

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Заколотная Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры

Человеческое общество стремительно развивается, возрастает благосостояние, создается больше условий для физического и интеллектуального развития, все большее количество людей получает образование. Казалось бы, есть причины для оптимизма. Человечество стало могущественной силой благодаря своему развитому техническому и интеллектуальному потенциалу. Судьба планеты и всего живого на ней зависит от нас, так велика наша технократическая власть над природой. Но парадокс заключается в том, что наша цивилизация и сама планета, такой, как мы ее знаем, находятся на грани самоуничтожения.

К сожалению, главный упор в современном образовании делается на интеллектуальные достижения, на сдачу экзаменов и получение хороших отметок. Сегодня современное образование нацеливает ребенка на успех вобретении высокого социального статуса и материальных ценностей, но не учит его задумываться о том, какой ценой может быть оплачен успех, принесет ли он ему истинное счастье и что такое истинное счастье человека. Реальная ситуация, сложившаяся в образовательной среде, свидетельствует о девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия. При высоком уровне интеллектуального потенциала снижаются нравственные качества людей, поэтому ситуация становится все более опасной: все мы наблюдаем такие явления, как террористические акты, войны, болезни, загрязнение окружающей среды, экологические катастрофы, социально-экономический кризис, межнациональные и межрелигиозные конфликты. Также кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни, наркомании, суицидов, детей-сирот при живых родителях, обездоленных стариков. Приобретая сумму знаний, не особо задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым. Действительно, несмотря на растущие удобства современной цивилизации, в мире отсутствуют спокойствие и надежность. Именно поэтому следует обратить особое внимание на приоритеты образования.

В результате неверно расставленных приоритетов в образовании развитые, одаренные обучающиеся могут получить все знания и навыки, положенные по программе, но не будут подготовлены для того, чтобы использовать накопленные знания в целях своего дальнейшего развития и на благо общества. Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь. Цель образования – во всестороннем целостном развитии ребенка. В процессе образования следует развивать не только физические и интеллектуальные

аспекты личности ребенка, но и, прежде всего, раскрывать, высшую духовно-нравственную природу ребенка.

Сегодня на учебных занятиях обучающиеся получают огромные объемы информации без умения разбираться, что с ней делать. В чем состоит суть образования, если большая часть того, что мы учим, быстро забывается?

Считается, что главная цель образования – научить ребенка компьютерной грамотности, иностранным языкам для дальнейшего получения диплома престижного учреждения высшего образования. В итоге вырастает «дитя прогресса», которое не в состоянии отличить добро от зла, сострадать и сопереживать людям. С самых первых шагов в жизни детям нужно прививать знания об извечных общечеловеческих ценностях: любви, терпимости и милосердии [4].

В изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. При этом существенно меняется образовательная парадигма, переосмысливаются ее цели, задачи, содержание, технологии, привлекаются к развитию личности новые процессы и явления. К таковым относится процесс духовно-нравственного образования. Духовно-нравственное образование – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей духовно-нравственной природы обучающегося, и имеющих целью становление человека, стремящегося к постоянному совершенствованию положительных качеств личности, живущего в единстве мысли, слова, дела [4].

Процесс духовно-нравственного образования затрагивает внутренний мир человека, который требует осмысления и обоснования на теоретико-методологическом уровне и может быть полноценно описан при опоре на методологию антропологического подхода, который предусматривает выделение системообразующих внутренних характеристик личности, определяющих ее сущностную природу и качественное своеобразие.

С помощью антропологического подхода удастся преодолеть понимание сущности человека как «продукта среды», когда его бытие ограничивается социально-биологическими рамками и отрицается его главная «метафизическая» составляющая – душа. Мир человека (микрокосм) столь же целостен и сложен, как мир природы (макркосм). Человек наделен свободой воли, разумом, способностью к бескорыстной любви (И.А. Ильин, А.Н. Лосский, С.Н. Трубецкой, Г.П. Федотов, С.Л. Франк и др.).

