом для тренерской деятельности весьма характерно совмещение различных профессиональных позиций, в первую очередь – позиций действующего спортсмена, спортсмена-инструктора и тренера. Это особенно характерно для тренеров, являвшихся в прошлом успешными спортсменами, выступающими на уровне сборных команд, профессиональных спортивных клубов. Подобное обстоятельство одновременно является и проблемой, поскольку не позволяет сконцентрироваться на главном компоненте профессиональной деятельности, и возможностью, так как формирует бесценный практический опыт «играющего тренера». Нередко переход к тренерской работе ускоряло получение профессиональных спортивных травм, не совместимых с дальнейшим продолжением спортивной карьеры.

Для большинства тренеров первое место работы было связано с детско-юношеским спортом, работой в ДЮСШ, ДЮОК, однако не являются редкими и профессиональные траектории, при которых тренеры сразу приходили в спорт высших достижений, минуя

детско-юношеский. В особенности это относится к бывшим успешным профессиональным спортсменам, которых сразу приглашали работать в сборные команды и клубы высших профессиональных лиг. В отдельных случаях переход в «большой спорт», минуя детский, был обусловлен научно-исследовательской деятельностью, работой в КНГ.

Четкого перехода тренеров между звеньями спортивной подготовки (начальная подготовка – учебно-тренировочный этап – спортивное совершенствование – высшее спортивное мастерство) не прослеживается. Также профессиональная «дискретность» не характерна и для перехода от детского ко взрослому спорту, от спорта рекреационного к профессиональному. Тренеры, становясь опытными и зрелыми специалистами, работающими с атлетами высшей квалификации, нередко продолжают взаимодействовать с юными спортсменами, новичками, а также вести занятия в рекреационно-спортивных группах. Также в тренерских карьерах можно проследить некоторую цикличность: переход от детского звена ко взрослому с повторением данного процесса нередко происходит несколько раз в течение трудовой жизни.

Для карьеры профессиональных тренеров в целом характерна «верность» одному виду спорта. Мобильность, как правило, наблюдалась для отдельных соревновательных дисциплин внутри вида (ката–кумитэ в каратэ, пистолет–винтовка в пулевой стрельбе и т. п.), традиционно совмещались отдельные виды спортивной борьбы (дзюдо–самбо). Однако имели место случаи перехода тренеров в принципиально иные спортивные дисциплины.

Современным феноменом в тренерских карьерах следует признать появление тренеров, специализирующихся не по виду спорта, а по виду спортивной подготовки (ОФП, тренер-психолог, тренер по развитию силовых способностей, выносливости, координационных способностей, тренер по тактике, спортивной аналитике). В подобных случаях специализация по виду спорта утрачивает существенное значение, поскольку тренеры с подобной профессиональной направленностью часто приглашаются на работу в клубы и команды различной видовой направленности. Наблюдаемое обстоятельство является отражением общемировой тенденции к профессионализации спорта, следствием которой является и глубокая функциональная специализация, дающая возможность найти себя во многих востребованных «нишах» и максимизировать рыночный, экономический потенциал тренера. Устойчивость данной тенденции в мировом спорте позволяет предсказывать, что подобные специализированные карьерные траектории будут становиться все более популярными. В процессе проведения интервью также была выявлена специфичная профессиональная траектория, значимой частью которой, в силу тех или иных обстоятельств, становилось спортивное судейство.

Среди причин, обусловивших выбор профессии тренера в качестве доминирующей, большинство респондентов назвали личные спортивные достижения. Уровень мастера спорта и кандидата в мастера спорта встречается достаточно часто. Это позволяет засвидетельствовать тот факт, что исходный уровень спортивной подготовленности, являющийся неотъемлемой частью компетентности тренера, как правило, выражен на достаточно высоком уровне. Это, в частности, должно быть учтено при выработке образовательных программ по подготовке тренерских кадров.

