

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Белова Е.Д., канд. пед. наук, профессор

Белорусский государственный университет физической культуры

В год исторической памяти патриотическое воспитание приобретает в Республике Беларусь особую актуальность и значимость.

Деятельность в сфере физической культуры и спорта, воспитывая патриотизм и формируя нравственные и волевые качества, такие как: целеустремленность, смелость, справедливость, развивает у спортсменов ДЮСШ и членов национальных сборных команд страны чувство любви к Родине и высокую ответственность за свою спортивную подготовку. Спортсмены стремятся прославить свой коллектив, свою страну высокими спортивными достижениями, что является одной из важнейших форм проявления патриотизма.

Спорт и спортивные соревнования объединяют и сближают различные народы, воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступают как эффективное средство патриотического воспитания.

Анализ научно-методической литературы, посвященной патриотическому воспитанию в области физической культуры и спорта (А.Г. Агаев, А.А. Аронов, Ю.В. Кутлугильдина, Н.А. Белоусов, Г.М. Шашло и др.) выявил, что проблема недостаточно разработана для реализации в современных условиях.

О необходимости воспитания патриотизма у спортсменов неоднократно указывают и тренеры. Основная мысль трактуется следующим образом: «Мало требовать от тренеров, чтобы они готовили лишь чемпионов, надо подумать и о закалке, идейной выработке у спортсменов чувства патриотизма, гордости за республику, честь которой он защищает. Нельзя позволить, чтобы спортсмены превратились в этаких перебежчиков, защищающих сегодня честь одного региона, завтра другого» [2].

По их мнению, многие тренеры не воспитывают у своих подопечных общественного долга – долга перед обществом, которое создало ему все условия для занятий любимым видом спорта. Патриотизм подразумевает не только гордость за достигнутое, но и социальную, гражданскую позицию личности.

В настоящее время становятся заметными недостатки патриотического воспитания спортсменов. Об этом можно судить по многочисленным отъездам спортсменов из нашей страны за рубеж и смене гражданства.

Многолетний труд тренера, затраты государства на подготовку спортсменов не оценены уезжающими за рубеж. В их сознании не сформировалась любовь к Родине, преданность своему тренеру и коллективу, чувства гражданского долга и ответственности. Другими словами, многие из спортсменов не стали патриотами своей страны. Это является следствием недостаточной организации работы со спортсменами на патриотическому воспитанию.

Целенаправленная и своевременная работа по идеологическому воспитанию позволит сформировать у них такое комплексное качество как патриотизм. В спорте достаточно много примеров проявления патриотизма спортсменами, не променявшими Родину на большие зарплаты в зарубежных странах.

Несомненно, что патриотизм как сложное личностное образование входит в иерархическую структуру мотивации человека. Такого мнения придерживаются в отечественной педагогике и психологии, потому что это сложное, многогранное социально обусловленное качество личности, определяющее отношение к окружающей действительности.

В содержание воспитательной работы как с юными, так и со взрослыми спортсменами включаются элементы патриотического воспитания. При этом авторы рекомендуют различные формы и средства с учетом возраста занимающихся. Организация работы по патриотическому воспитанию спортсменов немислима без опоры по самовоспитанию.

Было бы неверно полагать, что с распадом Советского союза у людей изменилось и отношение к своей Родине, к пониманию и проявлению патриотизма. В сегодняшних условиях качество патриотизма является одним из основных личностных качеств для спортсменов – будущих тренеров.

Изучая особенности воспитательной работы со спортсменами в качестве основных, наиболее эффективных мероприятий по формированию патриотизма предлагаются следующие: встречи с ветеранами ВОВ и труда, с ведущими тренерами страны, знаменитыми спортсменами, экскурсии по историческим местам, проведение бесед на идеологические, трудовые и спортивные темы, посещение мастер-классов, посещение музея НОК, проведение соревнований на призы известных спортсменов, торжественные вручения членских билетов БФСО «Динамо».

В опросе магистрантов БГУФК, который проводился в 2018–2021 гг., приняли участие 96 человек. На вопрос: «Что понимают под патриотическим воспитанием магистранты БГУФК?» почти две трети из них называют «любовь к тому месту, где родился и вырос», 52 % – готовность защищать Родину, 56,5 % – уважение к национальной культуре и языку, 12,2 % – высокая нравственность, «люблю и горжусь Родиной – 45 %, скорее да, чем нет – 44 %, скорее нет, чем да – 8,8 %, совсем не горжусь – 1,7 %.

Наибольшую гордость за Беларусь у магистрантов вызывает всеобщность и доступность образования – 50 %. Желание уехать из страны возникало: часто – у 12,5 %, иногда – у 42,2 % и не возникало – у 44,6 % респондентов. Последние данные свидетельствуют о невысоком уровне патриотического сознания у магистрантов.

