

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПО ПЕДАГОГИКЕ (краткая характеристика)



В настоящее время научно-педагогическая школа продолжает и развивает педагогические идеи, заложенные предшественниками – преподавателями кафедры педагогики и психологии и связана с плодотворной деятельностью ее заведующих А.Ф. Порошкова, С.И. Турченко, М.А. Шаткина, А.Г. Григорьевой, которая в 1972 г. стала первым в Беларуси профессором педагогики, 4-кратной олимпийской чемпионки Е.Д. Беловой, Г.И. Метельского, Л.В. Марищук, А.В. Пищовой и Е.Е. Заколотной.

В 2001 г. на кафедре педагогики сформирована научно-педагогическая школа, которая оказывает необходимую научную, учебную и учебно-методическую помощь в подготовке педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта. Научно-исследовательская деятельность в рамках школы осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Приоритетным направлением работы членов научно-педагогической школы является разработка инновационных подходов профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Приказом ректора университета № 441 от 2 июля 2019 г. и решением совета Белорусского государственного университета физической культуры (про-

токол № 9 от 27.05.2020) научно-педагогическая школа по педагогике была перерегистрирована.

В рамках научно-педагогической школы в ближайшие годы запланировано:

- защита докторских диссертаций – 5 (Т.А. Морозевич-Шилюк, Е.Е. Заколотная, А.Г. Нарский, С.В. Севдалев, А.В. Быков);
- защита кандидатских диссертаций – 7 (И.И. Гуслистова, В.А. Самойлова, Д.В. Рудая, Л.И. Акулич, И.В. Полищук, Т.З. Бобрик, Т.И. Станкевич).

В настоящее время по всем направлениям деятельности научно-педагогической школы ведутся научные исследования. Осуществляются научно-педагогические подходы к подготовке специалистов в сфере физической культуры: публикация научных статей в журнале «Мир спорта» и других научных изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Российской Федерации. Также осуществляется написание монографий (М.Е. Кобринский, В.А. Самойлова; Е.Е. Заколотная), учебных пособий (М.Е. Кобринский, В.А. Самойлова; Е.Е. Заколотная; Е.Д. Белова, И.В. Полищук). Ведется работа по дальнейшему совершенствованию организации производственной педагогической практики студентов физкультурного УВО.

Запланировано проведение научных конференций, круглых столов, семинаров, тренингов, консультаций, мастер-классов и выступление на них членов научно-педагогической школы.

Разработана дорожная карта научно-педагогической школы, в которую входит миссия НППШ – повышение качества проводимых научных исследований и продвижение качественных авторских программ в теории и методике физического воспитания. **Задачи НППШ:**

1. Дальнейшее развитие делового сотрудничества с высшими учебными заведениями физкультурного профиля, научными лабораториями, центрами.
2. Внедрение научных исследований в практику работы учреждений физкультурного профиля.
3. Создание творческих коллективов по направлениям научных исследований НППШ.

На основании цели и задач НППШ осуществить комплекс мер, предусмотренных научными исследованиями.

Члены научно-педагогической школы кафедры педагогики неоднократно награждались государственными, ведомственными и университетскими наградами.

Руководитель научно-педагогической школы М.Е. Кобринский является Заслуженным работником образования Республики Беларусь, академиком Международной академии акмеологических наук, награжден орденом «Знак почета», Почетными грамотами Администрации Президента Республики Беларусь, Совета Министров, Национального собрания Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и др.

Т.А. Морозевич-Шилюк – Отличник образования Республики Беларусь, член Президиума ОО «Белорусская ассоциация гимнастики». Судья международной категории по акробатике, награждена множеством грамот Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь.

Е.Д. Белова – профессор, 4-кратная олимпийская чемпионка, многократная чемпионка мира и СССР, единственная олимпийская чемпионка (среди женщин) в индивидуальном виде в истории советского фехтования, Заслуженный тренер Республики Беларусь.

А.В. Быков – главный тренер женской сборной команды России по флорболу, подготовил 35 мастеров спорта Российской Федерации по флорболу, награжден орденом «За заслуги».