Ключевое значение при выборе профессии для многих респондентов стала личность тренера, в особенности – первого тренера, который, будучи примером, непререкаемым авторитетом, лицом, реализующим эталонный тип лидерства, привлек к занятиям спортом, сформировал четкую установку на карьеру тренера еще в детском возрасте. Данный факт свидетельствует о том, что межличностные, коммуникативные, общекультурные компетенции не являются чем-то дополнительным, факультативным для тренеров, а лежат в основе, составляют саму сущность профессии тренера. Как известно, никакие тренерские функции не будут реализованы без успешной реализации задач по набору, мотивации и отбору занимающихся.

Значение личности первого тренера было столь велико, что многие интервьюируемые отметили, что сменили вполне успешную карьеру менеджера, экономиста, инженера на профессию тренера именно благодаря желанию работать бок о бок со своим тренером, продолжить заложенные им традиции.

Однако не все опрошенные считали своих тренеров образцами для подражания. Отдельные респонденты в числе причин выбора профессии тренера особо отмечали критическое отношение к тренировочным методам и практикам, реализуемым личным тренером. Многие сомневались в его профессионализме, отказывались слепо выполнять указания, задавали «неудобные» вопросы, видели явные промахи и недостатки, невысокую профессиональную компетенцию тренера. Некомпетентность тренера, по оценкам респондентов, часто становилась причиной отсутствия роста спортивных результатов, раннего завершения карьеры, получения спортивных травм. Именно желание сделать работу лучше, не совершать подобных ошибок, подвигло отдельных спортсменов стать профессиональными тренерами, задумывающимися о научных закономерностях тренировочного процесса, способах повышения его эффективности, включая методические, фармакологические, медицинские, диагностические.

Многие респонденты отмечали, что изначально были «влюблены в спорт», не представляли себе иного жизненного пути, кроме непосредственно связанного со спортом, с детства считая спорт единственной целью и смыслом жизни. Отдельные респонден-

ты в ответе на этот вопрос интервью отмечали, что у них «не было иного выбора», потому что спорт был «всей моей жизнью», некоторые приводили профессиональный аргумент «это то, что у меня получается лучше всего». Некоторые тренеры утверждали, что изначально не планировали всерьез заниматься тренерской работой, а заинтересовались ей уже во взрослом, сознательном возрасте, когда после первого опыта стали получать положительную обратную связь от учеников, когда стали видеть рост результатов, первые успехи подопечных, вдохновившие продолжить тренерскую карьеру. Среди причин выбора профессии тренера нередко ключевую роль играли семейные традиции, когда родители или близкие родственники были непосредственно связаны со спортом или околоспортивной деятельностью.

В числе значимых мотивов к тренерской деятельности нельзя не отметить любовь к детям, интерес к занятиям с детьми, их формированию, развитию, взаимодействию с юными спортсменами на постоянной основе. По мнению опрошенных, не школа, не внешкольные формы занятий, а именно занятия спортом позволяют в наиболее полной мере взаимодействовать с детьми, оказывать решающее воздействие на их развитие.

Для тренеров – бывших профессиональных спортсменов – доминирующим мотивом занятий тренерской деятельностью являлось желание передать свой опыт, в том числе опыт выступлений на высшем уровне своим ученикам, также, как правило, высококвалифицированным спортсменам.

Мотивов коммерческого, экономического характера при выборе профессии тренера в процессе проведения интервью не выявлено, в целом можно говорить о том, что профессия тренера является скорее призванием, образом жизни, нежели рациональным прагматичным выбором.

Во время проведения интервью тренеры, как правило, указывали на спортивные достижения своих подопечных, в особенности, достижения на международном и высшем национальном уровне, получение высоких спортивных разрядов и званий. Многие тренеры отмечали значительное количество подготовленных разрядников, кандидатов и мастеров спорта, даже если они не имели высоких достижений на международной арене. Нередко при повествовании о своих подопечных респонденты отмечали профессиональные тренерские достижения своих учеников, которые зачастую превосходили своих учителей. Тренеры также выделяли научные достижения занимающихся, получение званий магистра, ученых степеней кандидатов и докторов наук.

Отдельные тренеры, работающие на уровне сборных команд, взаимодействующие со спортсменами лишь во время соревнований и сборов, не рассматривали подопечных в качестве своих учеников в полном смысле этого слова, признавая роль личных тренеров, однако осознают свой вклад в процесс их

профессионального становления, выведения на пик формы.

