

69 серебряных и 46 бронзовых медалей. Подчеркнем, что наблюдаемая тенденция роста спортивных результатов спортсменов, обучающихся в ОО МО РФ, свидетельствует в целом о качественном улучшении и активизации спортивной работы в ОО ВО МО РФ.

Заключение. Таким образом, Всемирные курсантские игры являются крупнейшими международными комплексными спортивными соревнованиями, которые находятся на вершине многоуровневой системы спортивных соревнований в образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации.

1. Зыков, А. В. Спорт в Вооруженных Силах Российской Федерации на современном этапе / А. В. Зыков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 5–8.

2. Боцман, О. В. Военный институт физической культуры – 30 лет на страже международного военного спорта / О. В. Боцман, А. В. Политов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 2. – С. 7–15.

3. Международный совет военного спорта (CISM) и его роль в развитии военно-спортивного движения / А. В. Зыков [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 79–80.

Кузнецова Т.В.

Белорусский государственный университет физической культуры

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Kuznetsova T.V.

Belarusian State University of Physical Culture

ON THE NEED TO FORM CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS-ATHLETES ON THE NEED TO FORM CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS-ATHLETES

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной проблеме формирования конфликтологической компетентности студентов-спортсменов в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. В статье приведены результаты анкетирования студентов-спортсменов после освоения учебной дисциплины «Искусство разрешения конфликтов».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: конфликт; конфликтологическая компетентность; управление конфликтом; конструктивное взаимодействие.

ABSTRACT. The article is devoted to the actual problem of formation of conflictological competence of students-athletes in the conditions of realization of competence approach in education. The article presents the results of a survey of student-athletes after mastering the discipline “The Art of Conflict Resolution”.

KEYWORDS: conflict; conflictological competence; conflict management; constructive interaction.

*«Если в вашей жизни нет конфликтов,
проверьте, есть ли у вас пульс»*

Ч. Ликсон

Жизнь без конфликтов невозможна. Разные жизненные ситуации создают почву для конфликтов межличностных, внутриличностных, межгрупповых. Многих конфликтов нельзя избежать, не все из них разрешимы, но все они энергозатратны, приводят к сильным переживаниям. Приобретение студентами в процессе обучения в УВО компетентности в области разрешения конфликтов и управления ими выступает одной из приоритетных задач учебно-воспитательной деятельности.

Конфликтологическая компетентность – это «способность личности в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта и перевод социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло» [1]. Она предполагает осведомленность личности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации [2].

По мнению И.М. Воротилкиной и С.Н. Монастырева [3], структура конфликтологической компетентности включает:

- теоретические знания о конфликте (причины, структура, динамика, стратегии регулирования и управления конфликтами);
- способность к управлению конфликтами (прогнозирование, предупреждение, блокировка, разрешение конфликтов);
- индивидуально-психологические особенности личности, важные для управления конфликтами (уровень конфликтности, преобладающие стратегии поведения в конфликте, способность к посреднической деятельности).

Конфликтологическая компетентность должна формироваться в образовательном процессе УВО, цель которого состоит не столько в усвоении студентом информации, сколько в привитии навыков самостоятельного критического мышления, формированию социальной и мобильной зрелости [2].

В системе подготовки специалистов с высшим образованием БГУФК учебная дисциплина «Искусство разрешения конфликтов» запланирована как учебная дисциплина по выбору и является практикоориентированной дисциплиной, включающей теоретическую основу и прикладные, практические аспекты. Она позволяет дать систематизированные знания о природе и субъектах конфликта, рассмотреть различные типы конфликтов, причины возникновения и варианты развития конфликтных ситуаций, поведение людей в конфликте. Особое внимание уделяется технологии разрешения конфликтов, анализу методик преодоления разногласий, осваивается процедура «Круги примирения», рассматривается техника медиации.

Учебная дисциплина «Искусство разрешения конфликтов» осваивается студентами факультета массовых видов спорта и факультета менеджмента спорта, туризма и гостеприимства. Мы считаем важным научить студентов-спортсменов управлять конфликтными ситуациями. Почему это необходимо особенно для спортсменов?