Эти и другие положения философской антропологии стали основой личностного подхода, имеющего наибольшее значение в гуманистической, субъект-субъектной образовательной парадигме (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов и др.). Личностный подход предполагает помощь в выявлении и раскрытии потенциальных возможностей ребенка, отношение к нему как субъекту воспитательного взаимодействия. Наиболее

продуктивной формой такого взаимодействия является диалог (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.И. Богомолова, С.Т. Вайман, И.А.В. Костенчук, С.Ю. Курганов, Г.С. Померанц, А. Сидоркин, А.У. Хараш). Диалогическая сфера бытия человека может быть реализована в педагогическом общении, если смыслы педагога, связанные с изучаемым явлением, пересекаются и взаимодействуют со смыслами обучающегося, в результате чего образуется общее смысловое поле. Богатство смыслов содержит культура, которая, по мнению И.Я. Лернера, должна стать единственным источником содержания образования. Культура потенциально является «полем» глубинного (пережитого) общения педагога с обучающимся, поскольку образы культуры отличаются нераздельным единством чувственных и смысловых компонентов, а мир эмоциональных переживаний современной молодежи в значительной мере обеднен и нуждается в большей эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. В подтверждение сказанному можно наблюдать уход подростков и юношей от обыденной реальности в инобытие, бегство от действительности. Образы культуры и классического искусства в аксиологическом аспекте предстают как система гуманистических и духовных ценностей [2].

Существует проблема «включения ценностей» во внутренний мир человека. Концепция Б.Ф. Ломова, который сформулировал принципы системного подхода к анализу психических явлений, включает в себя ряд взаимосвязанных подсистем, обладающих различными функциональными свойствами: когнитивную – реализующую функцию познания; регулятивную – обеспечивающую регуляцию деятельности и поведения; коммуникативную – формирующуюся и реализующуюся в процессе общения; креативную – проявляющуюся в творческом самоопределении и самовыражении личности. Благодаря этому удалось вскрыть диалектическое единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающее перевод знаний из области «объективно интересного» в область «лично значимого» и перевод учителя и ученика из объектной в субъектную позицию: индивид «вбирает» в себя общие ценности посредством общения со «значимыми другими», в результате чего эти ценности становятся его потребностью, частью его мотивационной структуры [4].

Опираясь на основные категории педагогики «образование», «обучение», «воспитание», представленные в новой редакции (ст. 1) Кодекса Республики Беларусь об образовании можно понять, какое серьезное внимание необходимо уделять проблемам духовно-нравственного образования современной молодежи.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании применяются следующие основные термины и их определения, в которых отражена сущность образовательного процесса:

1.18. образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовле-

ние ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности;

1.24. обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей;

1.3. воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [3].

Исходя из этих понятий педагог в образовательном процессе должен уделять равноценное внимание как обучению, так и воспитанию личности.

Говоря о духовности как об одной из фундаментальных и вместе с тем универсальных ценностей человеческого бытия, следует учитывать, что важнейшим источником ее формирования является образовательный процесс. Среди факторов духовного развития личности образованию принадлежит особое место. И это понятно: ведь важнейшей функцией образования является целенаправленная и профессионально организованная трансляция культурного потенциала общества и на этой основе социализация молодого поколения, его подготовка к вступлению во взрослую жизнь. А это значит, что именно через образование происходит присвоение важнейших ценностей социума, что обеспечивает преемственность его духовного развития.

В образовательных учреждениях человек проводит значительную часть своей жизни. Время учебы – это время разностороннего становления личности: социального, профессионального, духовного. Поэтому ясно, насколько важен гуманитарный компонент образования, целью и содержанием которого как раз и является постижение молодым поколением духовных ценностей.

Как известно, фундаментальным принципом развития образовательных систем в любом обществе является учет актуальных особенностей и перспективных тенденций развития его социокультурной ситуации. Продуктивность образовательной деятельности в самом широком смысле этого слова определяется тем, насколько она ориентируется на те ценности и нормы, которые существуют в социуме и которые она воспроизводит в своем продукте – образованном человеке. Вполне понятны поиски современной философии образования новых парадигм, которые отвечали бы особенностям современного общественного развития и раскрывали бы перспективные направления образовательной деятельности [2].

Успех в учебно-воспитательной деятельности любого образовательного учреждения зависит в первую очередь от профессиональной деятельности педагога. Его личностные, социально-психологические качества, педагогические умения, нравственное и интеллектуальное богатство, устремленность к творческим поискам в решении педагогических проблем во многом определяют социальную зрелость, нравственное здоровье и духовное богатство

нашего общества в будущем. Важно, чтобы каждый человек опирался на общекультурные, общечеловеческие ценности. Только общечеловеческое духовное богатство будет оставаться неиссякаемым источником нравственного развития личности.