Воспринимаемые профессиональные достижения позволяют раскрыть мотивационный профиль профессиональной тренерской деятельности, а также определить значимость различных компетенций для профессиональных достижений тренера, поскольку демонстрируют то, к чему и, соответственно, с помощью каких средств будут стремиться тренеры.

В процессе интервью тренеры выделяли не только спортивные результаты своих учеников, но и собственные профессиональные достижения, в том числе научные. Отмечалось проведение научно-практических исследований, например, участие в КНГ при сборных командах СССР, эффективная работа в рамках подобных научно-спортивных образований, получение ученых степеней и званий.

Множество тренеров указывали на важность комплексного, личностного, гуманистического подхода к профессиональной тренерской деятельности. В качестве достижений отмечали то, что они дали «путевку в жизнь» многим своим ученикам, которые стали профессионалами в различных областях и сферах, связанных не только со спортом (наука, культура, образование, предпринимательская деятельность). Тренеры особо выделяли созданные ими плеяды тренерских кадров из числа своих учеников, подготовку тех, кто будет продолжать «мое дело». Также к числу своих высших достижений, к объектам личной гордости, тренеры относили сохранение прекрасных отношений со своими учениками на протяжении всей жизни, искреннюю дружбу, взаимное участие в личных и профессиональных делах.

Тренеры высокого уровня (сборные и национальные команды) выделяли свои успехи в управлении спортсменом в условиях соревновательной деятельности, когда от их технико-тактических решений, оперативно-психологического воздействия на спортсменов зависел конечный спортивный результат. По сути, тренеры считают, что выступают «вместе со спортсменом», поэтому победы, высокие результаты считают и своим достижением. К числу высших достижений тренеры, работающие с элитными спортсменами, также относят идеальное «доведение» каждого спортсмена и всей команды до пика спортивной формы на ключевом старте, что требует ювелирной точности в процессе планирования тренировочных и соревновательных нагрузок, высокого уровня профессиональной компетенции в таких областях как спортивная периодизация, биология, медицина и т. п.

Многие тренеры среди своих достижений особенно выделяли то, что в процессе спортивной подготовки сохранили здоровье учеников, которые не только были успешными в спорте, но и стали здоровыми и счастливыми родителями, в особенности это было характерно для женского спорта, сохранения женского здоровья. Данные факты свидетельствуют

о значимости медицинских, валеологических компетенций в тренерской деятельности.

Также к своим заслугам тренеры относили сформированные ими коллективы единомышленников, включающие тренеров-коллег, спортсменов, родителей, представителей общественных организаций, органов государственного управления: коллектив – одна команда, одна семья, поддерживающие друг друга. Таким образом, компетенции в области командообразования, управленческие умения, коммуникативность являются важнейшими составляющими профессионализма современного тренера.

Отдельные тренеры дают глубокую философскую оценку своей деятельности, рассматривая в качестве высшего профессионального достижения сформированное за долгие годы уважительное, трепетное отношение к работе, невозможность рассмотреть себя вне тренерской работы.

Основным отличием профессии тренера от многих других является ее сложность и многоплановость. Респонденты в большинстве своем отмечали, что тренер – это человек, обладающий не только набором профессиональных знаний, но и социальных навыков. Это всегда личность, человек, который может «вести за собой», который умеет управлять людьми и коллективами.

Тренер – это учитель, наставник, философ, ментор. Учеников, в первую очередь, интересует личность тренера. За сильной и интересной личностью спортсмены готовы пойти даже в иной вид спорта, переехать в другой город или даже страну. Устойчивым в тренерской среде является утверждение о том, что ученики приходят «в спорт», а уходят «от тренера». В абсолютном своем большинстве тренеры убеждены, что «просто тренировать», просто заниматься видом спорта – слишком примитивно, односторонне и даже непрофессионально. Тренер, возможно, в отличие от других специалистов, должен иметь совершенно четкое понимание глубинного смысла своей работы. Суть профессии тренера также состоит в ее «тотальности», которая состоит в том, что тренером невозможно быть на работе с 8.00 до 17.00, что является нормой в отношении иных профессий и родов деятельности. Тренер является тренером всегда, везде и во всем. В связи с подобной особенностью тренерской деятельности отдельные респонденты отмечали, что тренером категорически не может быть «любой человек». По их утверждению, тренер – совершенно особый психотип личности.