На низкий уровень патриотического сознания и рост «эмигрантских» настроений у значительной части молодежи обращают внимание ряд исследователей, поэтому необходима большая разъяснительная работа.

Результат опроса молодых тренеров и тренеров со стажем показал:

1. Патриотическое воспитание спортсменов в большинстве случаев осуществляется не систематически и не на должном уровне.

2. Ряд тренеров не принимают во внимание необходимость отдельных условий для воспитания патриотизма у спортсменов и не понимают важности формирования у них ряда личностных качеств.

Все это снижает и качество патриотического воспитания спортсменов. Как результат – многочисленные отъезды спортсменов за рубеж. Одним из путей устранения пробелов в патриотическом воспитании некоторые тренеры считают выход постановлений, решений, указаний от вышестоящего руководства [1].

Анализ состояния патриотического воспитания спортсменов в нашей стране показал следующее:

1. Работа по патриотическому воспитанию спортсменов проводится.

2. Вопросам патриотического воспитания в области физической культуры и спорта посвящено незначительное количество исследований, в которых рассматриваются лишь отдельные его стороны. В современной научно-методической литературе нет четкой, достаточно полной программы по формированию патриотизма в области физической культуры и спорта.

Для совершенствования работы по воспитанию патриотизма следует:

1. Применять комплексный подход с использованием средств, форм и методов патриотического воспитания в сочетании с различными спортивными мероприятиями, проводимыми в учебно-тренировочном процессе, на соревнованиях, в свободное от них время, с привлечением представителей государственных и общественных организаций.

2. Целесообразно в рамках воспитательной работы тренерам в ДЮСШ выделить вопросы по патриотическому воспитанию в отдельный раздел. При использовании методов, форм и средств воспитания учитывать возраст занимающихся и уровень их спортивной подготовленности.

3. Системно организовывать и проводить воспитательную, образовательную работу.

4. Проводить целенаправленную работу педагогов-тренеров, которая будет использоваться в течение всего периода обучения (в учебно-тренировочном процессе, в период соревнований и в свободное от занятий время).

5. Активно использовать средства физической культуры и спорта, способствующие развитию физических и нравственно-волевых качеств, необходимым спортсменам СДЮШОР и ДЮСШ.

Патриотическое воспитание спортсменов достигнет цели лишь в случае дифференциации средств, методов и характера самооценки занимающихся.

Работа по патриотическому воспитанию спортсменов предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке тренеров.

1. Алгазин, Д. А. Воспитание новых патриотов / Д. А. Алгазин. – М. : Просвещение, 1995. – 195 с.

2. Коцевич, С. С. Основы военно-патриотического воспитания / С. С. Коцевич. – Минск : Нар. асвета, 1983. – 127 с.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика: крат. курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Выш. шк., 2005. – 272 с.

4. Шмырева, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учеб. пособие / Н. А. Шмырева, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 124 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОЛИМПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гуслистова И.И., доцент, декан спортивно-педагогического факультета
массовых видов спорта
Белорусский государственный университет физической культуры

Методологические основы изучения, преподавания и популяризации идей олимпийского образования в целом и его аксиологии в частности обозначают одну из актуальных научных проблем. Методологические подходы, принятые в качестве инструментария реализации ценностного содержания олимпийского образования, представляют собой своего рода ключ к наиболее оптимальному, соответствующему современным требованиям обучению и воспитанию человека. От их выбора во многом зависит успех в преподавании олимпизма и пропаганды образа личности, постулируемого олимпийским образованием.

Проблеме методологии исследования и изучения олимпийского образования, методологии преподавания основ олимпийского образования уделено определенное внимание. Его различные аспекты исследовались во взаимодействии с выявлением сущности олимпийского образования, олимпизма, их роли в социокультурной сфере, спорте, а также в историческом ракурсе развития Олимпийских игр. Это работы С.Н. Бубки (2012), М.М. Булатовой (2015), Ц. Высоцки (2004), А.Г. Егорова (2001), М.Е. Кобринского (2012), Л.И. Лубышевой (1997), В.Н. Платонова (1997, 2009, 2015), Г.Ф. Петлеваного (2000), В.И. Столярова (1998, 2013), Л.П. Матвеев (1991), Э. Миа (2013), и других ученых. Среди исследований, посвященных олимпийскому образованию и его ценностям, следует отметить труды L. Binder (2007), И.И. Гуслистова (2005, 2013, 2015), Г.М. Поликарповой (2003). Большое значение для выявления методологических подходов в олимпийском образовании имеют работы педагогов И.В. Блауберг (1978), Л.В. Марищук (2007).

В настоящее время олимпийское образование не утрачивает своего значения как структура, направленная на гуманизацию спорта и личности.