

давать безопасную и эмоционально стабильную среду, тогда студенты откроются преподавателю.

Таким образом, разработанные нами подходы позволяют эффективно выстраивать процесс обучения в университете формата 4.0.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Станкевич Т.И.

Белорусский государственный университет физической культуры

Важнейшей задачей высшего образования является формирование творческой личности специалиста, который способен самостоятельно развиваться. Решение этой задачи возможно, если студент будет не только пассивным потребителем знаний, а станет творцом, сможет самостоятельно сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти наилучший результат и доказать его верность. В настоящее время образование стало более доступно, не выходя из дома в любое время можно получить нужную информацию. Расширение информационных технологий дает возможность студентам самостоятельно развиваться. Вместе с тем оборотной стороной становится повальное увлечение обучающихся всех возрастов поиском информации в интернете без ее проверки и анализа, что делает возможным распространение феномена генерализации (неверного усвоения научных понятий) [1, 4]. В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в мире следует признать, что самостоятельная работа студентов (далее – СР) не просто является важной формой образовательного процесса, а стала его основой. Одна из задач педагогики – поиск средств, методов и способов передачи опыта новым поколениям с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 18 ноября 2019 г., может осуществляться в двух основных направлениях: вне аудитории с использованием различных средств обучения и по заданию преподавателя такая СР является управляемой самостоятельной работой (далее – УСР) [3].

Во многих публикациях раскрывается содержание работы преподавателя с целью усиления мотивации обучения студентов. По мнению пекинских ученых, для того, чтобы повысить мотивацию обучаемых, необходимы три обязательных условия: соответствующее внешнее поощрение (со стороны преподавателей, администраторов и т. п.); тесные доверительные отношения между преподавателями и студентами; своевременная и эффективная обратная связь [6].

Интересные размышления по этому поводу представляет чешский преподаватель Й. Догнал [2]. Он пишет: «Мотивация – это внутренний процесс,

основанный на сугубо личных мотивах, т. е. импульсах, побуждающих человека прикладывать усилия и приближающих носителя мотивов к достижению определенных целей или удовлетворению потребностей его собственными силами, его энергией, по его же воле. Так, мотивация, имея внутренние, отчасти психологические причины, не может быть внедрена извне, снаружи, другим человеком».

Следовательно, ответственность за мотивацию лежит полностью на самом студенте (иногда это называется «внутренняя мотивация» или «самотивация»). Преподаватели могут лишь стимулировать, т. е. называть, вызывать, поддерживать, развивать извне те импульсы, которые индуцируют мотивацию (в некоторых источниках это называется «внешней мотивацией») [2].

Мотивации и стимуляции – это желаемая предпосылка действительно эффективного процесса обучения, из чего следует, что за эффективность процесса обучения отвечают обе стороны – и преподаватели, и студенты... Однако необходимо помнить, что преподаватель (это внешний фактор) может обучаемого лишь стимулировать, но не мотивировать, ведь путь от стимуляции к мотивации, к побуждению внутренних мотивов студентов очень сложный, так как мотивация – это внутренний личностный процесс [2]. Таким образом, автор разводит зоны ответственности преподавателя и студента.

Как показывает практика, для успешного проведения СР важны определенные условия. С целью выявления необходимых условий мы изучили мотивацию студентов по отношению к самостоятельной работе был проведен опрос 56 студентов 2-го курса Белорусского государственного университета физической культуры специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт».

Результаты опроса свидетельствуют, что студенты понимают назначение самостоятельной работы по-разному: 38 человек (63 %) понимают УСР как метод проверки знаний («...проверка уровня знаний и умений студента», «...проверка знаний, полученных на лекциях и практических», «...проверка самостоятельной работы студента без помощников (интернет, однокурсник) », «...проверка подготовки к экзаменам» и др.); 24 человека (30 %) рассматривают УСР как метод контроля за работой студента («...контроль самостоятельной работы студента», «...контроль темы, которую нам рассказали на лекции», «...контроль знаний» и др.); 4 человека (7 %) характеризуют УСР как метод самопознания, саморегуляции своих возможностей, развитие личности «...для всестороннего саморазвития», «...самостоятельное изучение и анализ предмета...», «...самостоятельное нахождение и описание необходимого материала...») (рисунок 1).

Об эффективности СР в БГУФК и применении оптимальных форм проведения самостоятельной работы свидетельствуют следующие результаты опроса.