Некоторые опрошенные тренеры отмечали, что в целом для тренера характерен огромный набор определений в виде реализуемых ролей, но все же некоторые роли не стоит смешивать, в частности – роли друга и тренера. Необходимо «держаться дистанцию», не позволять быть объектом манипулирования со стороны занимающихся. Было высказано мнение, что настоящий тренер – всегда «диктатор».

Другим значимым «определителем» профессии тренера можно считать ее чрезвычайную сложность. Сложность в данном случае носит скорее не фактический, а концептуально-логический характер. Иными словами, тренерская практика, фактически реализуемая определенным тренером, вполне может быть примитивной и даже непрофессиональной, как и деятельность представителя любой профессии. Однако, концептуальная сложность профессии тренера, вероятнее всего, по своему уровню недостижима для представителей иных профессиональных сфер.

Деятельность тренера по самой своей природе направлена на достижение выдающихся результатов, необходимость постоянного стремления к первенствованию. Тренер постоянно пытается выполнить задачи, для которых природа, эволюция никогда не готовила человека, постоянно желает преодолеть ограничения, «улучшить природное творение». Уникальный требуемый уровень достижений диктует столь же уникальные требования к знаниям, умениям, самой личности тренера. В противном случае достижение указанных целей невозможно даже гипотетически. Это подводит к еще одному логическому выводу относительно требований к профессиональной компетенции тренера – ее перманентное совершенствование, а также принципиальное отсутствие четкой грани между достаточным и недостаточным уровнем профессиональных знаний, умений и навыков – сама категория «достаточности» в контексте цели деятельности тренера представляется не имеющей смысла. Какой уровень тренерских знаний может быть признан «достаточным» для обеспечения подготовки чемпиона на следующих Олимпийских играх? Ответ очевиден – более высокий, чем у других тренеров, участвующих в конкурентной борьбе... Однако, по причине того, что уровень профессиональных компетенций соперников-тренеров не является фиксированной величиной и постоянно растет, определение «должного» уровня становится фактически невозможным. Как в отношении спортивных результатов, так и в отношении тренерской компетенции речь идет о непрерывной гонке, а не месте на пьедестале, о процессе, а не о результате.

В ходе интервью тренерам в числе других был задан вопрос «Что, по-Вашему, должен знать тренер?». Данный вопрос носит обобщенный характер и для полноценного ответа требует конкретизации, которую невозможно получить в режиме интервью – для этого необходимо использование формализованного анкетного инструментария. Однако непосредственные ответы тренеров на этот вопрос позволяют выявить именно те разделы тренерского знания, которые актуализированы сознанием данного специалиста. В данном случае можно руководствоваться принципом: те знания, которые первыми «приходят в голову», как правило, являются наиболее значимыми.

Практически все без исключения респонденты отметили высокую значимость дисциплин медико-биологического плана (биохимия, физиология, спортивная медицина, анатомия). Стоит отметить, что при просьбе интервьюера раскрыть, «как конкретно Вам помогли знания», скажем, анатомии, большинство тренеров затруднились с ответом, ограничившись примерами предельно общего характера, по сути, не требующими глубокого анатомического знания.

Данная ситуация может трактоваться по-разному. С одной стороны, можно предположить, что анатомические познания тренера образуют некий «корпус знаний», общий фон, который не может быть формализован в конкретном примере и является скорее способом мышления, нежели непосредственным инструментом. С другой стороны, методы и технологии преподавания дисциплин медико-биологического плана могут характеризоваться излишней теоретичностью и слабой практикоориентированностью, а с третьей – объективно низкий уровень знаний тренеров по указанным разделам знаний может не позволять полноценно использовать данные знания в практической деятельности. Такое явление можно наблюдать при доминировании в сознании специалистов так называемых «знаний-копий» – низшего уровня «знаниевой пирамиды» и недостаток «знаний-умений» и «знаний-трансформаций», действительно позволяющих применять и творчески преобразовывать освоенные информационно-функциональные единицы. В связи с этим показательная фраза одного из тренеров, участвовавших в интервью, – «...если есть что применять, применить всегда можно».

