

зической культуры как средства развития, поддержания и совершенствования работоспособности еще не получили должной оценки у молодежи и находятся в большей мере вне сферы интересов студенчества.

Для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре были разработаны следующие рекомендации:

Необходимо использовать дифференцированный подход на учебных занятиях, осуществляемый на основе изучения мотивации обучающихся и комплексной диагностики индивидуальных и личностных качеств студентов;

Следует применять деятельностный подход, проявляющийся во включении всех студентов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности. Таким образом, каждый студент получит возможность найти область деятельности, в большей степени соответствующую его физическому развитию, интересам и склонностям.

1. Виленский, М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский // Теория и практика физ. культуры. – 1984. – № 1.

2. Гогунев, Е. Н. Система непрерывного психологического образования специалиста по физической культуре и спорту / Е. Н. Гогунев. – М. ; Тольятти, 2003.

3. Ерофеева, Т. М. Физическая культура в учебном процессе ВУЗа / Т. М. Ерофеева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 1995.

4. Лотоненко, А. В. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи / А. В. Лотоненко // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УВО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИИ

Бобрик Т.З.

Белорусский государственный университет физической культуры

Образование XXI века, как и многие сферы жизни общества, претерпевает значительные изменения, которые сопровождаются рядом сложных противоречивых процессов. Такая динамика создает определенную социокультурную и образовательную ситуацию, выход из которой требует подготовки высококвалифицированных кадров. Современный педагог должен быть многофункциональной личностью, обладать разнообразными видами деятельности, должен уметь профессионально справляться с нервным и физическим напряжением, не теряя свое истинное предназначение и не изменяя при этом профессиональным ценностям, которые, в свою очередь, диктуют законода-

тельные и общепринятые нормы, требования, а также общественность. В государственных документах указано направление развития современного образования, в котором упоминаются ценностные основания, благодаря которым должны формироваться будущие педагогические кадры. Для того чтобы добиться желаемого результата в период обучения, студенты должны не только знакомиться с перечнем профессиональных ценностей будущего педагога, но и воспитывать эти качества в учебном процессе.

В педагогической науке сложилось целое направление – педагогическая аксиология – наука о ценностях образования (в системе значений, норм, канон, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих соответствующий компонент в структуре личности), их природе, функциях, взаимосвязях. Задача педагогической аксиологии – осмысление феноменов ценностей как специфических векторов культуры в образовании. Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Существует множество определений понятия «ценность». Так, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, М.Г. Макаров выделяют ценности в широком и узком смысле слова. В первом случае это явления природы и общества, цели, идеалы, ценности культуры; во втором – регуляторы сознания, регуляторы отношений между людьми и регуляторы поведения человека [5].

А.Г. Здравомыслов рассматривает ценности как «обособившиеся в ходе развития самой истории благодаря разделению труда в сфере духовного производства интересы». Высшие ценности – добро, истина, красота, любовь, по мнению ученого, интегрируются в нравственном сознании и являются способами осознания и осмысления интересов [1].

В.А. Сластенин считает что, педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [6]. Они, как и другие ценности, формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов разделяют педагогические ценности на личностные, групповые, социальные.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде концепций, идей, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, идеалы, мотивы и другие мировоззренческие характеристики личности учителя [4].

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств [4].

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделяют личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций. Аксиологическое «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей [7].

Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения [2].

С целью выявления ценностных ориентаций у студентов БГУФК (Белорусский государственный университет физической культуры) было проведено исследование. В исследовании приняли участие 43 студента спортивно-педа-

гогического факультета массовых видов спорта 3-го курса различных специализаций. В студенческой группе методика проводилась индивидуально с каждым студентом. В качестве основного метода исследования была избрана методика по оценке структуры терминальных и инструментальных ценностей (тест М. Рокича).

Студентам был предложен набор из 18 карточек с обозначением терминальных ценностей и 18 карточек с обозначением инструментальных ценностей. Их задача заключалась в том, чтобы разложить их по порядку значимости для тестируемого как принципов, которыми они руководствуются в своей жизни. Они должны были внимательно изучить таблицу и, выбрать ту ценность, которая для них наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выбрать вторую по значимости ценность и т. д. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Результаты исследования позволили выявить, что к наиболее значимым терминальным ценностям студенты отнесли следующие: здоровье (1-й ранг), счастливая семейная жизнь (2-й ранг), развитие, работа над собой (3-й ранг), наличие хороших и верных друзей (4-й ранг), уверенность в себе (5-й ранг). Среди наименее значимых терминальных ценностей студентами были отмечены такие как: общественное признание (14-й ранг), творчество (15-й ранг), счастье других (16-й ранг), развлечения (17-й ранг), красота природы и искусства (18-й ранг).