И.И. Гуслистова – награждена нагрудным знаком «За развитие физической культуры и спорта Республики Беларусь», медалью Национального олимпийского комитета Республики Беларусь «За развитие олимпийского движения».

Е.Е. Заколотная – Отличник образования Республики Беларусь. Награждена почетными грамотами Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь.

Н.Д. Заколотная – победитель первенства Европы и мира, дважды рекорсменка мира в пулевой стрельбе.

А.Г. Нарский – награжден грамотами Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Национального олимпийского комитета Республики Беларусь.

В.А. Самойлова – стипендиат специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, награждена дипломом победителя X Международного конкурса молодых аналитиков (Москва).

С.В. Севдалев – по итогам работы системы образования за 2019 год (приказ № 10-у от 31.01.2020) объявлена Благодарность Министра образования Республики Беларусь за добросовестную плодотворную научно-педагогическую деятельность, достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов. Награжден грамотами Министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Методология исследований научно-педагогической школы в настоящее время включает в себя всесторонний учет причинно-следственных связей, каждый представитель научной школы опирается как на логику действительного, так и на логику вероятного и возможного.

Сегодня можно говорить о перспективности предложенного членами научно-педагогической школы творческого подхода в формировании личности преподавателя физической культуры. Моделью современного преподавателя физической культуры должна быть личность, имеющая профессиональную компетентность, наделенная особым типом профессионального сознания.

Именно педагогический труд преподавателя задает деятельностное содержание его личностно-профессионального развития.

Опираясь на теоретический и практический анализ, научно-педагогическая школа пришла к убеждению, что интегральной целью современного педагогического образования является профессионально-личностное развитие преподавателя как субъекта профессиональной деятельности. Эти и другие характеристики дают представление о становлении педагога, без чего он, естественно, не может выступать в функции организатора соответствующей личностно-развивающейся ситуации для студентов.

С позиций научно-педагогической школы, процесс профессионально-личностного становления педагога совпадает с логикой его субъективного развития.

Научно-педагогическая школа формируется в течение многих лет и характеризуется рядом устойчивых признаков: постоянством тематики исследований; подготовкой научно-педагогических кадров высшей квалификации; наличием творческой атмосферы; организацией научных встреч; теоретической и практической значимостью исследовательских результатов. Сегодня трудно переоценить роль научно-педагогической школы в развитии отечественной науки в системном решении актуальных проблем современности.

Современное состояние научно-педагогической школы является своеобразной кузницей формирования научных кадров, одним из обязательных условий сохранения и приумножения научных традиций.

В рамках научно-педагогической школы по педагогике реализовываются исследования по следующим **научным направлениям:**

• ***спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва:***

Т.А. Морозевич-Шилюк разрабатывает вопросы методологии подготовки акробатов высокого класса на базе традиционных для белорусской школы акробатики концепций как системную совокупность новых актуальных аспектов теории вида спорта и практики построения систем их подготовки, учитывающей динамику, особенности и глобализацию вида спорта. Полученные результаты можно рассматривать как существенное развитие теории спортивной акробатики и крупное достижение в практике формирования системы подготовки акробатов;

Л.И. Акулич занимается научным обоснованием комплекса тестов для оценки специальной физической подготовки волейболистов спортивного резерва национальной команды Республики Беларусь. Разработала и экспериментально обосновала методику педагогического контроля СФП волейболистов спортивного резерва национальной команды;

А.Г. Нарскин исследует проблемы управления функциональной подготовкой квалифицированных спортсменов в циклических видах спорта. Разработал методику управления физической подготовкой квалифицированных спортсменов в циклических видах спорта, нормативные уровни оценки функ-

циональной подготовленности квалифицированных спортсменов в циклических видах спорта, а также классифицировал средства и методы функциональной подготовки по направленности воздействия на ведущие механизмы энергообеспечения мышечной деятельности;

А.В. Быков разрабатывает систему организационно-управленческого, научно-методического обеспечения построения многолетней подготовки спортивного резерва во флорболе. В рамках выполнения научных исследований по теме флорбола на протяжении многих лет проводит эффективную работу по подготовке высококвалифицированных специалистов в данном виде спорта;

С.В. Севдалев исследует методологические аспекты контроля и управления тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов. Разработал модели соревновательной деятельности сильнейших спортсменов мира, специализирующихся в современном пятиборье;

Н.Д. Заколотная занимается исследованием системы рейтинговой оценки результативности среды с учетом возрастно-половых особенностей спортсменов.