По мнению опрошенных тренеров, подготовка в области медико-биологических дисциплин должна быть основана не на архаичных, зачастую устаревших данных, а на последних достижениях данных наук, которые прогрессируют значительными темпами. Данный блок знаний дает понимание того, как функционирует организм человека, как тренировочный процесс отражается на организме и его системах. В противном случае тренер будет действовать «вслепую», ориентируясь на эмпирику, делая множество необоснованных ошибок.

Весьма значимым в контексте профессиональной тренерской деятельности, по мнению интервьюированных, являются знания психолого-педагогического плана. Особо выделяются умения управлять отдельным спортсменом и группой, диагностировать психоэмоциональное состояние, оказывать корректирующие воздействия. Для тренеров в командных видах спорта, управляющих значительными по количеству группами спортсменов, актуальны знания социальной психологии, умения использования потенциала коллектива для достижения групповых и индивидуальных целей.

Однако тренеры обращали внимание на то, что спортивная психология является достаточно специализированной областью знаний, подлинного уров-

ня мастерства в которой могут достигать лишь профессионалы-психологи. Важно заметить, что понимание границ своих профессиональных и интеллектуальных возможностей также является признаком профессионализма и достаточно высокого уровня знаний. Ярким подтверждением данного тезиса явилось высказывание одного из тренеров: «...считаю, что главным знанием тренера является знание о том, что его знания далеко не полны и не совершенны». Нередко у начинающего тренера после появления первых результатов, которые возникают, в основном, в результате банального везения, возникает иллюзорное ощущение, что он стал профессионалом, что он «постиг истину». В результате этого неверного допущения молодой тренер, «...пребывая в плену своих иллюзий, совершает множество ошибок, иногда непоправимых, наблюдает фатальное снижение своих результатов, ищет причины всего происходящего, как правило, во внешнем окружении (плохая материальная база, бездарные ученики, несправедливое руководство, подлость со стороны коллег и т. п.) и только с годами осознает, что "причина твоих проблем – ты сам"», – красноречиво констатировал один из тренеров, пересказывая свой собственный негативный опыт.

Тренерам, по оценкам респондентов, необходимы умения самостоятельно учиться, добывать и обрабатывать информацию, слушать и слышать, видеть, наблюдать и воспринимать. Тренер должен уметь обучаться по механизмам обратной связи, улавливать закономерности и тонкие сигналы, поступающие в ответ на тренировочные и иные воздействия, видеть происходящие в учениках изменения, уметь вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс и в процесс собственного обучения.

Предсказуемо высокую значимость, по мнению тренеров, получили дисциплины блока теоретико-методических знаний, однако было отмечено, что теория и методика спорта дают только общие принципы построения тренировочного процесса, применить которые непосредственно не представляется возможным. Имеет смысл лишь сочетание знаний и личного профессионального опыта. Отдельного знания «учебника» категорически недостаточно. Знание техники, тактики избранного вида спорта также необходимо современному тренеру. Весьма желательно умение демонстрировать технику упражнений. Однако узкая специализация, по мнению большинства опрошенных специалистов, должна дополняться широким багажом общеразвивающих упражнений, а также специальных упражнений из других видов и групп видов спорта.

Опыт собственных выступлений, в особенности на высоком уровне, может серьезно помочь тренеру. Однако передача личного опыта должна быть глубоко осмысленной, а не представлять собой простое копирование наработанных подходов и решений без учета личности занимающегося и прочих

значимых обстоятельств. В противном случае, опыт может даже навредить его носителю.

Весьма актуальной проблемой в подготовке тренеров несколькими респондентами была названа проблема формирования у тренеров судейских компетенций, в единоборствах – умения секундировать, выступать в качестве ассистента спортсмена.

Среди общегуманитарных компетенций особо выделялся иностранный язык, а также знания в области современных информационных технологий.

