

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИХ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ

Д.А. Венкович
Белорусский государственный университет
физической культуры, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы разработанной технологии формирования двигательной культуры у студенток в период обучения в учреждении высшего образования (далее – УВО) для подготовки их к деторождению. Представленная технология содержит пять этапов: информационно-ориентировочный, потребностно-мотивационный, операционный, коррекционный и результирующий. Разработанная технология реализации содержания обучения по специализированному учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», утвержденному 23 июля 2020 г. (регистрационный № УД-27-004/уч.), предназначена для студенток всех специальностей, осваивавших учебную дисциплину «Физическая культура».

Ключевые слова: технология, учреждение образования, двигательная культура, студентки, этапы, подготовка к деторождению.

● **Введение.** Проводимое научно-педагогическое исследование направлено на разработку технологии формирования двигательной культуры у студенток для подготовки их к деторождению в условиях обучения в учреждении высшего образования с целью получения необходимых теоретических знаний, практических умений, навыков и развития ключевых компетенций. Основным научным вопросом, является разработка процесса заблаговременной подготовки студенток к деторождению в рамках изучения специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» [1].

● **Цель работы:** теоретическое обоснование разработки технологии формирования двигательной культуры у студенток для подготовки их к деторождению.

● **Методы исследования.** В статье использовался анализ научно-методической литературы, позволяющий выявить современное состояние процесса подготовки молодого поколения к деторождению. В работе использовался также сравнительный анализ статистических данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, позволяющий оценить состояние репродуктивного здоровья подрастающего поколения, рост количества разводов, а также состояние браков в Республике Беларусь.

● **Результаты.** Основным условием к организации подготовки студенток к деторождению является осмысление осваиваемых ценностей в период их самоопределения и самосовершенствования.



Рисунок – Технология формирования двигательной культуры студенток для подготовки их к деторождению

По нашему мнению, подготовку к деторождению необходимо осуществлять в период обучения молодых людей, в связи с имеющимися проблемами семьи и брака. Статистические данные показывают ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в период адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, рост количества людей, не состоящих в браке, высокий уровень абортотворения и родов у несовершеннолетних и т. п. [2].

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Формирование готовности молодежи к вступлению в брак, созданию семьи и рождению детей – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания и сохранения здоровья подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни и состояния их здоровья являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза, ухудшения репродуктивного здоровья и здоровья будущих детей.

Как показывают проводимые нами социологические исследования, молодые люди, начиная с подросткового периода, мало внимания уделяют своему здоровью или вообще о нем не думают. Кабинет врача посещают только в случае травм, либо если необходимо взять справку для занятий каким-либо видом спорта, или, напротив, получить освобождение от занятий по физической культуре. Они редко записываются к врачу, а записавшись, не всегда являются на прием. Проблемы здоровья подрастающее поколение мало интересуют. А ведь именно в этом возрасте формируются привычки в питании, отношении к физическим упражнениям, своему здоровью и здоровому стилю жизни, что в последующем отражается на всей дальнейшей их жизни, в частности, на репродуктивном здоровье.

Если говорить о здоровье репродуктивной системы, то имеется в виду не только отсутствие заболеваний в половой системе, нарушений функций, но и душевное состояние, и общественное благополучие. К сожалению, репродуктивное здоровье населения в последние годы оставляет желать лучшего. Этому свидетельствуют то, что [3]:

- с каждым годом растет число бесплодных браков (согласно статистическим данным 2020 г. в Беларуси около 18,7 % супружеских пар страдают бесплодием. Причиной бесплодия в 90 % случаев являются перенесенные в юношеском возрасте одним или обоими супругами инфекции, передаваемые половым путем);

- ухудшается репродуктивное здоровье населения, растет количество инфекционных и воспалительных заболеваний репродуктивной сферы как мужчин, так и женщин (заболевания, передаваемые половым путем (далее – ЗППП), стоят на 3-м месте в группе инфекционных болезней – непосредственно после простудных заболеваний и гриппа);

- рождается большое количество детей с различными врожденными заболеваниями (5–6 малышей из 100 рождаются с пороками развития, хромосомными заболеваниями, наследственными заболеваниями или умственной отсталостью).

Поэтому остро стоит вопрос о необходимости укрепления и улучшения репродуктивного здоровья молодежи.

