

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЛИМПЕЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захаревич А.А., магистр пед. наук

Белорусский государственный университет физической культуры

В настоящее время олимпийское образование в Республике Беларусь внедрено на всех уровнях системы образования от дошкольного уровня, до высшего образования. Белорусской олимпийской академией совместно с ведущими специалистами сферы физической культуры и спорта, и сферы образования ведется разработка научно-методического и программного обеспечения для каждого уровня национальной системы образования [1].

На республиканском и международном уровне успешно реализуются образовательные проекты Белорусской олимпийской академии. В 2020 году организован и проведен международный онлайн лагерь «Спортивное волонтерство и олимпийское образование» для школьников из Беларуси, Украины и России. Запущен международный арт-проект «Олимпийская онлайн-галерея», в котором может принять участие любой желающий в возрасте от 6 до 16 лет на протяжении всего 2022 года. Суть проекта в том, чтобы создать на платформе сайта уникальную галерею олимпийского творчества.

В настоящее время на платформе сайта Белорусской олимпийской академии формируется методический онлайн-центр по олимпийскому образованию. Онлайн-центр будет аккумулировать все образовательные проекты и методические разработки по олимпийскому образованию для различных уровней системы образования Республики Беларусь.

Одним из таких проектов является образовательный проект «Марафон олимпийского образования» для учреждений дошкольного образования (ясли-сад, детский сад, санаторный ясли-сад, санаторный детский сад, дошкольный центр развития ребенка). Сроки проведения проекта с февраля по ноябрь 2022 года. Образовательный проект «Марафон олимпийского образования» охватывает все регионы Республики Беларусь.

Предпосылкой для создания проекта стало исследование, которое проводилось в рамках написания кандидатской диссертации в 2019 – 2020 гг. на базе учреждений дошкольного образования г. Минска и г. Могилева (Беларусь).

В ходе проведенного исследования на первом этапе диагностировались воспитанники старшего дошкольного возраста (5–6 лет) по следующим компонентам: сформированность нравственного сознания (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), эмоционально-волевые свойства личности, сформированность представлений о различных видах спорта.

Результаты проведенной диагностики на первом этапе исследования показали высокий уровень сформированности поведенческого компонента нравственного сознания и ниже среднего уровень сформированности эмоциональ-

ного и когнитивного компонентов нравственного сознания. Это значит, что воспитанники в ситуации морального выбора верно выбирают модель поведения, но не понимают почему нужно именно таким образом поступить и могут возникать неадекватные эмоциональные реакции.

Диагностика эмоционально-волевых свойств личности воспитанников предполагала оценку целеустремленности, настойчивости, решительности, самостоятельности, инициативности и других свойств. Результаты исследования показали средний и выше среднего уровень сформированности ранее перечисленных эмоционально-волевых свойств личности.

Сформированность представлений о том, кто такой спортсмен и какие существуют виды спорта проводилась путем устного опроса воспитанников. Полученные результаты первого этапа исследования показали, что дети путают физическую активность (зарядку, физкультурные занятия в учреждениях дошкольного образования, подвижные игры со сверстниками в свободное от образовательного процесса время) с занятиями спортом. Кроме того, смогли назвать от 1 до 3 видов спорта, в основном тех, которые культивируются в семье воспитанника.

На основании представленных выше результатов исследования воспитанников старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что есть необходимость поиска новых средств формирования таких важных свойств личности, как нравственное сознание, эмоционально-волевые свойства, формирование представлений о многообразии видов спорта в соответствии с учебной программой дошкольного образования [7].

Таким образом, нами была разработана методика проведения тематических физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» на основе принципов и ценностей олимпийского движения. Методика состоит из десяти планов-конспектов тематических физкультурных занятий.

Структура физкультурного занятия в рамках предлагаемой методики состоит из подготовительной, основной и заключительной части. Акцент сделан на основную часть физкультурного занятия, в которой предлагается воспитательный рассказ для детей педагогом на основе реальных примеров поведения в духе честной игры в различных видах спорта. В процессе прослушивания рассказа, воспитанники выполняют физические упражнения, предлагают свои варианты решения ситуации морального выбора, отвечают на вопросы. Подвижная игра на каждом физкультурном занятии начинается с авторского стихотворения, в котором отражены все принципы честной игры.

