

# МОДЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА



**Репкин С.Б.**

д-р экон. наук,  
доцент,  
Белорусский  
государственный  
университет  
физической  
культуры



**Разуванов В.М.**

Белорусский  
государственный  
университет  
физической  
культуры

В статье представлен сравнительный анализ систем организации и функционирования студенческого спорта в мире. На основе проведенного анализа обоснованы предложения по совершенствованию существующей системы в Республике Беларусь, направленные на популяризацию студенческого спорта.

**Ключевые слова:** студенческий спорт; программа; концепция; виды спорта; студенты-спортсмены.

## DEVELOPMENT MODELS AND PROSPECTS OF STUDENT SPORT IN THE REPUBLIC OF BELARUS: ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE

The article presents a comparative analysis of the systems of organization and functioning of student sport in the world. Based on the analysis, proposals for improving the existing system in the Republic of Belarus aimed at promoting student sport have been substantiated.

**Keywords:** student sport; program; concept; sports; student-athletes.

В современном мире студенческий спорт, без сомнения, стал глобальным явлением, обладающим высокой политической, социальной, культурно-воспитательной, оздоровительной и экономической значимостью, и, несмотря на относительную молодость, уже имеет богатую историю.

Первые соревнования среди студентов начали проводиться в Англии в начале XIX века. В 1827 году были организованы первые состязания среди ведущих вузов страны – Оксфордом и Кембриджем по игре в крокет, в 1829-м положено начало ставшей традиционной гребной регате. Начиная с 1900 года соревнования между студентами Оксфордского и Кембриджского университетов стали проводиться по 16 видам спорта.

В 1870 году гимнастические общества в высших школах Берлина, Лейпцига и других городов Германии объединились в «Германский студенческий спортивный союз», который к началу XX века уже включал в свой состав 26 вузов.

Начиная с XX века массовый студенческий спорт стал бурно развиваться в ведущих зарубежных странах. В 1905 году в США была организована Ассоциация студенческого спорта – Intercollegiate Athletic Association, позже переименованная в существующую поныне NCAA (National Collegiate Athletic Association) [5]. В 1906 году студенческие спортивные

ассоциации были основаны в Австралии; в 1908 году – в Польше; в 1913-м – в Норвегии и Швеции; в 1925-м – на Мальте; в 1938 году – в Люксембурге; в 1946 году – Италии.

В настоящее время развитием студенческого спорта в различных странах мира руководят более 130 национальных спортивных ассоциаций (союзы, федерации, советы, лиги), которые объединяют университеты, колледжи и иные образовательные учреждения. Эти организации, как правило, осуществляют деятельность по обеспечению участия студентов в международных спортивных мероприятиях, а также координируют проведение национальных спортивных студенческих состязаний [8].

Кратко рассмотрим модели развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях различных стран.

### ■ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

В университетах Великобритании студенты, ранее занимавшиеся спортом и изъявившие желание к продолжению спортивных занятий, осуществляют эту деятельность в местных спортивных клубах. В учебных планах подготовки студентов в вузах Великобритании, не специализирующихся на спортивной педагогике, чаще всего, физическое воспитание

как обязательный предмет отсутствует. Британский студенческий спорт в FISU представляет Спортивная ассоциация университетов Великобритании (British Universities Sports Association) [6].

#### ■ ГЕРМАНИЯ

Анализ содержания профессиональных образовательных программ во многих ведущих немецких вузах показывает, что дисциплина «Физическое воспитание» не является обязательной частью вузовского обучения. При этом массовый студенческий спорт в университетах Германии весьма развит и реализуется в рамках организации досуга студентов. Студенты вузов, углубленно специализирующиеся на спортивной тематике, проводят учебно-тренировочные занятия в различных группах спортивной подготовки. Министерства всех 16 земель Германии оказывают помощь развитию студенческого спорта по приоритетным направлениям: организация вузовского и школьного спорта, развитие спортивной инфраструктуры, а также особым целевым группам. Германия в FISU представлена организацией Allgemeiner Deutscher Hochschulsportverband [1].

