

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Кобринский М.Е., д-р пед.наук, профессор

Самойлова В.А., магистр пед. наук, аспирант

Белорусский государственный университет физической культуры

Проблема развития координационных способностей (КС) младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, обучающихся как в условиях интеграции, так и во вспомогательных школах-интернатах, находится в призме внимания ученых, практиков и напрямую интегрирована с решением социально важных вопросов овладения обучающимися данной категории навыками трудовой деятельности, адаптации в социуме и оптимизации качества жизни [1]. Имеющиеся нарушения ЦНС у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности тесно взаимосвязаны с проявлением координационных способностей. Поэтому у обучающихся данной категории координационные способности в наименьшей мере развиты в соотношении с кондиционными способностями. Вследствие этого сложными по координационной структуре являются бытовые действия, такие как осуществление ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью, простые локомоции (ходьба, бег) и др.

Знание закономерностей, а также наиболее эффективных путей развития КС младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности является ключом к построению плодотворного процесса физического воспитания и обучения в целом.

Инновационным подходом в развитии координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности выступают межпредметные связи, которые позволяют использовать средства физической культуры с целью развития КС не только в рамках урока «Физическая культура и здоровье», но в ходе освоения других учебных предметов образовательного цикла.

Трактуя термин «межпредметные связи», необходимо отметить, что несмотря на многогранную работу, сделанную в этом направлении, вокруг данного понятия продолжают вестись дискуссии стремящихся прийти к единому мнению. В рамках данного исследования мы придерживаемся понятия, предложенного Ю.М. Колягиным, О.Л. Алексеенко: «межпредметные связи это, прежде всего, педагогическая категория, которая позволяет обозначить синтезирующие и интегративные отношения между объектами, явлениями и процессами окружающего мира, нашедшими свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих различные функции, в том числе воспитательную и образовательную» [2].

Идеи межпредметных связей, их роль в процессе обучения школьников с нарушением интеллекта отражены в работах Т.В. Вареновой (1983), В.В. Хитрюк (1998), О.В. Бобковой (2000), М.Е. Скивицкой (2013), А.А. Сидоровой (2019) и др.

Рассматривая реализацию межпредметных связей физической культуры в образовательном процессе младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и ее интеграцию с предметами образовательного цикла, следует отметить, что данный учебный предмет тесно связан с другими и обладает существенными межпредметными связями, а также занимает одно из передовых мест в коррекции двигательной, психической сфер обучающихся и подготовке данной категории детей к самостоятельной жизни. Физическая культура как учебный предмет призвана удовлетворить двигательную потребность обучающихся вспомогательной школы-интернат, которая особенно важна для воспитанников, так как недостаточное количество двигательной активности отрицательно сказывается на решении задач коррекции двигательной и психической сфер, а также препятствует успешному гармоничному развитию и социальной адаптации младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Также необходимо отметить интеллектуальную составляющую учебного предмета «Физическая культура и здоровье», заключающуюся в умении сознательно управлять своими движениями (П.Ф. Лесгафт), а также воспитывающую составляющую, отражающуюся в формировании нравственных и волевых качеств, способствовании усилению мотивации к учебным достижениям не только по физической культуре, но и остальным предметам образовательного цикла. Но несмотря на все это, исследования, посвященные данной тематике, фрагментарны, аспекты использования межпредметных связей в физическом воспитании и развитии координационных способностей обучающихся первого отделения вспомогательной школы-интернат требуют дальнейшего изучения. Изложенные обстоятельства дали основания для проведения исследования, целью которого явилось рассмотрение межпредметных связей в качестве инновационного подхода развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Успешными предпосылками реализации межпредметных связей являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Детальный анализ литературных источников по проблеме развития координационных способностей обучающихся данной категории, а также осуществленные педагогические наблюдения и анализ уроков образовательного цикла позволили разработать модель реализации межпредметных связей в развитии координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (рисунок).