Таким образом, среди значимых ценностей-целей в данной группе преобладают те, которые следует относить к категории индивидуально-личностных. При этом, определяя значимость развития, работы над собой, студенты не рассматривают ценность познания себя в качестве приоритетной.

К наиболее значимым инструментальным ценностям следует отнести: воспитанность (1-й ранг), образованность (2-й ранг), ответственность (3-й ранг), аккуратность (4-й ранг), честность, правдивость (5-й ранг). Среди наименее значимых инструментальных ценностей студентами были обозначены следующие: самоконтроль (14-й ранг), широта взглядов (15-й ранг), твердая воля (16-й ранг), высокие запросы (17-й ранг), непримиримость к недостаткам в себе и других (18-й ранг).

Среди значимых ценностей-средств существенно преобладают те, которые связаны с ценностями общения и ценностями дела, что может быть связано с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.

Результаты проведенного исследования позволили установить, что у значительной части студентов сформированность ценностного отношения к педагогической деятельности, выражена недостаточно. Связано это может быть с тем что:

– во-первых, в период обучения в педагогическом УВО также существуют причины, затрудняющие формирование педагогических ценностей, и они «обусловлены социально-экономическими, педагогическими, личностными

условиями». Формирование педагогических ценностей «непосредственно связано с условиями развития творческой активности студентов, творческой индивидуальности»;

– во-вторых, формирование профессиональных ценностей и овладение педагогической профессией продолжается в течение всей профессиональной деятельности. «Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание принадлежности к профессии учителя; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах и путях их совершенствования»;

– в-третьих, у большинства современных студентов «с одной стороны, имеет место нарастание тревожности и неуверенности в будущей жизни; а с другой, – происходит переориентация большинства людей на личные интересы, индивидуализация ценностных приоритетов. Цель жизненная, как и цель современного образования, ставится исходя из идеи прагматизма. На фоне несформированности у молодого поколения целого ряда ценностей мы имеем дело с дискредитацией других, формировавшихся долгие годы».

Формирование ценностного отношения к педагогической профессии – процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания, напротив, предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Полный цикл формирования ценностного отношения у студентов к педагогической профессии может включать следующие этапы:

- предъявление педагогических ценностей будущему учителю;
- осознание педагогических ценностей профессии;
- принятие педагогических ценностей профессии;
- реализация педагогических ценностей профессии в деятельности и поведении;
- закрепление педагогических ценностей профессии в направленности личности, перевод их в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние;
- осмысление содержания, форм проявления и общего значения педагогических ценностей в жизни учителя [3].

Процесс формирования ценностного отношения к педагогической профессии, осуществляясь в свободном развитии с опорой на позитивно значимые педагогические ценности, переходит от способности к осознанию ценности, к внутреннему ее принятию на фоне положительного эмоционального восприятия, далее к возможности ее реализации, закрепления и к способности осмысления значимых для деятельности и поведения ценностей профессии. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что во время получения высшего педагогического образования неизбежно активизируется процесс формирования педагогических ценностей, их осознания и принятия как основы профессиональной деятельности, что в условиях современной системы высшего образования может являться значимым компонентом профессионального са-

моопределения студентов УВО физкультурного профиля и их дальнейшего профессионального развития.

1. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986.

2. Коротаева, Е. В. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева, Е. Н. Матвейчук // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-professii-pedagoga-ponyatiya-i-klassifikatsii>. – Дата доступа: 01.03.2022.

3. Москвина, Д. Н. К вопросу о профессионально-педагогических ценностях / Д. Н. Москвина // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 528–530.

4. Рокич, М. Методика изучения ценностных ориентаций [Электронный ресурс] / М. Рокич. – Режим доступа: http://www.psyoffice.ru/7/tests/tests_rokich.html. – Дата доступа: 01.03.2022.

5. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

7. Шаляпина, С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИГРЫ ЗАЩИТНОГО СТИЛЯ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС У СТУДЕНТОК БНТУ

Боровок О.А.

Сыманович П.Г.

Черва А.В.

Астапчик М.А.

Белорусский национальный технический университет

Настольный теннис – это вид спорта предъявляющий к занимающимся значительные физические и психологических нагрузки. Большие физические и эмоциональные напряжения создаваемые у спортсменов высокого класса вследствие тренировочной и соревновательной деятельности требуют от них выбора своего стиля игры.

В современном настольном теннисе классифицируют три стиля игры: атакующий, комбинационный (универсальный) и защитный. Все эти стили обладают присущими им особенностями.