Во-первых, потому что спорт – это всегда соперничество, и эту стратегию поведения спортсмены переносят в жизнь и в решение конфликтных ситуаций. Часто они действуют по принципу «или-или»: или ты выигрываешь, или проигрываешь. Поэтому важная задача дисциплины по выбору для студентов БГУФК «Искусство разрешения конфликтов» в том, чтобы показать спортсменам, что в конфликте может выиграть каждый.

Во-вторых, потому что взаимоотношения и общение между спортсменом и тренером имеют специфику. У тренеров это может проявляться в авторитаризме, чрезмерной жесткости и строгости, отсутствии выдержки и терпения, бестактности, субъективизме в оценках и т. п. У спортсменов – в неумении переносить высокие нагрузки, нарушении дисциплины, в снижении или потере мотивации к тренировкам и спорту в целом и т. п. Это может создавать почву для конфликтов. В рамках осваиваемой учебной дисциплины студенты учились эффективному общению и способам взаимодействия.

В-третьих, это особые отношения между спортсменами, в которых могут быть зависть, стремление к личной выгоде, неискренность и злорадство по поводу неудач, агрессивность, грубость и т. п. На отношения влияет долгое нахождение и проживание вместе во время сборов и соревнований, избыток вынужденного общения, что тоже может провоцировать конфликты.

Изначально, когда были первые занятия по дисциплине «Искусство разрешения конфликтов», у студентов-спортсменов было негативное отношение к конфликтам. И когда им было предложено написать свои ассоциации к слову «конфликт», в основном это были слова с отрицательным значением: крик, насилие, стресс, обман, давление, слезы и т. п. Такая установка в начале формирования конфликтологической компетентности характерна для большинства людей. В процессе освоения учебной дисциплины «Искусство разрешения конфликтов» эта установка постепенно трансформировалась, и студенты стали понимать, что конфликт может быть конструктивным, его можно использовать как возможность изменить ситуацию к лучшему. Все зависит от того, под каким углом посмотреть на конфликт. Изменить отношение к конфликтам практически означает изменить взгляд на жизнь. Если по-новому посмотреть на конфликты, то можно спокойно и творчески управлять ими, в этом и состоит искусство управления.

По окончании освоения учебной дисциплины, после сдачи зачета, студентам было предложено анонимно ответить на 10 вопросов анкеты. Средние баллы оценки качества лекционных и практических занятий были высокими: $9,36 \pm 0,7$ и 10 баллов соответственно. Аргументы таких оценок представлены на рисунке 1.

Анализ результатов анкетирования показал, что больше всего понравилось проведение практических занятий в виде деловых игр, практических заданий, обсуждений, решения конфликтных ситуаций. Среди аргументов были следующие:

- учитывались наши предпочтения и интересы;
- общение и взаимодействие с группой;
- самые интересные и полезные в форме бесед и игр;
- понравилась взаимосвязь лекций и практических, взаимодействие в группе;
- на практических занятиях была приятная обстановка. Мы играли и узнавали что-то новое;
- было очень интересно, проводились игры, в которых мы были вовлечены в работу.

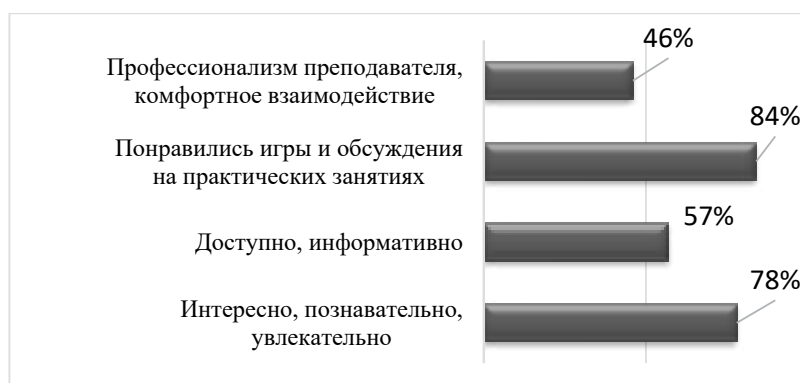


Рисунок 1 – Мнение студентов о проведении занятий

Наибольший интерес у студентов вызвали следующие темы (рисунок 2):

