

Очевидным выходом из данной ситуации является их использование под объекты туристической инфраструктуры при соблюдении соответствующих норм и правил, регламентирующих сохранность объектов историко-культурного наследия, что можно обеспечить посредством частно-государственного сотрудничества.

1. Большая Российская энциклопедия // Полоцк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>. – Дата доступа: 04.04.2022.

2. Отель Мирский Замок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://101hotels.com/belarus/mir/mirskiy_zamok.html. – Дата доступа: 04.04.2022.

3. Туристическая мозаика Беларуси / А. И. Локотко [и др.]; под общ. ред. А. И. Локотко. – Минск: Беларуская навука, 2011. – 640 с.

УДК 378.147

Дыбовская Е.И., Климович Д.В., Печинская Я.В., Погодина Е.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Dybovskaya E., Klimovich D., Pechinskaya Y., Pogodina E.

Belarusian State University of Physical Culture
The Republic of Belarus, Minsk

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению преимуществ и недостатков применения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки специалистов с высшим образованием.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; образовательная среда; высшее образование.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: ADVANTAGES, DISADVANTAGES

Abstract. The article is devoted to the consideration of the advantages and disadvantages of the use of information and communication technologies in the process of training qualified university graduates.

Keywords: information and communication technologies; informatization of education; educational environment; higher education.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств,

интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Проблема применения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки квалифицированных выпускников УВО приобретает все большую актуальность – ее решение положительно повлияет на формирование оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей студентов.

Стремительное развитие компьютерных и коммуникационных технологий, изменения в законодательстве, совершенствование технического оснащения УВО – все это требует от преподавателей готовности к применению современных средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование ИКТ минимизирует временные затраты на подготовку и проведение занятий, мотивирует преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности субъектов образования. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности усиливает мотивацию обучения, соответственно, приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективность.

К преимуществам применения информационно-коммуникационных технологий перед традиционными видами обучения также можно отнести [1, 3, 4]:

1. Проведение учебных занятий в виртуальной образовательной среде как в режиме реального времени, так и с использованием видео- и аудиозаписи.

2. Широкий доступ к научной и учебно-методической литературе – возможность применения материалов по учебным дисциплинам, находящихся в открытом доступе (в большинстве случаев бесплатных и разрешенных к копированию), их быстрая и надежная передача студентам.

3. Моделирование научно-исследовательской деятельности.

4. Автоматизацию обработки большого количества информации.

5. Архивное хранение информации больших объемов.

6. Наглядность – расширение возможностей предъявления информации по учебной дисциплине посредством применения графики, цвета, звука, современных средств видеотехники для воссоздания реальной обстановки деятельности.

7. Гибкость – возможность просмотра учебных занятий из любой точки мира, в любое время.

8. Оперативную обратную связь между пользователями информационно-коммуникационных технологий.

9. Организацию интерактивного общения: обсуждений, дискуссий, консультаций, оказание помощи посредством общения с преподавателями, сокурсниками, экспертами и др.

10. Возможность самостоятельного выбора студентами форм и интенсивности занятий.

11. Объективность и беспристрастность при оценивании студентов, поскольку оценщиком выступает не преподаватель, а компьютер с заложенной в него программой.

12. Скорость передачи информации.

13. Экономическую выгоду (например, уменьшение затрат на производство книг, уменьшение вырубки деревьев для изготовления бумаги и др.).

14. Благодаря использованию ИКТ в период пандемии COVID-19 становится возможным поддержание социального дистанцирования, объединение студенческих групп без необходимости физического контакта [7].

Однако, наряду с преимуществами, использование информационно-коммуникационных технологий имеет и ряд сложностей, требующих решения, к ним можно отнести:

1. Зачастую недостаточное владение преподавателями современными компьютерными технологиями и методиками использования средств ИКТ в обучении. Таким образом, происходит перенос традиционных технологий преподавания на новые средства ИКТ, которые сводят на нет методические и технологические преимущества современных технологий [5]. Таким образом, актуальным является создание системы обучения преподавательского состава.

2. Слабое методическое сопровождение внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в системы обучения. Одной из причин может быть нехватка команд-разработчиков программных средств ИКТ, состоящих из IT-специалистов, педагогов, психологов, методистов, и др., способных разработать оригинальные решения задач использования средств информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

3. Несоответствие темпов развития ИКТ и возможностей их использования в образовательных целях. Перед преподавателями стоит вопрос совершенствования образовательных методик, использования новых технических средств, расширения практики опережающего обучения и др.

4. Нарушение обратной связи между обучаемыми и преподавателями со стороны преподавателей, например, по причине одновременного поддержания процесса коммуникации с большой группой обучаемых, из-за неправильных действий самих студентов, также по причине технических неполадок, ошибок программ и др.

5. Наличие большого количества литературы, содержащей непроверенную, ложную или противоречивую информацию, а также печатной продукции, которая носит название учебников, таковой не являясь. Множество опечаток, использование кратких справочников, содержащих отрывочные сведения и факты, способствующие созданию неполных, фрагментарных представлений об изучаемой дисциплине у студентов.

6. Потерю навыков грамотной письменной речи. Электронная переписка имеет множество достоинств, однако, бесспорным является тот факт, что она далека от норм и правил классического языкознания [6].

7. К недостаткам использования средств ИКТ в образовательном процессе можно также отнести массовое заимствование студентами докладов, рефератов, курсовых работ и дипломных проектов с информационных ресурсов Глобальной сети Интернет, это, несомненно, приводит к снижению эффективности обучения.

Очень часто к преимуществам обучения с использованием средств ИКТ относят индивидуализацию обучения. Однако, наряду с достоинствами у данного явления есть и недостатки. Индивидуализация сокращает время живого диалогового общения участников образовательного процесса между собой, подменяя его «общением с компьютером». Так, студенты дистанционных форм на протяжении всего периода обучения большую часть времени безмолвно потребляют предлагаемый им учебный материал, что может привести к потере возможности развития и формулирования мысли на профессиональном языке, а также практики диалогического общения. Чересчур интенсивная индивидуализация обучения посредством ИКТ при отсутствии практики диалогического общения может обусловить падение уровня развития самостоятельного творческого мышления [2].

Кроме того, процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования требует создания соответственной нормативно-правовой базы на уровне государства и материальной базы ИКТ на уровне УВО.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс, безусловно, будет способствовать осуществлению более качественной подготовки студентов. Однако, существуют некоторые трудности, сопряженные с использованием ИКТ в образовательной среде УВО, требующие незамедлительного решения.

1. Гараев, С. Т. Сущность информационно-коммуникационных технологий / С. Т. Гараев // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 6. – С. 52–55.

2. Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2. – С. 130–134.

3. Журтов, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного вуза // А. Б. Журтов, Х. С. Арсакаева, М. Ю. Джемалдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 188–189.

4. Лазуткина, В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни / В. О. Лазуткина // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 263–265.

5. Меламуд, М. Р. К вопросу использования сетевых технологий в традиционном учебном процессе / М. Р. Меламуд, В. Г. Герасимова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 186. – С. 507–512.

6. Тищенко, А. В. Средства информационно-коммуникационных технологий как часть педагогической системы Образовательные технологии и общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-kak-chast-pedagogicheskoy-sistemy>. – Дата доступа: 13.02.2022.

7. Hall, C. M. Pandemics, transformations and tourism: be careful what you wish for / C. M. Hall, D. Scott, S. Gössling // Tourism Geographies. – 2020. – № 22 (3). – P. 577–598.