Большинство тренеров указали на необходимость практической ориентации тренировочного процесса. Причем речь идет не о педагогической или тренерской практиках, а о практике как неотъемлемой составляющей процесса обучения, его глубинной сущности, «сквозной» практике. Практика должна быть имманентно присуща процессу обучения, характер обучения должен быть сугубо практическим. Можно утверждать, что вопрос «чему учить?» меняет свою трактовку на «как учить?», при этом речь идет не просто о смене технологической образовательной парадигмы, не о том, что учить нужно тому же (той же информации), но иными средствами, а о том, что средство обучения с необходимостью трансформирует и его содержание.

Данное обстоятельство ставит серьезный вопрос и в контексте разработки систем профессиональной аттестации тренеров – содержание аттестации, ее сущностная основа так же, как и система обучения, должна строиться на основе практического решения профессионально значимых задач, а не на воспроизведении информации, не всегда имеющей реальное отношение к тренерской практике.

Реализация практического, эмпирического подхода к обучению может быть осуществлена как в процессе самостоятельных занятий спортом – эксперимент «на себе», так и в процессе работы с группами занимающихся. Дефицит знаний практической направленности, позволяющих решать реальные проблемы тренировочного процесса, может быть восполнен при помощи постоянного проведения научных исследований студентами–будущими тренерами, их привлечения к работе в составе КНГ, или подобных научно-практических образований. В качестве эффективных мер, позволяющих повысить качество подготовки, следует также рассматривать практику приглашения прогрессивных тренеров для проведения занятий, мастер-классов, консультаций, что будет иметь не только познавательное, но и мотивационное значение для будущих тренеров. Семинары от признанных мастеров, демонстрация того, как они работают, непосредственная передача опыта – прекрасное средство обучения, поскольку подражание является одним из основных и наиболее «древних» способов обучения.

Систему подготовки тренеров значительно усилила возможность взаимодействовать с великими тренерами в форме систематического при-

глашения известных спортивных специалистов на круглые столы, мастер-классы с возможностью непосредственно задать вопросы на интересующие темы. Тренерское общение – бесценный источник информации, учебники необходимы, но не дают полной информации.

Эмпирический подход к обучению позволит полноценно реализовать фундаментальный принцип построения тренировочного процесса – принцип индивидуализации, состоящий в невозможности разработки универсальной методики подготовки. Многие тренеры в процессе интервью указывали на необходимость фундаментальной и разнообразной базовой спортивной подготовки тренера, обосновывали необходимость занятий не одним, а несколькими и даже множеством видов спорта. Это, по их мнению, сможет обеспечить положительный перенос умений, навыков, отдельных педагогических приемов, элементов техники из одних видов спорта в другие. Необходима фундаментальная двигательная подготовка – акробатика, гимнастика, наряду с общим ужесточением требований к данному разделу, выведению его на принципиально иной уровень.

Достаточно проблемной является подготовка тренеров в области диагностики перетренированности, предпатологических состояний, что весьма актуально, поскольку зачастую мы «теряем» перспективных спортсменов по причине поздней диагностики возникающих предпатологических и патологических состояний. По мнению тренеров, традиционного двухразового медицинского обследования в течение года категорически недостаточно. Врачи уже не могут скорректировать тренировочный план, а вынуждены диагностировать болезнь, отстранять спортсмена от участия в тренировочном и соревновательном процессе.

Большинство опрошенных тренеров считали, что им не хватало знаний иностранного языка на должном уровне, в первую очередь, разговорного, обеспечивающего свободную коммуникацию с коллегами.

Финансовые, управленческие, правовые знания также представлялись актуальными и дефицитными ввиду того, что многие тренеры выполняют множество административно-управленческих функций, работают руководителями. При этом они не знают, как «добыть деньги», как осуществлять административные коммуникации, как уметь договариваться, как управлять конфликтами, как выступать перед большой аудиторией.

Отдельные тренеры указывали на недостаточную психологическую подготовку, особенно дефицитными были практические психологические навыки.

Вопрос об источниках профессионального роста, средствах повышения квалификации раскрывает не только гносеологию, но, в известной степени, и феноменологию тренерской деятельности, позволяет исследовать структуру сознания познающего, как

они переживаются именно первым лицом – тренером. Дело в том, что наши представления о том, как должны обучаться и повышать уровень своей профессиональной квалификации тренеры и тем, как они это делают на самом деле, могут существенно различаться.