В сравнении с образовательным процессом в других учреждениях высшего образования, студенты университета физической культуры ежедневно 3–5 часов времени тратят на спортивную подготовку, в то время как будущие специалисты в иных сферах деятельности могут посвятить это время самообразованию. Студентам-спортсменам, ограниченным не только временными рамками подготовки к учебным занятиям (мало времени из-за ежедневных тренировок), но и необходимостью более длительного отдыха и восстановления после изнурительных тренировок, очень сложно показывать высокие результаты в учебе. Сегодня поиск эффективных технологий, не требующих дополнительного времени на усвоение содержания учебных дисциплин, которые должны осуществляться непосредственно в рамках учебных занятий, является весьма актуальным направлением работы преподавателей университета физической культуры.

Несмотря на стандартизацию образовательного процесса в нашей стране, педагогические коллективы учреждений образования имеют возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторскую. Прогресс в образовании идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, использования возможностей современной дидактики, повышения эффективности научных разработок и практического обоснования новых идей и технологий, апробирования в практической педагогической деятельности новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Единство и взаимодействие физического и нравственного воспитания личности достаточно полно выражены в полифункциональности физической культуры (Г.Г. Шахвердов, И.Н. Решетень, В.В. Белоусова, В.И. Столяров, М.Я. Виленский, Ю.М. Николаев, И.М. Быховская и др.). Этим объясняется то, что социально-практическое значение физической культуры не сводится только к функции совершенствования физических качеств человека. Физическая культура, по мнению И.М. Быховской, Л.И. Лубышевой, В.К. Бальсевича, выступает как базовый, фундаментальный слой, интегрирующее звено культуры, содержащее большой потенциал воспроизводства личности как целостности. Отсюда вытекает ее равноправное место в общей культуре человека и общества, где все виды культуры (материальная, духовная, физическая) взаимообуславливают, взаимоподдерживают, взаимопроникают друг в друга. Следовательно, физическая культура – это не только работа над телом человека. Это, прежде всего, работа с духом человека, его внутренним, а не внешним миром.

Очень глубокий след в педагогической науке России конца XIX – начала XX века оставил П.Ф. Лесгафт. Особого внимания заслуживает его концепция, построенная на признании взаимосвязи видов воспитания и развития. Он отметил, что гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого

организма должно составлять общую цель воспитания и образования, задачи которых только в частности отличаются между собой: воспитание захватывает в свою область нравственные качества человека и его волевые проявления, следовательно, способствует выработке нравственного характера лица, между тем как образование имеет в виду систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие.

В творчестве В.А. Сухомлинского очень ярко прослеживается мысль о взаимодействии физического воспитания с нравственным. Так, в программу по физическому воспитанию учащихся Павлышской школы вводятся как основные виды занятий гимнастика и легкая атлетика, главной целью которых было воспитание красоты движений, силы, гармоничности, ловкости, выносливости. При этом педагог отмечает, что физическая культура должна не ограничиваться только культурой тела и здоровья, а включать такие составные части, как моральная чистота, жизненный идеал, эстетические чувства, оценка окружающего мира и самооценка, о чем постоянно говорилось учащимся [1].

Выводы. Профессионализм педагога можно поставить под сомнение, если он не владеет необходимой информацией о ценностном поле своих учеников и не опирается в образовательном процессе на исходный уровень их духовно-нравственного развития. Профессионализм будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта заключается не только в развитии и совершенствовании физических качеств, но и формировании умения реализовать теоретические положения в практической деятельности; активизации педагогической деятельности и возможности воплощения творческих сил студентов в решении поставленной задачи; дальнейшем развитии творческих способностей и использовании их в своей профессиональной педагогической деятельности на протяжении всего жизненного пути; самостоятельности принятия решений и приобретении опыта в выборе средств и методов решения проблемы; построении собственного моста в профессиональную педагогическую деятельность исходя из своих интеллектуальных и духовных способностей.

1. Духовно-физическое воспитание личности в образовательном пространстве физической культуры : монография / под общ. ред. Т. Т. Ротерс. – Луганск : Книга, 2021. – 264 с.

2. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н. В. Михалкович [и др.]. – Минск : Тесей, 2006. – С. 104.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Рахимжанова, А. К. Проблемы нравственно-духовного образования: пути их решения / А. К. Рахимжанова, Г. М. Ашкербекова, Ж. Ж. Кашауова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф., Пермь, апрель 2015 г. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 13–15.