Второй этап диагностики проходил после внедрения в образовательный процесс методики проведения тематических физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» в экспериментальной группе воспитанников. Анализ результатов первого и второго этапов исследования свидетельствует об эффективности внедрения разработанной методики в образовательный процесс учреждений дошкольного образования по всем диагностируемым на-

правлениям: сформированность нравственного сознания, эмоционально-волевых свойств личности воспитанников, сформированность представлений о модели поведения спортсмена и многообразии видов спорта [3,4].

Таким образом, в процессе тематических физкультурных занятий в рамках разработанной нами методики решается спектр различных задач образовательных задач:

1. Развитие физических качеств.
2. Формирование представлений о различных видах спорта.
3. Формирование нравственного сознания и эмоционально-волевых свойств личности воспитанников.
4. Повышение эмоционального фона во время занятий физическими упражнениями.
5. Формирование интереса у воспитанников к занятиям физическими упражнениями и спортом.
6. Формирование двигательной ассоциации на изучаемый вид спорта.

Подтверждение эффективности разработанной нами методики «Кто такой настоящий спортсмен?» стало определяющим фактором в реализации данной методики в образовательном проекте общественной организации «Белорусская олимпийская академия» для учреждений дошкольного образования «Марафон олимпийского образования». Основными задачами образовательного проекта для учреждений дошкольного образования являются [2]:

- реализация государственной политики в сфере дошкольного образования [5];
- формирование у воспитанников учреждений дошкольного образования представлений о многообразии видов спорта и Олимпийских играх, ценностях олимпийского образования (с учетом возрастных особенностей);
- повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования (воспитателей, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей и т. д.);
- повышение профессиональной активности педагогов учреждений дошкольного образования (разработка методических материалов по олимпийскому образованию в образовательном процессе).

В рамках образовательного проекта Белорусской олимпийской академии «Марафон олимпийских знаний» педагогам учреждений дошкольного образования предложены: инновационная методика организации физкультурных занятий на основе ценностей олимпийского образования; новые формы работы с воспитанниками и их официальными представителями; уникальные мероприятия со специалистами международного уровня в сфере дошкольного образования [2].

Итоговым мероприятием в цикле физкультурных занятий по предложенной нами методике является «Олимпийский спектакль» – музыкально-театральная постановка воспитанников для их законных представителей. Таким образом не только закрепляется эффект от цикла занятий, но и привлекаются педагоги дошкольного образования помимо руководителей физического

воспитания, а также законные представители воспитанников к олимпийскому образованию в рамках образовательного проекта. В связи с результатами, которые позволяет достигнуть предложенная нами методика, она включена в программу проведения образовательного проекта «Марафон олимпийских знаний» [2].

Планируемый эффект от образовательного проекта «Марафон олимпийских знаний» для учреждений дошкольного образования: повышение эффективности реализации государственной политики в сфере дошкольного образования [4]; популяризация олимпийского образования и спорта среди воспитанников и педагогов учреждений дошкольного образования; повышение профессиональных компетенций педагогов; стимулирование профессиональной активности педагогов; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования [2].

1. Гуслистова, И. И. Структура и уровни олимпийского образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2010. – № 2. – С. 70–74.

2. Захаревич, А. А. Организация мероприятий по олимпийскому образованию в Республике Беларусь на примере учреждений дошкольного образования / А. А. Захаревич // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 18 февр. 2021 г. / КГУФКСТ ; редкол.: А. И. Погребной [и др.]. – Краснодар, 2021. – С. 338–341.

3. Захаревич, А. А. Разработка методики проведения физкультурных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основе олимпийского образования / А. А. Захаревич // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – Ч. 1. – С. 76–83.

4. Захаревич, А. А. Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей / А. А. Захаревич // Мир спорта. – 2019. – № 3. – С. 73–79.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.olympic.org/olympic-studies-centre/collections/official-publications/olympic-charters/>. – Дата доступа: 01.03.2022.

7. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf> – Дата доступа: 01.03.2022.