#### ■ ИТАЛИЯ

Система студенческого спорта в Италии характеризуется рядом специфических признаков, которые определяют своеобразие данной модели. В Италии функционирует федерация студенческого спорта – Centro Universitario Sportivo Italiano (CUSI) [2]. Данная ассоциация имеет филиалы (ассоциации) по всем регионам страны (Рим, Милан, Неаполь Генуя, Каталония, Турин, и т. д.). Студенческие спортивные клубы Италии независимы и автономны, являются обособленными юридическими лицами (филиалами CUSI) с правами на коммерческую деятельность. Все спортивные сооружения университетов находятся в управлении студенческих спортивных клубов, при этом клуб координирует всю спортивную деятельность университетов в городе или регионе, а взаимоотношения между клубом и университетами устанавливаются на основании заключенных договоров.

#### ■ ИЗРАИЛЬ

Вузовская система ФКиС Израиля основана на физическом воспитании как обязательной дисциплине, при этом занятия со студентами проводятся кафедрами физического воспитания на протяжении 2 лет обучения, 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия спортом и выступления на соревнованиях в составе университетских команд осуществляются во внеучебное время в центрах физического воспитания, отдыха и здоровья местных кампусов. Одной из ведущих организаций Израиля в области студенческого спорта является A.S.A. – Academic Sports Association.

#### ■ ЯПОНИЯ

Для японской системы образования характерна преемственность программ физического воспитания и спорта. Программа по физическому воспитанию реализуется в течение 9 лет обучения в школе, за которыми могут следовать 4 года старших классов средней школы и четырехлетнее обучение в университете. Структура студенческого спортивного движения в Японии основывается на деятельности молодежных спортивных организаций. Координацию развития спорта среди студентов и их участие в международных спортивных соревнованиях осуществляет Японский университетский спортивный совет (Japanese University Sports Board).

#### ■ КИТАЙ

Занятия физическим воспитанием в Китае являются факультативными, и обязательными – для студентов педагогических специальностей. Спорт также является важной составляющей частью китайской системы высшего образования. Руководство студенческим спортом осуществляет Всекитайская университетская спортивная федерация (Federation of University Sport of China), которая получает бюджетное финансирование на выполнение своих уставных целей. Федерация включает 16 департаментов (по количеству видов спорта), которые выполняют функции, аналогичные и тесно связанные с деятельностью национальных федераций по видам спорта, но в отношении студенческого спорта. Ежегодно проводятся национальные чемпионаты по видам спорта, а каждые четыре года – комплексные соревнования – Универсиада. В каждом городе, как правило, в крупном университете сформированы организационные структуры, спортивные клубы, отвечающие за организацию и проведение соревнований среди студентов.

Так, организация спортивных секций в Пекинском университете осуществляется в рамках деятельности студенческой спортивной Ассоциации Пекинского университета. Занятия проводятся в клубах по видам спорта, включая как традиционные виды, так и специфичные для КНР: кунг-фу, кендо, спортивное ориентирование, стрельба из лука, алтимат, теннис, тайцзи, софтбол и др. [9].

#### ■ США

По-своему уникальной на мировой спортивной арене является система студенческого спорта США. Всем известны финалы баскетбольного студенческого чемпионата, когда десятки миллионов болельщиков наблюдают за баскетбольными играми в первом дивизионе. В США имеются 8 университетских стадионов вместимостью более 100 тысяч зрителей, что превосходит вместимость многих

национальных стадионов, включая Уэмбли с его 90-тысячной потенциальной аудиторией.

При этом высокая популярность относится не только к традиционным американским видам спорта (бейсбол, американский футбол, баскетбол), но и к европейскому «соккеру», на матчах которого стадионы заполняются более чем на 100 тысяч зрителей. Выступления университетских команд транслируются в прайм-тайм на ведущих национальных каналах, при этом многие болельщики проявляют больший интерес к студенческому чемпионату, нежели к играм профессионалов, отмечая искренность борьбы, открытость, отсутствие выраженной коммерческой составляющей, «омрачающей» игры профессиональных лиг.

Студенческий спорт имеет наиболее лояльных болельщиков, которые не изменяют своей команде на протяжении всей жизни. Отметим, что университетские команды имеют преимущество даже перед командами НБА или НФЛ, поскольку последние могут изменить свое местоположение, переехать в другой штат, что невозможно в отношении университета, который всегда остается в родном городе.

Общее руководство развитием студенческого спорта в США осуществляет Национальная студенческая спортивная ассоциация (National Collegiate Athletic Association) – NCAA [4]. В системе спорта функционируют еще две национальные, однако менее значимые организации – National Junior College Athletic Association (NJCAA) – Национальная спортивная ассоциация младших колледжей и NAIA – National Association of Intercollegiate Athletics – Национальная ассоциация междууниверситетского спорта.