К числу традиционных форм повышения профессионального уровня тренеров относятся традиционные курсы повышения квалификации, организованные специализированными государственными учреждениями. Однако все возрастающее значение приобретают образовательные программы, проводимые под эгидой спортивных федераций, ассоциаций, союзов, независимыми образовательными центрами, академиями, как правило на международном уровне. Зачастую курсы по виду спорта, проводимые под эгидой международных федераций, являются обязательными для допуска тренера к участию в международных стартах.

Также становятся все более и более популярными авторские школы, как правило, специализированной направленности, причем не только по виду спорта, а по отдельным компонентам тренерской деятельности, например, развитию силовых способностей, использованию различных тренажерных и диагностических систем, нутрициологии, спортивной тактике, аналитике и т. д. Приобретают все большую значимость образовательные курсы по смежным дисциплинам. Отдельные тренеры получают дополнительное образование в иных областях (психология, менеджмент, анализ данных).

По мнению респондентов, для поддержания высокого профессионализма тренера необходимо обязательное чтение профильной литературы, статей, публикаций как в научных, так и практических журналах, в том числе иноязычных. Современной, относительно недавно появившейся формой профессионального обучения является использование социальных медиа, ресурсов из сети Интернет. К их числу относятся участие в стримах, подписка на интересные каналы, анализ профильной информации в социальных сетях, подписка на электронные библиотеки. Зачастую подобные электронные площадки становятся центрами коммуникаций, взаимного развития и обогащения тренеров. При этом в качестве негативной тенденции, связанной с доступностью информационных ресурсов, тренеры отмечают примитивизацию методов и технологий (видеоролики, блоги, мастер-классы), подготовленные не вполне квалифицированными, а зачастую совершенно неквалифицированными, но популярными, «раскрученными» людьми, советы которых некоторые тренеры слепо применяют в своей деятельности (тренировки, питание, нагрузки и т. п.) с катастрофическими результатами для здоровья и будущей карьеры спортсменов.

Эффективной формой послевузовского образования тренеров отдельные респонденты называли

КНГ. В данных формированиях тренеры делились своими проблемами и находили ответы у специалистов-предметников (медиков, биохимиков, физиологов, специалистов по методике тренировки и др.), одновременно решая проблемы тренировочного процесса и собственного обучения.

В качестве эффективного и обязательного средства обучения многие респонденты отметили практику наблюдения за соревнованиями. Анализ выступлений спортсменов, чтение тактических схем, наблюдение за работой коллег, за судейством дают тренерам массу полезной информации. В процессе данных наблюдений осваиваются новые подходы, методы. Однако, по мнению специалистов, к новациям все же следует относиться с осторожностью, соотнося их с научными данными, теориями, не копируя слепо действия других, пускай даже успешных коллег. Изучение международного спортивного опыта: анализ протоколов соревнований, анализ информации со стороны федераций, в том числе международных, должны находиться в центре внимания современных тренеров. Тренеры весьма эффективно обучаются в процессе взаимодействия с коллегами, спортсменами, профильными специалистами – судьями, медиками, учеными, поэтому тренеру крайне важно иметь большой круг общения с различными специалистами.

Многие опрошенные тренеры особо отмечали, что часто учатся у своих собственных учеников, особенно когда это спортсмены высокого класса. Хорошим источником для проведения анализа и профессионального роста являются дневники самоконтроля занимающихся.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что тренер, без сомнения, представляет собой одну из наиболее мультиролевых профессий, специализированных видов деятельности, для которой характерно уникальное сочетание социальных, культурных, общепрофессиональных, межгрупповых, коммуникативных, предпринимательских и иных ролей. Полученные результаты были использованы в качестве информационной базы для организации дальнейших исследований, направленных на выработку содержательной основы классификации профессиональных тренерских позиций, обусловленных спецификой выполняемых функций, ролей, средовых факторов, выделения ключевых профессиональных компетенций, определяющих успешность тренерской деятельности.

21.06.2023