

РОЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор

Белорусский государственный университет физической культуры

Круталевич М.М., заведующий кафедрой физического воспитания, канд.

филол. наук, доцент

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

Социально-экономические изменения, происходящие в мире, дают почву для размышлений о будущем молодежи и страны в целом. В связи с этим актуальность воспитания молодого поколения весьма значима.

Наша страна нуждается в образованных и нравственно устойчивых молодых людях, обладающих не только определенной суммой знаний, но и положительными чертами личности. В современном обществе молодежь живет и получает из разных источников большое количество как позитивного, так и негативного информационного материала, формирующего отношение человека к нравственности. Перед высшей школой стоит задача воспитать такого гражданина, который сможет самостоятельно оценить происходящее и строить свои планы, соизмеряя их с окружающей действительностью.

Педагогическая общественность, ученые активно ведут дискуссию о том, что для нравственного возрождения общества недостаточно только тех знаний, которые даются традиционным образованием.

Одним из таких направлений середины XX века стало дальнейшее развитие олимпизма, занявшее в последующем определенное положение в рамках учебно-воспитательного процесса студенческой молодежи и способствовавшее изучению основ олимпизма. Это направление стало частью идеологии человечества.

Олимпизм становится составляющей частью культуры современного общества. Беларусь, являясь спортивной державой, активно продвигает идеи олимпийского образования. Они внедряются в деятельность учреждений дошкольного, среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Немаловажное значение для формирования познавательных интересов и их распространения имеет процесс их усвоения, который призван обогатить познавательную деятельность и самостоятельность молодежи, создать предпосылки для раскрытия потенциала каждого студента.

В пропаганде олимпийских ценностей важную роль играют кафедры физического воспитания и все педагогические работники учреждений высшего образования. При проведении мероприятий по олимпийскому образованию необходимо готовить презентации, информационные, методические материа-

лы, пособия, что в дальнейшем может обсуждаться и в ходе проведения круглых столов, семинаров, конференций.

В процессе проведения круглых столов, конференций необходимо использовать следующие компоненты олимпийского образования:

- олимпизм в гуманистическом, культурном и других аспектах;
- популяризация вклада белорусских спортсменов в олимпийское движение;
- активное привлечение спортсменов-олимпийцев к воспитательной работе со студенческой молодежью, пропаганда физической культуры и спорта;
- развитие спортивного сотрудничества, укрепление и расширение связей между учреждениями высшего образования и Белорусской олимпийской академией;
- участие студентов учреждений высшего образования в соревнованиях, проводимых в рамках Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Олимпийское образование представляет большие возможности для развития у студентов системы знаний об олимпийском движении. Поскольку современная образовательная система ориентирована на всестороннее развитие, принципиально важной становится проблема установления органической взаимосвязи олимпийского образования с учебными дисциплинами, которые будут способствовать обогащению и углублению олимпийских знаний, повышать эффективность учебного процесса благодаря их систематическому использованию.

Разработке проблем олимпийского образования посвящены основные научные труды М.Е. Кобринского, Л.И. Лубышевой, И. Столярова, М.М. Булатовой и др.

Формируя познавательные интересы студентов в процессе организации олимпийского образования необходимо хорошо продумывать цель, задачи, предмет и объект проводимого воспитательного воздействия, ориентироваться на максимальную активность и самостоятельность студентов в процессе подготовки и проведения различных мероприятий, реализации тематических проектов. Важно давать молодежи образцы спортивного поведения, отношения к собственному здоровью, активной жизненной позиции.

Данное направление стремительно развивалось и стало одной из отраслей мировой педагогики. Подтверждением этому являются ряд исследований И.В. Бариновой, С.П. Евсеева, М.Е. Кобринского, Е.К. Куликовича, Л.И. Лубышевой, рассматривающих вопросы внедрения основ олимпизма для разных возрастных категорий.

В своих публикациях авторы высказывают мнение, что растет интерес молодежи к занятиям спортом, а также к идеям олимпийского движения, превращая его в целостное социокультурное явление, включающее в себя устойчивые социальные группы, привычки людей действовать на основе гуманистических принципов.

В связи с этим одной из приоритетных задач физического воспитания в нашей стране, на наш взгляд, должно стать внедрение олимпийского образова-

ния на всех этапах обучения в учреждениях образования. Необходимо организовывать соответствующую работу по формированию человека как личности с конкретными ценностями и ориентирами. Педагоги и ученые накопили богатый научный опыт и содержательный материал для всех возрастных групп, рассматривая олимпизм как:

- развитие общей культуры;
- изменение отношения молодежи к миру, к природе, к себе;
- привлечение к самостоятельным занятиям спортом;
- формирование основ самосовершенствования личности и т. д.

