

**Анисим А.Н.**, старший преподаватель  
Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

**Anisim A.N.**  
Belarusian State University of Physical Culture  
The Republic of Belarus, Minsk

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье приведены результаты применения компетентностного подхода к проведению учебных практик в процессе подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в учреждениях высшего образования. Обоснованы методические подходы к формированию и оценке уровня сформированности компонентов компетенции, определяющих умения студентов в отдельных аспектах организации и проведения туров, основанных на двигательной рекреации туристов.

**Ключевые слова:** специализированная компетенция; формирование компонентов компетенции; оценка уровня сформированности компетенции; учебная практика; учебный поход.

## **PECULIARITIES OF THE COMPETENCE APPROACH IMPLEMENTATION TO EDUCATIONAL PRACTICES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN TOURISM AND HOSPITALITY AT THE FIRST LEVEL OF HIGHER EDUCATION**

**Abstract.** The article presents the results of the competence approach application to educational practices in the process of training specialists in tourism and hospitality in higher education institutions. Methodological approaches to the formation and assessment of the competence components formation level determining students' skills in certain aspects of organizing and conducting tours based on tourists' motor recreation are substantiated.

**Keywords:** specialized competence; formation of competence components; assessment of competence formation level; training practice; training camping tour.

В структуре подготовки специалистов в области спортивного и активного рекреационного туризма обязательно используется вид интегральной подготовки, где необходимый комплекс знаний, умений и навыков в аспектах туристкой

техники, тактики, управления группой, организации похода формируется непосредственно в походных условиях [3]. Учебным планом подготовки специалистов на первой ступени высшего образования по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» предусмотрено проведение 3 учебных практик по рекреационно-оздоровительному, туристско-спортивному и водному походам. Интегральная туристская подготовка обучающихся в рамках проведения данных практик, направлена на формирование у них ряда компонентов специализированных компетенций – умений и владений в аспектах техники и тактики пешеходного, водного туризма, обеспечения безопасности, жизнеобеспечения и рекреации участников активных туров.

В учебном плане подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК) знания, умения, навыки студентов в аспектах организации и проведения туров, основанных на двигательной рекреации туристов и способности к их применению в практической деятельности, включены в состав интегральной специализированной компетенции СК-22 «Организовывать туристско-оздоровительную деятельность с различным контингентом лиц, занимающихся туризмом» и ее составной части – частной производственно-технологической компетенции СК-22-2 «Способность применять технологии и методы рекреации туристов в процессе проведения активных туров».

Эффективность применения компетентного подхода в образовательном процессе УВО определяется выбором и применением адекватных технологий и методов формирования и контроля над уровнем сформированности компетенций [1, 2]. Вопросы методологии и методики формирования у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения туристско-рекреационных путешествий с активными способами передвижения практически не обсуждались в научно-методической литературе. Соответствующее направление исследований весьма актуально.

Цель настоящего исследования: обосновать необходимые для проведения учебных походных практик методические подходы к формированию и контролю над уровнем сформированности компонентов специализированной компетенции, определяющих способности студентов (будущих специалистов в сфере туризма и гостеприимства) к организации и проведению туров с активными способами передвижения.

На первом этапе работы для обоснования технологии и методов освоения компетенции СК-22-2 в процессе проведения учебных походных практик плана подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в БГУФК были выделены ее когнитивные и деятельностные компоненты.

В итоге прохождения учебных практик по туристско-спортивному (пешему) и водному походам студенты 2-го курса дневной формы получения образования должны **знать:**

– особенности организации и подготовки пешеходного и водного походов по территории (водным объектам) Республики Беларусь;

– технические приемы и средства организации ночлега и питания туристов в походных условиях;

– технические приемы и средства передвижения по маршруту пешеходного и водного походов.

**Должны уметь:**

– оборудовать кратковременный полевой лагерь для ночлега и отдыха туристов;

– приготовить на костре горячее питание для туристской группы;

– ходить на туристских байдарках по равнинным рекам и озерам (выполнять базовые технические приемы передвижения и маневрирования).

**Должны владеть:**

– технологиями и опытом организации кратковременного палаточного лагеря для ночлега и отдыха туристов в природных условиях на территории Республики Беларусь;

– опытом преодоления маршрута рекреационного туристского похода по территории (водным объектам) Республики Беларусь.

