

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Федорова А.М., канд. пед. наук

Белорусский государственный университет физической культуры

Физическое воспитание молодежи в настоящее время находится на крайне низком уровне. Во многих средних общеобразовательных учреждениях, к урокам физической культуры и здоровья относятся как к второстепенным необязательным занятиям. По данным исследований, которые проводились студентами-практикантами среди учащихся 5–9-х классов, только 37,8 % охвачены внеклассными и внешкольными занятиями по физической культуре.

Большую тревогу вызывает количество детей с ослабленным здоровьем. Так, 18,4 % учащихся, из 346 опрошенных учеников, освобождены от занятий по физической культуре и спорту, или относятся к специальной медицинской группе. До 35 % учащихся выпускных классов не могут выполнить необходимые нормативы. Только 10 % респондентов, в основном молодые люди которые занимаются в спортивных секциях, систематически посещают занятия, успешно выполняют программные задания и имеют хорошую физическую подготовку.

Научно-технический прогресс изменил соотношение между умственным и физическим трудом. Появилось много различных видов досуга, исключаящих активную двигательную деятельность. Физическая культура в этой ситуации должна была бы компенсировать недостаток движения и способствовать укреплению здоровья, повышению работоспособности молодых людей. Однако, как показывают исследования, этого не происходит.

Основная причина сложившегося положения видится в слабости просветительской работы, погружении молодых людей в виртуальный мир, дороговизне спортивных секций, удаленности спортивных баз от места жительства. В числе важных причин следует назвать и серьезные недостатки в организации, методике и постановке физического воспитания как в семье, так и учебных заведениях всех уровней образования.

Каждый молодой человек, как гражданин страны, имеет право на бесплатное лечение и трудоустройство независимо от состояния здоровья, что порождает у некоторых беспечность и не стимулирует активной деятельности по совершенствованию своего физического состояния. Высокие цены на занятия в спортивных секциях и фитнес-клубах, отсутствие хорошо оборудованных спортивных баз по месту жительства, необходимость тратить время на дорогу в условиях недостаточной мотивации к занятиям физической культурой становятся весьма серьезным препятствием.

Проблема внедрения физической культуры в повседневную жизнь молодых людей во многом связана с воспитанием школьников. Через дошкольные

и школьные учебные заведения проходит вся молодежь, и если бы за время обучения удалось сформировать потребность в физических занятиях у ребят, данная проблема во многом была бы решена. Однако реальная ситуация иная. Наблюдается равнодушное и пренебрежительное отношение к проблемам укрепления здоровья учащихся, их физической подготовленности как со стороны родителей, так и учебных заведений.

В результате упал престиж физической культуры для молодого поколения (ей отводится предпоследнее и последнее место среди других называемых ценностей). По рейтингу «престижности», уроки физической культуры и здоровья у ребят занимают одно из последних мест среди других дисциплин. В ряде общеобразовательных учебных заведений имеются большие недостатки в кадровом обеспечении. Заметно снижает результативность физического воспитания слабость материальной базы, недостаток спортивных залов, комплексных площадок, оборудования и инвентаря. В связи с этим необходимо не только увеличивать число спортивных сооружений, а принципиально улучшать материальную базу физического воспитания.

Как отмечалось в исследованиях, проводимых студентами-практикантами, во многих школах остро наблюдается проблема с педагогическими кадрами по дисциплине «Физическая культура и здоровье» и уровнем их квалификации. Имеются большие проблемы в привитии физкультурной грамотности педагогам общеобразовательных дисциплин. Во многих случаях они не только не являются примером для школьников в вопросах систематических самостоятельных занятий физической культурой, но не в состоянии организовать элементарную зарядку.

Утрачена образовательная и воспитательная направленность занятий физической культурой. Как отмечалось многими студентами во время педагогической практики, на уроках учителями физической культуры и здоровья просто выявлялся уровень двигательной подготовленности учащихся, в то время как воспитанию заботливого отношения к своему здоровью, физическому совершенствованию не уделялось внимания вовсе. Подчинение уроков только тренировочным целям приводит к тому, что часто выпускники школы после ее окончания оказываются беспомощными в организации и проведении самостоятельных занятий и в скором времени прекращают их. Вместе с тем систематические упражнения нужны не только для повышения уровня двигательной подготовленности, но и для его поддержания. Физическое самосовершенствование тесно связано с развитием личности, воспитанием духовных потребностей молодого поколения, но эти аспекты в процессе занятий по физической культуре и здоровью почти не затрагиваются.

Регламентация деятельности педагогов по физической культуре, отсутствие вариативности в действующих программах и методиках, недостаточный учет условий проведения занятий, слабый организационно-методический уровень проведения занятий – немаловажные причины низкой результативности ра-

боты учебных заведений в области физического воспитания. Учащиеся чаще всего бывают только объектом педагогической деятельности, а не сотрудничества, поэтому не испытывают подлинной радости и вдохновения от занятий спортом. Физическое воспитание остается второстепенным делом, поскольку среди критериев оценки деятельности учебных заведений показатели состояния здоровья учащихся играют несущественную роль.