Управляемую самостоятельную работу выполняли все опрошенные студенты, но полностью удовлетворены результатами своей работы 7 человек (12 %) из опрошенных. Студенты выделили как наиболее эффективные формы организации УСР: подготовка рефератов «...это копирование в интернате и

быстрое написание», «...мало времени», «...иногда даже не читаем» (48 студентов); проекты исследовательского характера «...были интересные которые имели исследовательский характер», «...индивидуальные задания как проведения исследования» (46 человек), дебаты, круглые столы и дискуссии как обсуждение выполненной УСР (12 человек), тесты как форма контроля УСР (22 студента).

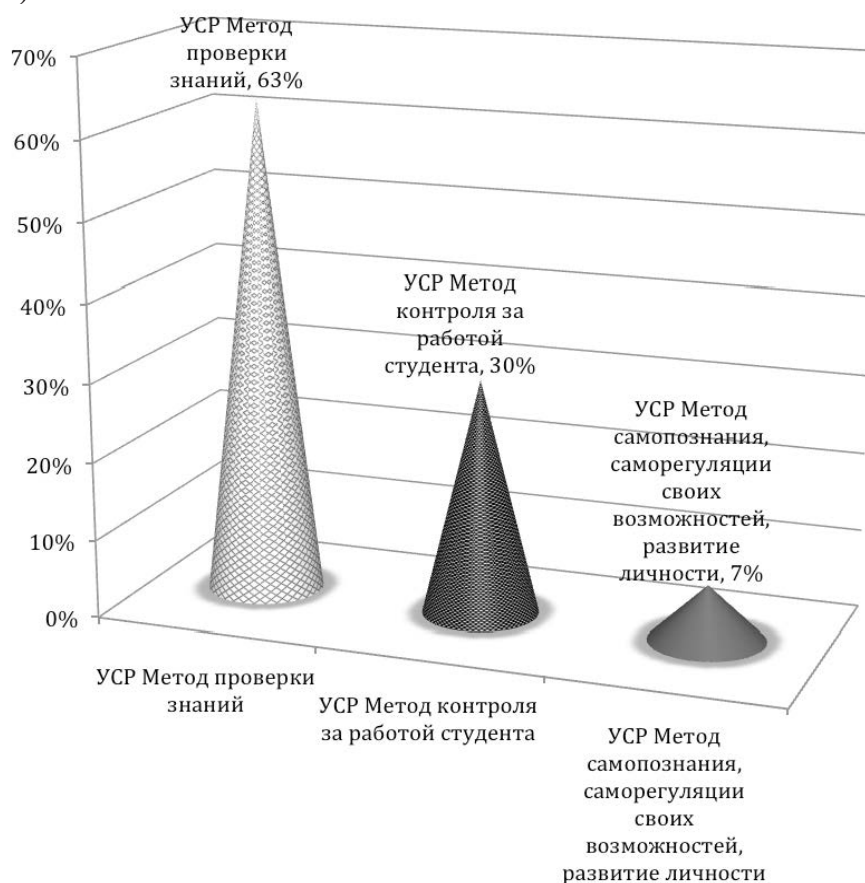


Рисунок 1. – Результаты опроса студентов – как они понимают назначение самостоятельной работы

Анализ ответов показал, что студенты понимают, что такое УСР, какова ее значимость в обучении, но большинство испытуемых не ответили на вопрос «Какие интересные УСР вы выполняли?».

Результат опроса позволил нам выделить следующие мотивы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов, расположенных в процессе убывания значимости: поощрение студентов за успехи в выполнении УСР (автомат на зачете и экзамене) (99 %); мотивирующий фактор своевременный и объективный контроль УСР (преподаватель нас не слушает, а оценивает) (94 %); практически ориентировано с возможностью применения знаний не только в профессиональной деятельности, но и в реальной жизни (87 %); полезность выполняемой УСР (85 %); использование активных и интерактивных методов обучения при выполнении УСР (83 %); личностные и профессиональные качества преподавателя (82 %); участие студентов в творческой и исследовательской деятельности (72 %); современно, с учетом последних веяний и до-

стижений науки и практики (65 %); задание было доступное, ясное, понятное, с примерами из жизни (26 %); наглядно, с использованием технических средств и электронных ресурсов (22 %); индивидуализация заданий (10 %); использование групповых и коллективных форм работы студентов (5 %) (рисунок 2).