NCAA – некоммерческая организация, основанная на членстве, была образована в 1906 году для регулирования правил студенческого спорта и защиты молодых спортсменов по инициативе президента США Теодора Рузвельта, что изначально было связано с высоким проявлением насилия на футбольных матчах [3].

Главным органом управления NCAA является Совет управляющих (ранее известный как Исполнительный комитет). Совет избирает президента NCAA, осуществляющего непосредственное руководство ассоциацией. Структура управления NCAA разделена на кабинеты и комитеты, состоящие из представителей различных образовательных учреждений-членов.

В настоящее время организация объединяет более 1100 колледжей и университетов во всех 50 штатах США, округе Колумбия, Пуэрто-Рико и Канаде.

Члены NCAA ежегодно выделяют до 3,5 миллиардов долларов на спортивные стипендии и оказывают обширную поддержку, помогая студентам-спортсменам как успешно обучаться, так и заниматься спортом.

Более 500 000 спортсменов соревнуются в трех дивизионах, разделенных по уровню университетов. Студенты-спортсмены каждый сезон состязаются в одном из проводимых 90 чемпионатов NCAA по 24 видам спорта.

Несмотря на некоммерческий характер студенческого спорта, доходы от проведения студенческих чемпионатов можно сравнивать с поступлениями от профессиональных лиг. Так, доходы NCAA с 2017 года превысили миллиард долларов и устойчиво продолжают расти, при этом наиболее значительную часть поступлений обеспечивает продажа прав телетрансляций и маркетинг-планы [5].

Сотрудники национального офиса NCAA контролируют все чемпионаты, управляют программами, приносящими ощутимую пользу студентам-спортсменам, а также поддерживают комитеты, которые устанавливают правила и политику в сфере студенческого спорта.

Современная структура NCAA, состоящая из трех дивизионов, была принята в 1973 году, с тем, чтобы создать равные условия для команд из различных университетов и предоставить спортсменам из колледжей больше возможностей для участия в национальных чемпионатах.

Среди трех подразделений NCAA университеты Дивизиона I обычно имеют наибольшие группы, управляют самыми большими спортивными бюджетами и предлагают наибольшее количество спортивных стипендий.

Дивизион II предоставляет возможности для роста благодаря академическим достижениям, участию в соревнованиях высокого уровня и сосредоточению внимания на служении обществу. Дивизион III предлагает участие в соревновательной спортивной среде, которая побуждает спортсменов колледжей как преуспевать на спортивных аренах, так и развивать свой потенциал в кампусах.

В 2013 при NCAA был создан Институт спортивной науки, первичной целью которого является охрана здоровья и безопасность спортсменов. Ассоциация также имеет в своем составе компанию-разработчика программного обеспечения ArbiterSports – совместного предприятия двух дочерних компаний NCAA: Arbiter LLC и eOfficials LLC. Заявленная цель NCAA для данного предприятия – повысить справедливость, качество и надежность судейства в спорте посредством внедрения информационных технологий.

В 2014 году NCAA заключила партнерское соглашение с Министерством обороны с целью проведения всестороннего исследования травм мозга и центральной нервной системы.

Таким образом, американский студенческий спорт представляет собой систему, имеющую собственные цели и задачи, многочисленных лояльных

поклонников и существенное финансирование. Среди служебных задач, решаемых системой, можно выделить подготовку спортивного резерва как непосредственно для системы олимпийского спорта, так и, опосредованно, (посредством системы драфтов) для многочисленных профессиональных лиг, обеспечение консолидации нации, преодоление расовых, гендерных, религиозных и иных предрассудков, здоровьесбережение, а также повышение качества и доступности университетского образования.

## ■ РОССИЯ

Для понимания организационной модели российского студенческого спорта рассмотрим содержание Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года [6].

Ключевыми направлениями концепции являются: модернизация системы физического воспитания, развитие инфраструктуры, обеспечение кадрами, а также опора на развитие системы студенческих клубов и лиг. Таким образом, Концепция декларирует необходимость развития клубов как основных элементов, базового звена системы студенческого спорта, а также развитие лиг как основной формы спортивных объединений, обеспечивающих организационное сопровождение спортивных мероприятий на систематической, постоянной основе. Концепция указывает на необходимость повышения как количественных показателей (количество клубов, лиг), так и качественных параметров (подготовка кадров, эффективность системы физического воспитания и др.).