В представленной работе обосновывается необходимость в использовании технологической организации данного процесса в УВО. Обеспечивающая последовательный переход обучающихся на овладение новыми знаниями, необходимыми им для предстоящего деторождения. Разработанная и представленная на рисунке технология формирования двигательной культуры у студенток для подготовки к деторождению включает пять этапов.

Информационно-ориентировочный этап представляет собой получение объективной информации о состоянии женского здоровья до беременности, о различных его аспектах, функциях, факторах, от которых оно зависит, о путях и средствах использования двигательной культуры для подготовки организма к беременности и вынашиванию здоровых детей.

Потребностно-мотивационный этап ориентирован на формирование устойчивой мотивационной готовности к сохранению, укреплению и улучшению здоровья для предстоящего периода беременности. Наличие интереса к собственному здоровью, потребности в двигательной культуре в период самоопределения и заботе о здоровье в связи с происходящими физиологическими изменениями организма в период беременности.

Операционный этап позволяет определить сформированность двигательных умений и навыков, координированности двигательных действий студенток, позволяющую студенткам самостоятельно заботиться, сохранять и укреплять репродуктивное здоровье.

Коррекционный этап предусматривает введение в образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», включающего теоретическую, практическую части и раздел «Организация самостоятельной работы». Теоретическая часть направлена на приобретение физкультурных знаний о значимости двигательной культуры в жизнедеятельности студенток в период самоопределения, которые помогут улучшить здоровье до зачатия, в период беременности, во время родов и в послеродовом периоде. Практическая часть подготовки направлена на укрепление организма студенток за счет увеличения арсенала двигательной культуры, а также получения практического опыта в выполнении физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от сопутствующих хронических заболеваний, будущей профессиональной деятельности и триместра беременности.

Результирующий этап позволяет оценить овладение практическим модулем: по динамике уровня физической подготовленности, уровня физического

развития, состоянию антропометрических и физиометрических показателей, оценке здоровья позвоночника и индексу здоровья; оценить овладение теоретическим модулем студенток по выполнению критериально-ориентированных тестов в модульно-рейтинговой системе тестовых заданий; оценить уровень психофизического состояния студенток по объему механической, смысловой и образной памяти и скорости переключения внимания (по таблицам Шульте), состоянию стрессоустойчивости (по С. Коухену и Г. Виллиансону) и социально-психологической адаптации (по А.К. Осницкому).

● **Обсуждение.** Следовательно, под технологией понимается педагогическая технология, отображающая путь освоения учебного материала, направленного на подготовку студенток к деторождению, в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». В свою очередь, в работе Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой «Педагогическая концепция: методологические аспекты построения» [4] мы обратили внимание на мнение Б.Т. Лихачева, который характеризует педагогическую технологию, представляющую собой систему взаимосвязанных компонентов, ориентированных на конкретный педагогический результат. В нашем представленном варианте – именно на теоретическую и практическую подготовку студенток к предстоящему родоразрешению.

● **Выводы (заключение).** Таким образом, верификация создания представленной технологии формирования двигательной культуры у студенток в период обучения в УВО подтверждается существующими признаками, такими как диагностирование, результативность, экономичность, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация и гибкость. Диагностирование и результативность осуществляются достижением цели и эффективности представленного образовательного процесса. Экономичность заключается в рациональном использовании учебного времени в период обучения, а именно используя факультативные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура». Целостность и управляемость подтверждается идеей воспроизведения представленной педагогической технологии. Корректируемость заключается возможностью постоянной оперативной связи между студентками и преподавателем. Визуализация предполагает использование различных дидактических материалов и наглядных пособий, например, монографии Д.А. Венскович «Школа будущей мамы» как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» [5] и «Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки их к деторождению» [1]. Гибкость позволяет быстро адаптироваться в новых условиях и предполагает вариативное использование разнообразных методов обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебной деятельности студенток.

Основной особенностью представленной технологии обучения является не традиционная форма обучения, а модернизированная усовершенствованная форма представления учебного материала, которая внедрена в образовательный процесс и решает поставленные задачи.

1. Венскович, Д. А. Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования : монография / Д. А. Венскович. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. – 326 с.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Демографическая и социальная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/>. – Дата доступа: 13.05.2022.
3. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Национальный институт образования, 2020. – 56 с.
4. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
5. Венскович, Д. А. «Школа будущей мамы» как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» : монография / Д. А. Венскович. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 174 с.