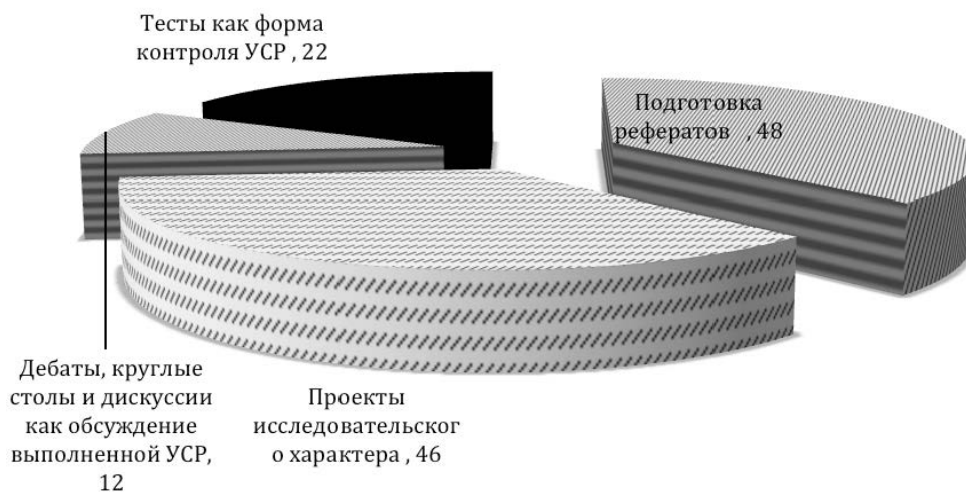


Рисунок 2. – Студенты выделили наиболее эффективные формы организации УСР (количество человек)