Формирование компонентов компетенции СК-22-2 при проведении учебных походных практик основано на применении технологии контекстного обучения (имитационных обучающих моделей). Учебно-профессиональные задачи практик имитируют аналогичные профессиональные задачи, решаемые гидами-проводниками туристских групп во время проведения активных туров. В этом случае единицей учебной работы оказывается предметное действие, на основе которого достигается практически полезный эффект (установленная палатка, приготовленное на костре блюдо, преодоление участка маршрута и пр.).

Учебные походные практики в БГУФК для студентов, обучающихся по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», проводят в национальном парке «Браславские озера». Маршрут учебного пешего туристско-спортивного похода проложен по побережью озер Снуды, Струсто, Дривяты (2 дня учебных занятий в полевом лагере; 3 учебных дневных перехода общей протяженностью около 30 км). Маршрут учебного водного похода проходит, кроме уже указанных водных объектов, по озерам Цно, Неспиш, Недрово и участку реки Друйка (2 дня учебных занятий в полевом лагере; 4 дневных перехода с общей протяженностью порядка 36 км).

В период проведения учебных походных практик студенты осваивают следующие основные компоненты СК-22-2: технику организации палаточного лагеря для ночлега и отдыха туристов и приготовления горячего питания на костре, основы управления туристской группой на маршруте похода, технику передвижения и маневрирования на гребных судах и ряд иных.

На первой стоянке маршрута пешего (туристско-спортивного) учебного похода обучающиеся знакомятся с основами техники монтажа-демонтажа палаток для активного туризма. В дальнейшем, при движении по маршрутам пешего иво-

дного походов, умения в организации и снятии палаточного лагеря развиваются и переходят в навыки.

Технику приготовления горячего питания на костре, включающую ряд элементов, студенты осваивают на оборудованных стоянках маршрутов туристско-спортивного пешего и водного походов. Элементы техники студенты разучивают и совершенствуют во время прохождения учебных практик постоянными группами по 6–8 человек посредством выполнения соответствующих технических действий (тренинга) на каждом месте организации полевого лагеря, что способствует в итоге формированию соответствующей компетентности обучающихся.

В рамках учебной практики по туристско-спортивному походу на маршрутах дневных переходов студенты знакомятся с порядком организации пешего движения туристской группы: у них формируется общее представление о регулировании и контроле скорости, интервала движения туристов; об обязанностях лидера и замыкающего группы; о построении группы в зависимости от характера участка движения. Дневные переходы осуществляются по технически несложным маршрутам (преимущественно по полевым, лесным, улучшенным грунтовыми дорогам); физическая нагрузка, с учетом разного уровня подготовленности студентов, возрастает постепенно (протяженность движения – от 5 км на начальной части, до 14 км движения на основной части маршрута с рюкзаком массой до 10 кг у девушек и до 15 кг у юношей).

В период проведения учебной практики по водному походу большинство студентов впервые осваивают технику передвижения и маневрирования на туристской байдарке. До выхода на учебный маршрут обучающиеся знакомятся с порядком сборки туристской байдарки и на мелководье озера Дривяты разучивают базовые приемы передвижения (прямые, обратные гребки, разворот байдарки, порядок отчаливания от берега и причаливания к берегу и др.). Дальнейшее разучивание и закрепление элементов техники передвижения и маневрирования проходит на дневных переходах учебного водного похода.

Для оценки качества выполнения студентами вышеназванных технических приемов (элементов технических приемов) в технике бивачных работ, технике передвижения и уровня сформированности у них соответствующих компонентов компетенции СК-22-2 нами использовался экспертный метод и надежные компетентностно-ориентированные инструменты измерения – педагогическое наблюдение и педагогический контроль. Уровень освоения компонентов компетенции обучающимися определяли по порядковой 10-балльной шкале. Для этого по отношению к каждому исследуемому компоненту компетенции разработали критерии оценки (дескрипторы). Качество выполнения студентами каждого элемента туристской техники оценивали 3 эксперта – преподаватели, руководившие учебными практиками.

Для диагностики уровня сформированности компонентов компетенции У<sub>1</sub> («Уметь оборудовать кратковременный полевой лагерь для ночлега и отдыха ту-

ристов») и  $У_2$  («Уметь приготовить на костре горячее питание для туристской группы») в последний день учебных практик среди студентов проводили учебно-контрольные соревнования. В случае компонента компетенции  $У_1$  оценивали качество выполнения студентами двух технических действий – установки и снятия палатки. Для контроля уровня сформированности  $У_2$  оценивали качество выполнения студентами 4 элементов техники: организации пункта питания, заготовки дров, подготовки кострища, собственно техники приготовления первых и вторых горячих блюд.