Реализация основных положений Концепции зависит от системности и эффективности социального партнерства всех заинтересованных структур: государственных, общественных, федеральных, республиканских и местных органов – от Министерств до спортивных лиг, клубов и команд. Ключевая роль при этом возлагается на общероссийские молодежные общественные организации «Российский студенческий спортивный союз», «Ассоциацию студенческих спортивных клубов России», а также студенческие спортивные лиги и спортивные федерации.

В данном контексте система студенческого спорта рассматривается, в том числе, как часть спорта высших достижений, обеспечивающая спортсменам высокого класса в процессе их подготовки эффективное сочетание образовательной деятельности и тренировочного процесса.

В структуре образовательного учреждения предусмотрена возможность создания различных структурных подразделений, направленных на развитие студенческого спорта: структур, отвечающих за реализацию образовательных стандартов по физической культуре и спорту (институт, факультет,

кафедра физического воспитания и т. д.), спортивных клубов, студенческих спортивных клубов, органов студенческого самоуправления спортивной и иной направленности, а также центров тестирования спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Концепцией определено, что студенческий спорт развивается в двух базовых направлениях: как часть массового спорта, а также как часть спорта высших достижений, включая отбор и подготовку спортивного резерва из числа студентов для участия на всемирных зимних и летних универсиадах, а также других спортивных мероприятиях Международной федерации студенческого спорта (FISU).

В Концепции имеется указание на укрепление роли студенческого спорта в системе подготовки спортивного резерва, которая является частью спорта высших достижений. Данная цель реализуется посредством развития механизмов сотрудничества субъектов студенческого спорта со спортивными федерациями, органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта, а также повышения роли Всероссийских зимних и летних универсиад.

Финансирование системы студенческого спорта, согласно Концепции, формируется из множества источников, включая бюджеты федерального, регионального и муниципального уровня, отраслевые бюджеты системы образования, а также средства грантов, спортивных лиг и федераций, частных лиц и учреждений. В целом делается акцент на развитие частно-государственного партнерства и рост объема финансирования системы студенческого спорта за счет внебюджетных источников. Также значительный акцент в Концепции делается на совершенствовании информационного обеспечения студенческого спорта, реализуемом посредством создания специализированных радио- и телевизионных программ о студенческом спорте, развития форм сотрудничества субъектов студенческого спорта со средствами массовой информации, в том числе студенческими СМИ, создания и продвижения в системе студенческого спорта специализированных интерактивных продуктов, актуализированных для их восприятия как в профессиональном сообществе, так и в молодежной среде.

Отдельное внимание уделено совершенствованию технологий инклюзивного образования, работе со студенческим контингентом, имеющим особые потребности.

Повышение роли студенческого спорта как механизма социализации также нашло свое отражение в Концепции, что будет реализовано посредством развития системы студенческого самоуправления спортивной направленности, спортивного волонтерского движения, студенческого туризма, создания студенческих объединений болельщиков,

развития партнерства спортивных клубов образовательных организаций с потенциальными работодателями в сфере физической культуры и спорта для трудоустройства выпускников.

## ■ БЕЛАРУСЬ

Проведем краткий анализ программы развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2021–2024 годы [7] как базового документа, определяющего стратегическую направленность деятельности системы.

Предложения национальной программы развития студенческого спорта в Республике Беларусь направлены на укрепление материально-технической базы, выполнение программ ГФОК, создание КФК в УВО, вовлечение в занятия физической культурой, обеспечение участия в соревнованиях, включая студенческие лиги, традиционные мероприятия («Неделя спорта и здоровья», «Всебелорусская студенческая лыжня» и т. п.), пропаганду ЗОЖ, расширение связей с FISU и EUSA. Среди задач Программы значится и собственно спортивная – обеспечение успешного выступления на Всемирных студенческих играх, Европейских университетских играх, чемпионатах мира и Европы среди студентов.

Среди ожидаемых результатов, наряду с традиционными (популяризация спорта, укрепление здоровья, развитие материальной базы и т. п.) выделяется задача: «... привлечь ведущих специалистов в спорте высших достижений к подготовке кадров в сфере ФКиС», однако при этом не определен механизм реализации данного предложения.

Источниками финансирования программы являются средства Государственных программ «Физическая культура и спорт», «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., а также средств учреждений высшего образования, полученных от приносящей доходы деятельности.

На основе проведенного анализа можно сформулировать следующие выводы и рекомендации по развитию системы студенческого спорта в Республике Беларусь:

Одним из базовых недостатков существующей системы управления университетским спортом является ее «процедурный» характер, когда основной целью является непосредственно процесс, в основном сводимый к проведению спортивных мероприятий.