• духовно-нравственное образование студентов-спортсменов:

Е.Е. Заколотная исследует аспекты духовно-нравственного воспитания будущих специалистов по физической культуре. Осуществляет внедрение технологии применения косвенных методов нравственного воспитания (на основе метафорических произведений) для формирования духовной культуры, начиная от дошкольников и заканчивая студентами УВО. Данное исследование востребовано в современном обществе, так как подготовка будущего специалиста физической культуры как никогда раньше требует развития в каждом педагоге-профессионале нравственных качеств личности;

А.М. Федорова работает над исследованиями духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов в сфере физической культуры и спор-



та. В частности, рассматривает вопросы развития творческих способностей у будущих специалистов, а также формирования духовно-нравственного отношения в период прохождения студентами педагогической практики. В процессе исследования затрагивает вопросы информационных потребностей студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» как критерий эффективности образовательного процесса.

• ***учебные достижения студентов в образовательном процессе УВО:***

Т.И. Станкевич разрабатывает тематику стимулирования развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации средствами комплексной оценки. В рамках исследования разрабатывает вопросы, связанные с оценкой профессиональной компетентности педагогов как метод стимулирования и профессионального развития в процессе повышения квалификации, рейтинговой оценки учебной работы студентов специальности «социальная работа» как фактор повышения качества образования.

• ***массовая физическая культура и физическое воспитание:***

Д.В. Рудая проводит экспериментальную работу по психолого-педагогическим основам формирования личности учащихся первых классов посредством квест-технологии в олимпийском образовании. Затрагивает вопросы, связанные с межпредметными связями, разработала программу факультативного курса по олимпийскому образованию с применением квест-игр для первых классов.

• ***физическое воспитание детей с особенностями психофизического развития:***

В.А. Самойлова проводит исследование, посвященное аспектам развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности средствами физической культуры. В рамках данного направления изучены особенности физического воспитания детей данной категории, обосновано применение межпредметных связей в развитии координационных способностей и разработана методика развития координационных способностей младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности средствами физической культуры с применением межпредметных связей. Данное исследование имеет первостепенную актуальность поскольку цель специального образования обучающихся вспомогательной школы-интернат заключается в поддержке их личностного развития, а проблема развития координационных способностей средствами физической культуры напрямую связана с решением социально важных вопросов овладения младшими школьниками с легкой степенью интеллектуальной недостаточности навыками трудовой деятельности, адаптации в социуме и оптимизации качества жизни.

• **олимпийское образование в дошкольных учреждениях, средних школах, средних специальных учебных заведениях и УВО:**

И.И. Гуслистова определила основы и сущность формирования системы олимпийского образования в Республике Беларусь в контексте исторического и международного опыта олимпийского образования, а также разработала и экспериментально апробировала методику формирования ценностного отношения учащихся-спортсменов к содержанию олимпийского образования в образовательном процессе средних школ – училищ олимпийского резерва. Социальная, ценностная, научно-практическая роль олимпийского образования актуализирует проблему исследования.

• **формирование профессиональной компетентности:**

Е.Д. Белова – 4-кратная олимпийская чемпионка, многократная чемпионка мира и СССР. Исследует педагогическое мастерство как результат развития педагогической способности тренера;

Т.З. Бобрик проводит научно-исследовательскую работу, посвященную педагогическим ценностям в структуре профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей физической культуры;

И.В. Полищук исследует проблематику повышения эффективности самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования посредством дидактического сопровождения;

И.Е. Токаревская разрабатывает проблематику формирования профессиональной компетентности учителя физической культуры и тренера. В ходе проводимых исследований выделила взаимосвязь когнитивной и практической составляющей профессиональной компетентности педагога.