Для диагностики уровня сформированности компонента компетенции  $У_3$  «Уметь ходить на туристских байдарках по равнинным рекам и озерам; выполнять базовые технические приемы передвижения и маневрирования» на 2 последних дневных переходах учебного водного похода оценивали 5 показателей технической подготовленности каждого экипажа байдарок (траектория движения по воде, гребки перемещения прямые, гребки перемещения обратные, согласованность действий экипажа, техника разворота).

Для статистической обработки результатов диагностики уровня сформированности у обучающихся компонентов компетенции  $У_1$ ,  $У_2$ ,  $У_3$  использовали средние балльные оценки 3 экспертов по каждому измерявшемуся показателю. Выборочные результаты оценки уровня сформированности у студентов компонентов компетенции СК-22-2 в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах представлены в таблице 1.

В итоге прохождения двух походных практик все обучающиеся освоили компоненты СК-22-2 «Уметь оборудовать кратковременный полевой лагерь для ночлега и отдыха туристов» и «Уметь приготовить на костре горячее питание для туристской группы» на допустимом и высоком уровне. Ожидается наиболее сложной задачей оказалось обучение студентов техническим приемам передвижения и маневрирования на гребном судне. У более чем 50 % студентов после прохождения учебной практики по водному походу в 2020/2021 учебном году уровень сформированности компонента компетенции  $У_3$  характеризовался как достаточный (близкий к желаемому). У 25 % обучающихся уровень сформированности  $У_3$  был пороговым.

Таблица 1. – Оценки уровня сформированности компонентов компетенции СК-22.2 по результатам прохождения студентами практик по туристско-спортивному и водному походам (2020/2021 и 2021/2022 учебные годы)

Компонент СК-22.2	Выборка (группы)	Среднее значение (баллы)	Me (баллы)	Min (баллы)	Max (баллы)	Нижняя квартиль (баллы)	Верхняя квартиль (баллы)
<i>Технические действия, составляющие компонент компетенции <math>У_1</math></i>							
Установка палатки (УПТСП)	29	7,2	7,0	6,7	8,2	6,8	7,3
Установка палатки (УПВП)	29	8,7	8,7	7,7	10,0	8,3	9,0

Компонент СК-22.2	Выборка (группы)	Среднее значение (баллы)	Me (баллы)	Min (баллы)	Max (баллы)	Нижняя квартиль (баллы)	Верхняя квартиль (баллы)
<i>Технические действия, составляющие компонент компетенции У<sub>3</sub></i>							
Согласованность гребков членов экипажа (УПВП)	29	7,1	7,0	5,3	9,7	6,0	8,0
Техника прямых гребков (УПВП)	29	7,7	7,7	5,3	9,7	6,7	8,7
Техника обратных гребков (УПВП)	29	5,7	5,3	4,3	8,7	4,7	6,3

*Примечания:*

1. СК-22.2 Частная специализированная компетенция «Способность применять технологии и методы рекреации туристов в процессе проведения активных туров».
2. У<sub>1</sub> – компонент СК-2.2 «Уметь оборудовать кратковременный полевой лагерь для ночлега и отдыха туристов».
3. У<sub>3</sub> – компонент СК-2.2 «Уметь ходить на туристских байдарках по равнинным рекам и озерам; выполнять базовые технические приемы передвижения и маневрирования».
4. УПТСП – Учебная практика по туристско-спортивному походу.
5. УПВП – Учебная практика по водному походу.
6. Экспертные отметки 4–5 баллов соответствуют пороговому уровню сформированности компонента компетенции; 6–8 баллов – допустимому (достаточному) уровню; 9–10 баллов – высокому уровню.

Таким образом, разработанный и применявшийся в процессе проведения учебных практик комплекс методических подходов к формированию и контролю над уровнем сформированности компонентов специализированной компетенции СК-22-2, определяющей способности студентов (будущих специалистов в сфере туризма и гостеприимства) к организации и проведению туров с активными способами передвижения, оказался достаточно эффективным. Все обучающиеся освоили компоненты компетенции, обуславливающие умения и навыки в организации полевого палаточного лагеря для ночлега и отдыха туристской группы, на допустимом уровне. Умения в технике передвижения и маневрирования на туристской байдарке были сформированы у студентов как минимум на пороговом уровне, что для краткосрочной практики является весьма хорошим результатом.

1. Галимзянов, Х. М. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие / Х. М. Галимзянов, Е. А. Попов, Ю. А. Сторожева. – Астрахань, Астраханский ГМУ, 2017. – 74 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 304 с.
3. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.