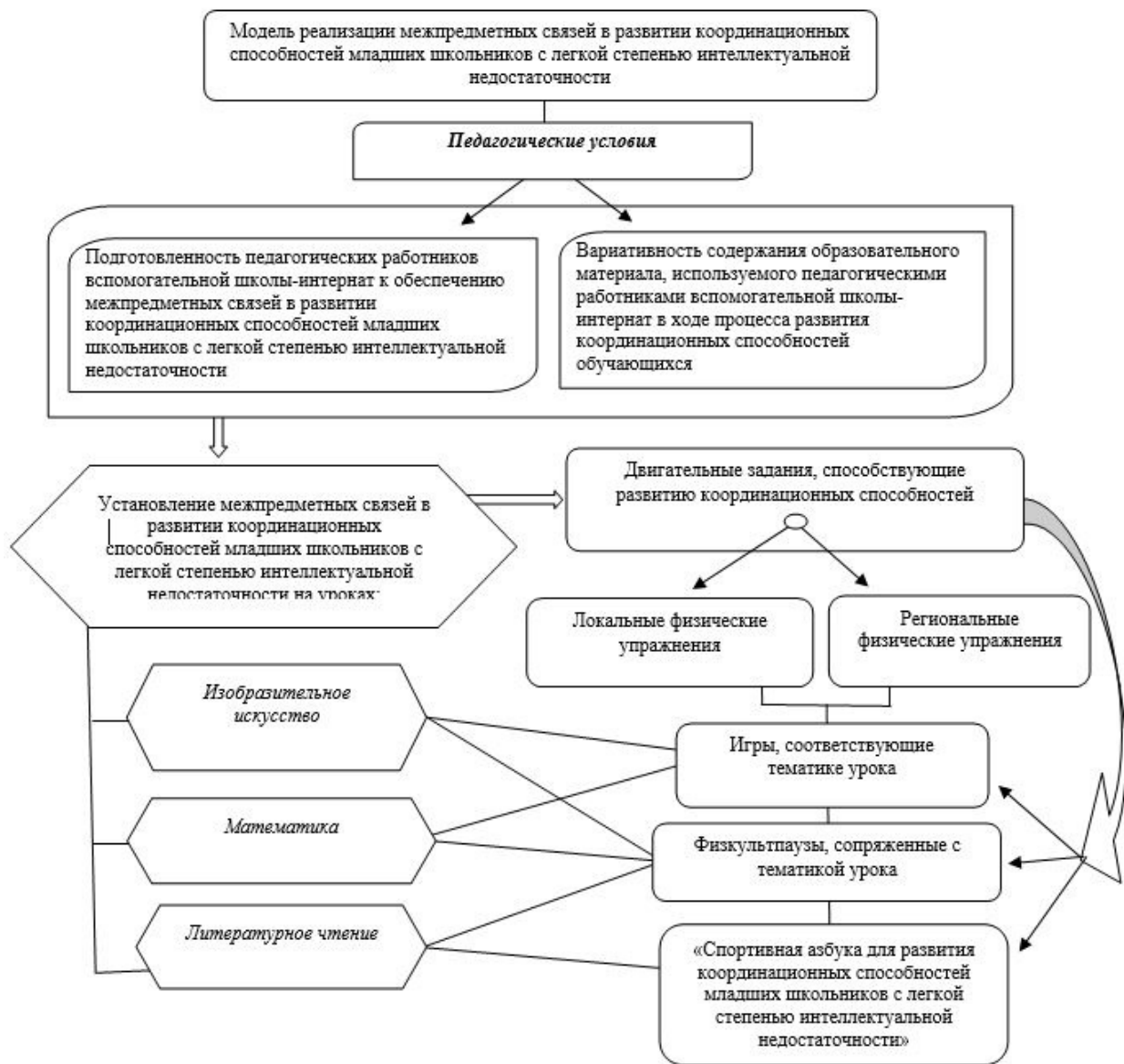


Рисунок – Модель реализации межпредметных связей в развитии координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности

Разработанная модель предполагает учет ряда аспектов:

– для эффективной реализации межпредметных связей в развитии координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности первостепенным условием является подготовленность педагогических работников вспомогательной школы-интернат к реализации данной деятельности: наличие соответствующих знаний, а также мотивации к осуществлению данной деятельности;

– обучающий материал, используемый педагогическими работниками вспомогательной школы-интернат в ходе развития КС должен иметь вариативную направленность, что дает возможность применять его на различных учебных предметах, а также учитывать индивидуальные особенности воспитанников;

– подбирать учебный материал для развития КС в рамках реализации межпредметных связей необходимо таким образом, чтобы он был интересен, разнообразен и посилен для младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, что способствует пробуждению, поддержанию интереса обучающихся к процессу развития КС, формированию творческого мышления, наблюдательности и приобретению положительного двигательного опыта.

