

Очевидным выходом из данной ситуации является их использование под объекты туристической инфраструктуры при соблюдении соответствующих норм и правил, регламентирующих сохранность объектов историко-культурного наследия, что можно обеспечить посредством частно-государственного сотрудничества.

1. Большая Российская энциклопедия // Полоцк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>. – Дата доступа: 04.04.2022.

2. Отель Мирский Замок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://101hotels.com/belarus/mir/mirskiy\\_zamok.html](https://101hotels.com/belarus/mir/mirskiy_zamok.html). – Дата доступа: 04.04.2022.

3. Туристическая мозаика Беларуси / А. И. Локотко [и др.]; под общ. ред. А. И. Локотко. – Минск: Беларуская навука, 2011. – 640 с.

УДК 378.147

**Дыбовская Е.И., Климович Д.В., Печинская Я.В., Погодина Е.Н.**

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

**Dybovskaya E., Klimovich D., Pechinskaya Y., Pogodina E.**

Belarusian State University of Physical Culture  
The Republic of Belarus, Minsk

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению преимуществ и недостатков применения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки специалистов с высшим образованием.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; образовательная среда; высшее образование.

## **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: ADVANTAGES, DISADVANTAGES**

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the advantages and disadvantages of the use of information and communication technologies in the process of training qualified university graduates.

**Keywords:** information and communication technologies; informatization of education; educational environment; higher education.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств,

интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Проблема применения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки квалифицированных выпускников УВО приобретает все большую актуальность – ее решение положительно повлияет на формирование оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей студентов.

Стремительное развитие компьютерных и коммуникационных технологий, изменения в законодательстве, совершенствование технического оснащения УВО – все это требует от преподавателей готовности к применению современных средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование ИКТ минимизирует временные затраты на подготовку и проведение занятий, мотивирует преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности субъектов образования. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности усиливает мотивацию обучения, соответственно, приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективность.

К преимуществам применения информационно-коммуникационных технологий перед традиционными видами обучения также можно отнести [1, 3, 4]:

1. Проведение учебных занятий в виртуальной образовательной среде как в режиме реального времени, так и с использованием видео- и аудиозаписи.

2. Широкий доступ к научной и учебно-методической литературе – возможность применения материалов по учебным дисциплинам, находящихся в открытом доступе (в большинстве случаев бесплатных и разрешенных к копированию), их быстрая и надежная передача студентам.

3. Моделирование научно-исследовательской деятельности.

4. Автоматизацию обработки большого количества информации.

5. Архивное хранение информации больших объемов.

6. Наглядность – расширение возможностей предъявления информации по учебной дисциплине посредством применения графики, цвета, звука, современных средств видеотехники для воссоздания реальной обстановки деятельности.

7. Гибкость – возможность просмотра учебных занятий из любой точки мира, в любое время.

8. Оперативную обратную связь между пользователями информационно-коммуникационных технологий.

9. Организацию интерактивного общения: обсуждений, дискуссий, консультаций, оказание помощи посредством общения с преподавателями, сокурсниками, экспертами и др.

10. Возможность самостоятельного выбора студентами форм и интенсивности занятий.

11. Объективность и беспристрастность при оценивании студентов, поскольку оценщиком выступает не преподаватель, а компьютер с заложенной в него программой.

12. Скорость передачи информации.

13. Экономическую выгоду (например, уменьшение затрат на производство книг, уменьшение вырубки деревьев для изготовления бумаги и др.).

14. Благодаря использованию ИКТ в период пандемии COVID-19 становится возможным поддержание социального дистанцирования, объединение студенческих групп без необходимости физического контакта [7].

Однако, наряду с преимуществами, использование информационно-коммуникационных технологий имеет и ряд сложностей, требующих решения, к ним можно отнести:

1. Зачастую недостаточное владение преподавателями современными компьютерными технологиями и методиками использования средств ИКТ в обучении. Таким образом, происходит перенос традиционных технологий преподавания на новые средства ИКТ, которые сводят на нет методические и технологические преимущества современных технологий [5]. Таким образом, актуальным является создание системы обучения преподавательского состава.

2. Слабое методическое сопровождение внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в системы обучения. Одной из причин может быть нехватка команд-разработчиков программных средств ИКТ, состоящих из IT-специалистов, педагогов, психологов, методистов, и др., способных разработать оригинальные решения задач использования средств информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

3. Несоответствие темпов развития ИКТ и возможностей их использования в образовательных целях. Перед преподавателями стоит вопрос совершенствования образовательных методик, использования новых технических средств, расширения практики опережающего обучения и др.

4. Нарушение обратной связи между обучаемыми и преподавателями со стороны преподавателей, например, по причине одновременного поддержания процесса коммуникации с большой группой обучаемых, из-за неправильных действий самих студентов, также по причине технических неполадок, ошибок программ и др.

5. Наличие большого количества литературы, содержащей непроверенную, ложную или противоречивую информацию, а также печатной продукции, которая носит название учебников, таковой не являясь. Множество опечаток, использование кратких справочников, содержащих отрывочные сведения и факты, способствующие созданию неполных, фрагментарных представлений об изучаемой дисциплине у студентов.

6. Потерю навыков грамотной письменной речи. Электронная переписка имеет множество достоинств, однако, бесспорным является тот факт, что она далека от норм и правил классического языкознания [6].

7. К недостаткам использования средств ИКТ в образовательном процессе можно также отнести массовое заимствование студентами докладов, рефератов, курсовых работ и дипломных проектов с информационных ресурсов Глобальной сети Интернет, это, несомненно, приводит к снижению эффективности обучения.

Очень часто к преимуществам обучения с использованием средств ИКТ относят индивидуализацию обучения. Однако, наряду с достоинствами у данного явления есть и недостатки. Индивидуализация сокращает время живого диалогового общения участников образовательного процесса между собой, подменяя его «общением с компьютером». Так, студенты дистанционных форм на протяжении всего периода обучения большую часть времени безмолвно потребляют предлагаемый им учебный материал, что может привести к потере возможности развития и формулирования мысли на профессиональном языке, а также практики диалогического общения. Чересчур интенсивная индивидуализация обучения посредством ИКТ при отсутствии практики диалогического общения может обусловить падение уровня развития самостоятельного творческого мышления [2].

Кроме того, процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования требует создания соответственной нормативно-правовой базы на уровне государства и материальной базы ИКТ на уровне УВО.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс, безусловно, будет способствовать осуществлению более качественной подготовки студентов. Однако, существуют некоторые трудности, сопряженные с использованием ИКТ в образовательной среде УВО, требующие незамедлительного решения.

1. Гараев, С. Т. Сущность информационно-коммуникационных технологий / С. Т. Гараев // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 6. – С. 52–55.

2. Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2. – С. 130–134.

3. Журтов, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного вуза // А. Б. Журтов, Х. С. Арсакаева, М. Ю. Джемалдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 188–189.

4. Лазуткина, В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни / В. О. Лазуткина // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 263–265.

5. Меламуд, М. Р. К вопросу использования сетевых технологий в традиционном учебном процессе / М. Р. Меламуд, В. Г. Герасимова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 186. – С. 507–512.

6. Тищенко, А. В. Средства информационно-коммуникационных технологий как часть педагогической системы Образовательные технологии и общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-kak-chast-pedagogicheskoy-sistemy>. – Дата доступа: 13.02.2022.

7. Hall, C. M. Pandemics, transformations and tourism: be careful what you wish for / C. M. Hall, D. Scott, S. Gössling // Tourism Geographies. – 2020. – № 22 (3). – P. 577–598.