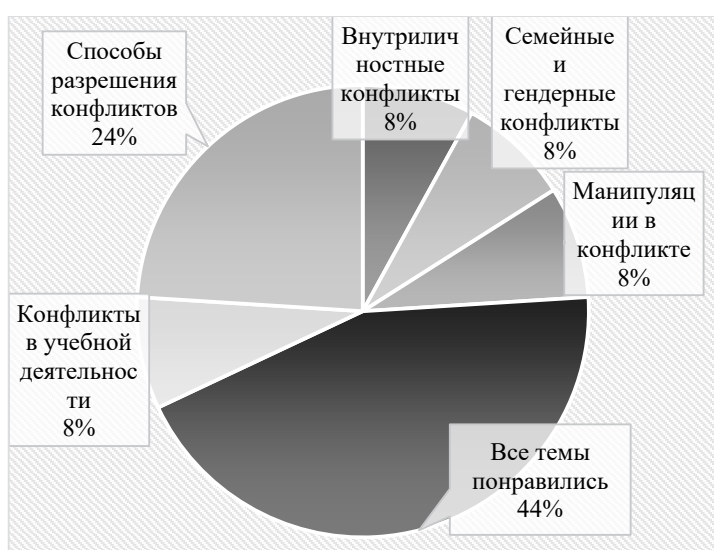


Рисунок 2 – Мнение студентов о наиболее важных и интересных темах курса

Таким образом можно констатировать, что 44 % студентов все темы посчитали важными и интересными, 24 % опрошенных важными показались темы, связанные с причинами конфликтов и способами их разрешения, и 32 % респондентов заинтересовали темы, связанные с конфликтами в различных сферах.

На вопрос «Считаете ли Вы, что полученные знания будут полезны в Вашей профессиональной деятельности?» все 100 % студентов, прошедших обучение по учебной дисциплине «Искусство разрешения конфликтов», ответили «Да, однозначно полезно». Приведем примеры некоторых ответов:

- однозначно, да, данная дисциплина дала знания, которые полезны для общения с людьми;
- да, потому что я буду знать, как справляться с такими ситуациями;
- знания помогут лучше понимать других и управлять своим состоянием в конфликте;
- полезно, так как менеджер и учитель должен уметь управлять эмоциями;
- да, так как я действующий спортсмен и эти знания помогут мне;
- определенно полезны. Возможно я смогу избежать конфликта или смягчить его;

– безусловно, мы получили колоссальный опыт, который поможет нам в будущем справляться с конфликтами;

– да, я буду работать с людьми, и искусство разрешать конфликты поможет в дальнейшей деятельности.

Анализ процента посещенных студентами занятий показал их высокую активность. Средние показатели демонстрируют, что процент посещения практических занятий выше (82,4 %), чем лекций (77,4 %).

Таким образом, констатируем, что формирование конфликтологической компетентности у студентов-спортсменов необходимо в учебно-воспитательном процессе. Это вызывает интерес, и подтверждением тому является клуб «Конфликтолог», который работает в университете второй год и в рамках которого продолжается формирование конфликтологической компетентности.

1. Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

2. Митяева, А. М. Конфликтологическая компетентность будущего специалиста как предмет научного исследования / А. М. Митяева // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2. – С. 273–281.

3. Воротилкина, И. М. Компетентность в управлении конфликтами в спорте как показатель профессионализма деятельности тренера / И. М. Воротилкина, С. Н. Монастырев // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия: «Педагогика и психология». – 2012. – № 5 (46). – С. 153–157.

Лецинская Д.С., Лецинская С.С., Согрина С.А.
МАДОУ № 134 г. Томск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Leshchinskaya D.S., Leshchinskaya S.S., Sogrina S.A
MADOU № 134 Tomsk

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт коррекционной работы воспитателя с применениями игрового массажа и самомассажа. Приведены примеры упражнений, используемые для коррекции речевых нарушений, а также для развития координации ребенка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровьесбережение; физическое воспитание; массаж и самомассаж.

ABSTRACT. The article presents the experience of the correctional work of the educator with the use of play massage and self-massage. Examples of exercises used to correct speech disorders, as well as to develop a child's coordination are given.

KEYWORDS: health saving; physical education; massage and self-massage.