По нашему мнению, следует изменить направленность деятельности системы студенческого спорта, в первую очередь, Белорусскую ассоциацию студенческого спорта (далее – БАСС), ориентируя ее на системную работу, имеющую стратегическую направленность. Необходимо консолидированно, при учете интересов и ожиданий всех заинтересо-

ванных сторон (государственные органы в сфере образования и спорта, УВО, студенческая молодежь, система подготовки спортивного резерва, муниципальные органы и т. д.) выработать результат-ориентированные критерии деятельности системы на длительную перспективу.

При этом в развитии системы университетского спорта следует выделять, как минимум, четыре взаимосвязанных, но все же отдельных стратегических направления:

- спорт высших достижений;
- массовый студенческий спорт;
- оздоровительно-рекреационная деятельность;
- обучение, воспитание, маркетинг.

Конкретные результаты системы студенческого спорта в отношении спорта высших достижений должны быть согласованы и утверждены совместно с организациями, непосредственно отвечающими за подготовку спортивного резерва и формирование национальных команд. Для этого необходимо организовать диалог, в процессе которого будет четко определено, что Минспорта, федерации, руководство национальных команд, РЦОПы, центры олимпийского резерва ожидают от системы университетского спорта.

При этом следует принимать во внимание ряд ограничений.

Современный спорт высших достижений не является занятием, которое может быть реализовано на «любительском» уровне, Беларусь не сможет конкурировать с помощью экстенсивного подхода (за счет массовости и энтузиазма), в особенности при весьма ограниченных человеческих ресурсах – ни с Китаем, ни с Россией. В обычных условиях, когда молодой действующий спортсмен становится студентом, его профессиональная спортивная карьера уже находится на достаточно высоком уровне, у него уже есть профессиональный тренер, база подготовки, возможно, он состоит в национальной команде или играет в профессиональном клубе. Сегодня практически невозможно представить себе ситуацию из 1950-х годов, когда студент-первокурсник попадает «на глаза» опытному наставнику-тренеру, и он из него «делает чемпиона» – уровень современного спорта практически исключает такого рода сценарии.

Таким образом, функции собственно спорта высших достижений в рамках реализуемой государственной модели подготовки спортивного резерва студенческому спорту делегировать сложно и, по всей видимости, нецелесообразно.

При этом речь идет не о «принципиальной невозможности», – в Беларуси вполне реалистично осуществлять подготовку спортсменов высшей

квалификации на базе университетов, как это зачастую реализуется в ряде зарубежных стран (например, многократный олимпийский чемпион по плаванию Майкл Фелпс значимую часть своей карьеры готовился в Мичиганском университете, где его наставник – Боб Боуман был старшим тренером университетской команды по плаванию). Но несмотря на перспективность подобной модели, а именно – формирование центров по развитию вида спорта и баз национальных команд при университетах, подобная мера потребует достаточно высоких организационных издержек и на тактическом уровне не оправдана, хотя имеет существенные стратегические перспективы (концентрация интеллектуальных ресурсов, исследовательских лабораторий, спортивной базы, прямая связь с системой образования и т. д.).

Таким образом, учреждения образования могут ориентироваться лишь на студентов, которые по тем или иным причинам не реализовали в полной мере свой спортивный потенциал и не могут в моменте претендовать на профессиональную карьеру в спорте, однако имеют достаточную базовую спортивную подготовку и полностью не утратили карьерных перспектив.

### ■ МАССОВЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

Как показывает опыт ряда стран, именно массовый студенческий спорт, при должной организации, полноценном маркетинге может стать самоценным, привлекательным для большинства участников феноменом, но для реализации такого рода цели необходимо, чтобы студенческий спорт не воспринимался как «неполноценная копия» спорта высших достижений и профессионального спорта. Следовательно, он должен обладать уникальностью, должен иметь собственные потребительские ниши и конкурентные преимущества.

В связи с этим представляется целесообразным сосредоточить внимание на нетрадиционных для отечественной системы спорта видах, «уйти от конкуренции», поскольку в традиционно культивируемых видах спорта студенческие команды и состязания, как было указано выше, в лучшем случае, будут вторым номером.