Основной целью нашего исследования стало формирование познавательных интересов студентов учреждений образования страны, через гуманистические ценности, а также создание еще больших возможностей для организации воспитательной работы в этом направлении.

Сегодня олимпийское образование становится элементом воспитания благородства, нравственной чистоты, способствует распространению философии олимпизма, в этом отношении студенты – та аудитория, которой необходимо уделять первостепенное внимание при организации данной работы.

По мнению В.И. Усакова [5], основная цель в этом возрастном периоде при проведении мероприятий – как можно чаще приобщать студентов к духовно-нравственным ценностям, к основам современного спортивного движения, что даст возможность воспитать у них общечеловеческие ценности. Н.В. Печерский, А.А. Сучилин разделяют мнение вышеуказанного автора. Они рассматривают процесс формирования олимпийских знаний как явление, которое влияет не только на развитие физической стороны личности, но и духовно-нравственные аспекты воспитания [4].

В ходе эксперимента был выявлен разный уровень знаний по основам олимпизма у студенческой молодежи. В связи с этим в рамках нашего исследования мы разработали конкретные предложения по внедрению олимпизма в учреждениях высшего образования (рисунок).

Олимпизм как социальное явление современности становится еще более популярным, так как пропагандирует здоровый образ жизни, честную спортивную борьбу.

Таким образом, наше исследование, основанное на формировании познавательных интересов студентов учреждений высшего образования, показало необходимость более эффективного проведения данной работы и осуществления воздействия на социально-психологические качества молодежи, используя при этом нравственные и ценностные ориентации.



Рисунок – Внедрение основ олимпизма в учреждениях высшего образования

Проведенный анализ литературных источников, которые использованы в нашем исследовании, свидетельствует о том, что духовно-нравственные ценности направлены на формирование у молодежи гуманистически ориентированных личностных качеств, что, в свою очередь, позволяет в дальнейшем обогатить процессы образования и физической культуры, эффективно решать поставленные задачи [1–3].

1. Высоцки, Ц. Ценности олимпизма как фактор гуманизации образования в вузе физкультурного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ц. Высоцки ; БГУФК. – Минск, 2006. – 20 с.

2. Заколотная, Е. Е. Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / Е. Е. Заколотная. – 2-е изд., испр., и доп. – Минск : БГУФК, 2018. – 126 с.

3. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Заколотная. – Минск : БГУФК, 2010. – 215 с.

4. Печерский, Н. В. Концептуальные основы олимпийского образования / Н. В. Печерский, А. А. Сучилин // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы конф. – Омск, 1995. – С. 116–118.

5. Усаков, В. И. Физическая культура в семье: проблемы и пути их решения / В. И. Усаков // Вестник Приамурского государственного университета. – 2015. – № 1 (18). – С. 109–112.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «К ОЛИМПЕЙСКИМ ВЕРШИНАМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Рудая Д.В.

Барановичский государственный университет

По мнению исследователей (В.В. Давыдов [1], Д.Б. Эльконин [6],) рабочая тетрадь как специфическое средство, обеспечивающее увеличения наглядности, способствует повышению эффективности учебного процесса [5]. Ввиду этого определяется необходимость ее разработки для освоения теоретической части факультативного курса «К олимпийским вершинам». Содержание рабочей тетради, являясь отображением всех тем курса, распределяется по рубрикам «Определи», «Выполни», «Обоснуй», «Действуй», «Интервью со спортсменом», «Твое творчество», «Поиграем» с необходимостью коммуникации при выполнении заданий парами, малыми группами и всем классом. Изложение материала выполняется в доступной и понятной для детей форме, с чередованием видов деятельности для предупреждения снижения внимания и повышения интереса.

Разрабатываются задания рабочей тетради посредством применения методов проблемного обучения. Кроме того, предусматривается использование творческих заданий с элементами рисования и раскрашивания. Выбор содержания рабочей тетради курса в виде проблемных и творческих заданий продиктован направленностью на формирование у детей основ знаний по темам курса, заключенным в модули, в следующей последовательности, представленной на рисунке.

В содержании заданий первого модуля «Здоровый образ жизни» реализуется цель создания базовых представлений и на их основе формирование жизненных стереотипов о правилах соблюдения здорового образа жизни. Актуальность проблемы формирования ЗОЖ аргументирована многими исследователями, что позволило рассматривать понятие «здоровый образ жизни»