Характер занятий физической культурой, преобладание коллективных форм, большая эмоциональная сопряженность всех участников, дают неограниченные возможности для воспитания многих личностных качеств, расширяют представления молодых людей об окружающих людях, учат поведению в экстремальных условиях, формируют новые отношения, прививают навыки работы над собой и т. д. Эти особенности физкультурной деятельности нельзя заменить другими средствами.

Коренная перестройка дела физического воспитания во всех учебных заведениях теснейшим образом связана с перестройкой всей воспитательной работы. Крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, красивое тело – важнейшие ценности человеческой жизни – могут быть достигнуты только благодаря правильной постановке физического воспитания. Его качественно новый уровень немыслим без введения ежедневных занятий по физической культуре. Это позволит создать оптимальную периодичность обязательных занятий и добиться достаточного кумулятивного результата в укреплении здоровья, воспитании привычки к систематическим тренировкам, повысит физкультурную грамотность и двигательную подготовленность. Потребность в постоянных занятиях физическими упражнениями может быть выработана благодаря приучению к систематическим занятиям, формированию ценностного отношения к здоровью и физическому совершенствованию.

Внедрение физической культуры в повседневную жизнь создает необходимые условия для развития у молодежи навыков самостоятельных занятий и формирования привычки использовать физические упражнения для поддержания работоспособности, мобилизации своих возможностей, отдыха. Активность молодого поколения – это ключевое звено в многогранном процессе повышения результативности физической подготовки. Мотивация является доминирующим принципом активизации учащихся. Поэтому перед учебными заведениями всех уровней образования проблема формирования действенных мотивов, привития интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой является основополагающей. Эмоциональные и познавательные возможности уроков физической культуры и здоровья велики, но преподаватели мало используют их. Неудачи в обучении учащихся, в формировании умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, невысокая результативность в воспитании во многом связаны с использованием устаревших, «однобоких» методик организации учебного процесса.

Интенсифицировать учебно-воспитательный процесс можно только в случае, если будут перестроены средства и методы ведения занятий на основе современных теорий обучения, воспитания и развития. Теории учебной деятельности, поэтапного формирования действий, содержательного обобщения могут стать основой для совершенствования методики, способов педагогической деятельности в области физического воспитания.

Физическая культура – одна из областей человеческой культуры. Ее использование требует широкого знакомства с закономерностями гигиены, анатомии, биомеханики, естественных наук и др., которые составляют физкультурную грамотность. Отсутствие этих знаний снижает результативность занятий физическими упражнениями, тормозит воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях, не позволяет сделать физическое воспитание непрерывным процессом. Результаты технологической педагогической практики показали, что зачастую начинающие специалисты не имеют прочных педагогических умений и навыков, не владеют современными методами и средствами обучения, часто беспомощны в элементарных вопросах организации учащихся, имеют слабую подготовку в вопросах возрастной физиологии и школьной гигиены. Низкая грамотность педагогов физической культуры, а зачастую и непрофессионализм, становятся немаловажной причиной невозможности сформировать у молодых людей необходимые спортивные качества и привить интерес к физической культуре и спорту. В связи с этим должно быть уделено особое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Основными критериями результативности работы учебных заведений по физическому воспитанию является привитие заботы о своем физическом совершенствовании и укрепление здоровья учащихся. В числе признаков, свидетельствующих о решении этих задач, будет активное выполнение самостоятельных заданий, упражнений, участие в соревнованиях, турнирах и т. д.

Проблема интенсификации, повышения результативности учебно-воспитательного процесса непосредственно связана с индивидуализацией. Снижение результатов педагогического воздействия, неудачи в формировании мотивов часто связаны с тем, что не учитываются личностные проявления и способности каждого ребенка. Неправомерно подходить с едиными требованиями ко всем учащимся, так как результаты в двигательных проявлениях зависят от психологических, физиологических, антропометрических особенностей каждого ребенка.

Для серьезной постановки спортивной работы и формирования у подрастающего поколения привычки самостоятельно и систематически заниматься спортом, выполнять физические упражнения индивидуально или совместно с товарищами, необходимо, используя средства пропаганды, приобщить родителей к сложной и кропотливой деятельности по физическому воспитанию. Необходимо увеличить выпуск и углубить содержание теле- и видеопередач,

кинофильмов, больше пропагандировать значение физической культуры и спорта, обеспечить их эмоциональность.

Физическая культура призвана быть приоритетным направлением в работе всех организаций, занимающихся различными сторонами воспитания учащейся молодежи. Состояние здоровья, уровень физической подготовленности – это важнейшие критерии деятельности современных учебных заведений.