Такими видами спорта могли бы быть грэпплинг как нетрадиционный для нашей системы, однако достаточно популярный вид спортивной борьбы; дартс как вид спорта с преимущественным проявлением точности; кроссовые дисциплины в легкой атлетике; игра «Го» в сегменте интеллектуальных игр; чирлидинг как эстетико-акробатический вид спорта; воркаут и стритлифтинг в силовых и гимнастических видах; футбольный фристайл как вид сочетающий игровую направленность и координационные

способности; киберспорт как один из наиболее популярных среди молодежи вид досуга и одновременно состоявшийся вид спорта.

Кроме того, студенческой спортивной системе сложно культивировать виды с высоким «порогом входа», высокой стоимостью оборудования, инвентаря и аренды помещений. Основным конкурентным преимуществом студенческого спорта является массовость, которая может быть обеспечена только при близких к нулю входных барьерах, и которая недостижима без обеспечения предельной доступности вида спорта, в первую очередь, материальной.

Массовость студенческого спорта может быть обеспечена лишь при максимальной опоре на низовую инициативу и самоорганизацию – администрации вузов, органы государственного управления, ассоциации должны поддерживать инициативы (материальная база, кадровое обеспечение), но не являться их инициатором. Система «сверху вниз» должна быть изменена на свою противоположность.

Однако, при наличии студенческой инициативы, она должна быть всесторонне поддержана, не оставаться в андеграунде, что важно не только с точки зрения материального обеспечения развития вида спорта, но и с идеолого-воспитательных позиций.

Популяризация студенческого спорта невозможна без полноценной маркетинговой и медийной поддержки, использования самых современных инструментов рыночного продвижения, в первую очередь, социальных медиа. В этом отношении студенческий спорт обладает рядом неоспоримых преимуществ, поскольку его основным контингентом и целевой аудиторией является студенческая молодежь – наиболее прогрессивный в данном отношении сегмент общества. Студенты могут и должны быть как основными генераторами социально-медийного контента, так и его потребителями.

Наконец, должна быть сформирована полноценная система стимулирующих мер для участников и организаторов студенческого спортивного движения, включая как карьерные, социальные перспективы, так и экономические бонусы. При невозможности прямого экономического стимулирования, организаторам должна быть обеспечена возможность самостоятельного поиска источников финансирования при обеспечении необходимых гарантий и четких договорных условий, в том числе с администрациями УВО.

В заключении отметим, что студенческий спорт, хотя и не является самоцелью для системы образования, но при должном развитии может и должен обеспечить эффективное выполнение многих значимых функций и задач системы образования,

включая обучение, воспитание, гармоничное развитие личности, здоровьесбережение. Кроме того, спорт может выступать как эффективный инструмент маркетинга и рыночного продвижения современных университетов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Allgemeiner Deutscher Hochschulsportverband [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adh.de>. – Дата доступа: 03.03.2023.
2. CUSI: statuti-e-regolamenti [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cusi.it/chi-siamo/statuti-e-regolamenti/>. – Дата доступа: 03.03.2023.
3. National Collegiate Athletic Association: history [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncaa.org/sports/2021/5/4/history.aspx>. – Дата доступа: 03.03.2023.
4. National Collegiate Athletic Association: overview [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncaa.org/sports/2021/2/16/overview.aspx>. – Дата доступа: 03.03.2023.
5. Revenue of the NCAA from 2012 to 2021, by segment (in million U.S. dollars) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/219605/ncaa-revenue-breakdown/>. – Дата доступа: 03.03.2023.
6. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/555766975>. – Дата доступа: 03.03.2023.
7. Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2021–2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.brsu.by/sites/default/files/sportclub/programma\\_razvitiya\\_studencheskogo\\_sporta\\_2021-2024.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/sportclub/programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_2021-2024.pdf). – Дата доступа: 03.03.2023.
8. Садовой, В. П. Основные подходы развития студенческого спорта в зарубежных вузах / В. П. Садовой // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–8. – С. 192–199.
9. Степыко, Д. Г. Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом / Д. Г. Степыко, Д. В. Грачева // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – № 1 (2). – С. 164–174.

22.03.2023

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ»

3–5 мая 2023 года в рамках Фестиваля университетской науки пройдет **III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой».**

Приглашаем тренеров, экспертов-практиков и исследователей, представителей ведущих хоккейных школи национальных федераций принять участие в работе конференции, во время которой участники выступят с докладами, проведут мастер-классы, представят передовые разработки по организации, совершенствованию и научному сопровождению учебно-тренировочного процесса, обсудят перспективы развития юных хоккеистов.

Организаторы: Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры, Федерация хоккея Республики Беларусь.