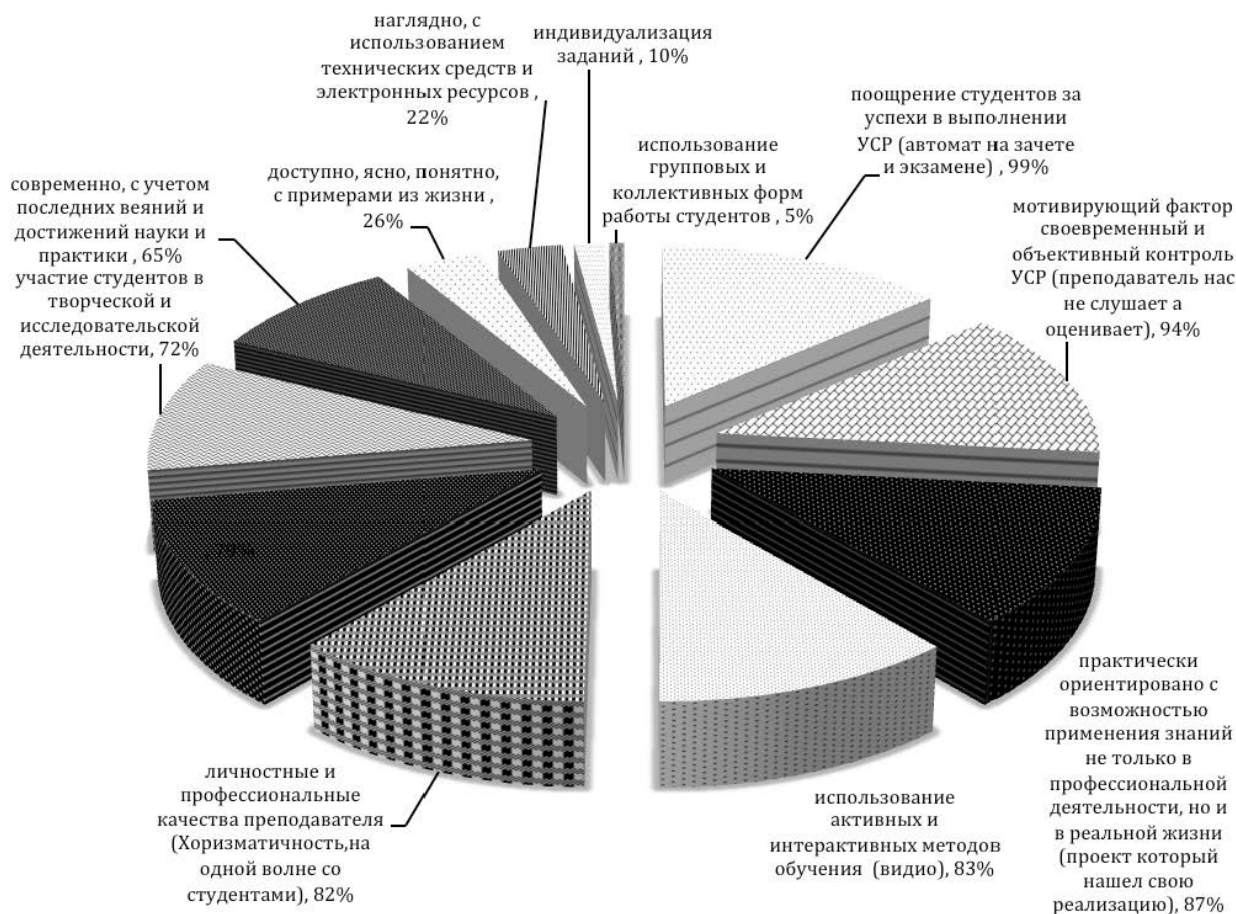


Рисунок 3. – Мотивы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов

Эти данные согласуются с выводами Г. И. Скорехода, который отмечает значимость таких параметров как интересное и доступное преподавание и применение знаний на практике [5]. Необходимо отметить, что слово «интересно» встречается практически во всех студенческих ответах. Респонденты поясняют, что «увлекательное преподавание даже не очень интересного предмета (с их точки зрения) делает его очень интересным», «нужно преподавать предмет так, чтобы было интересно ходить на эту пару и выполнять задания».

Полученные результаты позволяют утверждать, что для современного поколения характерно такое качество как практичность. Характерен значительный рост интереса к личностным и профессиональным качествам преподавателя (...харизматичность, на одной волне со студентами...). Преподавателю важно идти в ногу со временем и студенты ждут от преподавателя интересного объяснения материала. Данные исследования свидетельствуют о готовности студентов к новым формам образования и педагогу необходимо делать упор на активность обучающегося.

Внедрение новых методов и практическая направленность УСР входят в число весомых внешних условий успешности обучения студентов УВО. Студенты делают акцент на связи изучаемого материала с их видом спорта, где это возможно. Высока роль анализа видеофильмов и игр в процессе обучения – это связано с особенностями клипового мышления и приоритетов восприятия у современной молодежи. При разработке заданий преподаватель должен учитывать массовое использование мобильных телефонов студентами при подготовке УСР.

Необходимо учитывать индивидуальный подход к студентам, которые являются действующими спортсменами и продолжают тренироваться, что является актуальным для БГУФК. Они не располагают необходимым временем для посещения 100 % занятий, и поэтому разработка дополнительных УСР позволит компенсировать пробелы в обучении.

В ходе исследования появилась также позиция «...уважительное отношение к студенту со стороны преподавателей». Видимо это связано со слабой мотивацией и невысоким уровнем знаний студентов, что вызывает негодование преподавателей.

В нашей работе речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в УВО, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности в современном мире образования, где самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к эффективной профессиональной деятельности. Изучение мнения студентов позволит внести коррективы в проектирование УСР по предметам.

Результаты исследования подтверждают важность поддержания педагогами позитивной мотивации УСР обучающихся. Для этого необходимы обязательные условия: соответствующее внешнее поощрение (со стороны преподавателей, администраторов и т. п.); тесные доверительные отношения между преподавателями и обучаемыми; своевременная и эффективная обратная связь; помощь студентам в компетентном использовании интернет-информации.

1. Бакаева, И. А. Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований самостоятельной познавательной деятельности учащихся / И. А. Бакаева // Психология обучения. – 2015. – № 8. – С. 22–36.

2. Догнал, Й. Мотивация университетских студентов (эссе, основанное на опыте обучения иностранным языкам) / Й. Догнал // Метеор-Сити. – 2017. – № 2. – С. 35–43.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Марков, Д. О. Социально-психологические аспекты мотивации учебно- профессиональной деятельности на разных этапах и уровнях обучения / Д. О. Марков // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 50–61.

5. Скороход, Г. И. Факторы, влияющие на мотивацию студентов к обучению [Электронный ресурс] / Г. И. Скороход. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/59946838-Factory-vliyayushchie-na-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu.html>. – Дата доступа: 08.01.2021.

6. Руководство по организации гибкого обучения в период приостановки образовательного процесса в очной форме: опыт Китая по поддержанию непрерывного обучения во время вспышки COVID-19 [Электронный ресурс] / Р. Х. Хуан [и др.]. – 2020. – Пекин : Ин-т умного обучения Пекинского пед. ун-та, 2020. – Режим доступа: UNESCO IITE <https://iite.unesco.org/uploads>. – Дата доступа: 08.01.2021.

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ФИЛОСОФИЕЙ

Токаревская И.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры

Всякая наука, как специальная область мышления, осмысления той или иной сферы объективной действительности, имеет свой присущий только ей категориальный аппарат. Жизненно важное значение этого аппарата заключается в том, что именно в категориях, в основных понятиях выражается самая сущность данной науки, определяется ее объект и предмет, ее основная системо- и смыслообразующая идея, благодаря которой хаотическая сумма эмпирических сведений и фактов обретает форму научной системы. Точность