Установление межпредметных связей в развитии координационных способностей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется посредством предметов – «Изобразительное искусство», «Математика», «Литературное чтение». В рамках этих учебных предметов воспитанникам предлагается выполнение разнообразных двигательных заданий локального и регионального характера, способствующих развитию координационных способностей. На уроках изобразительного искусства, а также математики используются игры, соответствующие тематике урока; физкульт-паузы, сопряженные с тематикой урока. В качестве примера можно привести использование «спортивных цифр для развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности» (М.Е. Кобринский, В.А. Самойлова) в ходе освоения обучающимися данной категории арифметических действий. В рамках урока литературного чтения с целью реализации межпредметных связей и развития КС выступают физкульт-паузы, сопряженные с тематикой урока, которые включают в себя помимо традиционных физических упражнений на развитие КС «спортивную азбуку для развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности» (М.Е. Кобринский, В.А. Самойлова). Следует отметить, что материал, способствующий развитию координационных способностей обучающихся первого отделения вспомогательной школы-интерната, используемый на уроках общеобразовательного цикла в рамках реализации межпредметных связей необходимо применять дозированно, в зависимости от основных задач урока и изучаемого материала, тем самым не нарушая структуру урока.

Внедрение разработанной модели и обоснование ее эффективности осуществлялось на базах исследования вспомогательных школ-интернатов г. Минска. В исследовании приняли участие сорок четыре обучающихся младших классов первого отделения, в начале исследования расформированных на экспериментальную и контрольную группы по двадцать два обучающихся в каждой. У обучающихся контрольной группы (КГ) процесс развития КС осуществлялся традиционно. В экспериментальной группе (ЭГ) данный процесс реализовывался с учетом модели реализации межпредметных связей в развитии координационных способностей.

В результате тестирования координационных способностей были получены данные, подтверждающие более положительную динамику результатов в

экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой. Полученные данные свидетельствуют, о том, что внедрение разработанной модели в образовательный процесс младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности первого отделения позволяет значительно повысить эффективность процесса развития координационных способностей, улучшить уровень развития КС у обучающихся первого отделения вспомогательной школы-интернат.

Таким образом, в качестве инновационного подхода развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности могут выступать межпредметные связи, которые показали свою эффективность в рамках проведенного исследования. Вместе с тем направление межпредметной интеграции физической культуры с учебными предметами образовательного цикла в развитии КС младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности требует дальнейшего изучения в связи с необходимостью более детального углубления научных основ и широкого применения в образовательном процессе вспомогательной школы-интернат.

1. Кобринский, М. Е. Развитие координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры в условиях вспомогательной школы-интерната / М. Е. Кобринский, Т. И. Русецкая, В. А. Самойлова // Спецязальная адукацыя. – 2020. – № 5. – С. 23–28.

2. Колягин, Ю. М. Интеграция школьного обучения / Ю. М. Колягин, О. Л. Алексеенко // Начальная школа. – 2001. – № 9. – С. 28–31.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС БЕЛАРУСИ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Михалевич В.А., канд. пед. наук

Ключников А.В.

Нарскин Г.И., д-р пед. наук, профессор

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Внезапно возникающие чрезвычайные ситуации (пожары, природные и техногенные катастрофы) невозможно предотвратить без привлечения значительных финансовых и людских ресурсов. Для этого во многих странах мира организованы специальные подразделения. В Республике Беларусь эти задачи возложены на подразделения МЧС, в которые входят пожарные формирования