

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею – современные технологии подготовки хоккеистов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства / В. А. Третьяк [и др.]. – М., 2020. – 285 с.

3. Международный стандарт по образованию. Январь 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada>. – Дата доступа: 07.09.2022.

4. Мелихова, Т. М. Формирование антидопинговой культуры как профессионально-спортивная проблема / Т. М. Мелихова, Н. В. Макарова, А. В. Макаров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 3. – 2021. – С. 33–36.

5. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные приказом Минспорта России 24 июня 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusada.ru/about/documents/all-russian-anti-doping-rules>. – Дата доступа: 07.09.2022.

6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 года № 329-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038. – Дата доступа: 07.09.2022.

7. Schneider, A. J. Cultural Nuances: Doping, Cycling and the Tour de France Sport in Society / A. J. Schneider // Cultures, Commerce, Media, Politics. – 2006. – Vol. 9. – P. 212–226. – Mode of access : <https://doi.org/10.1080/17430430500491272>. – Date of access: 30.08.2022.

Планида Е.В., канд. биол. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В АНТИДОПИНГОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Planida E.V., PhD in Biology, Assistant Professor

Belarusian State University of Physical Culture

MODERN APPROACHES IN ANTI-DOPING EDUCATION

АННОТАЦИЯ. Современное антидопинговое образование студентов, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, должно быть направлено на формирование критического отношения к допингу и высокий уровень антидопинговых компетенций, на основе которых студенты БГУФК будут обеспечивать антидопинговую работу в будущей профессии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты; тренеры; антидопинговое образование; антидопинговые компетенции; учебные программы; образовательный процесс.

ABSTRACT. Modern anti-doping education of students, future specialists in physical culture and sport should be aimed at forming a critical attitude to doping and a high level of anti-doping competence, based on which the BSUFC students will provide anti-doping work in their future profession.

KEYWORDS: students; coaches; anti-doping education; anti-doping competence; curricula; educational process.

Введение. В последние годы особенно важным направлением в деятельности Всемирного антидопингового агентства является образование. Основная цель антидопингового образования – это повышение уровня осведомленности, информирования, общения, привития ценностей, развития жизненных навыков и способность принимать решения для предотвращения преднамеренного и непреднамеренного нарушения антидопинговых правил [1].

За последнее десятилетие реализуемые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь и Национальным антидопинговым агентством (далее – НАДА) антидопинговые мероприятия позволили создать благоприятную атмосферу в спортивном сообществе Беларуси для продвижения идей чистого и справедливого спорта что, в свою очередь, позволило заложить фундамент для воспитания будущих поколений чистых спортсменов устойчивого развития национальной антидопинговой программы в Республике Беларусь [2].

В настоящее время в белорусском спорте задействовано большое количество лиц, занимающихся устранением и профилактикой употребления допинга в спорте. Однако необходимо констатировать тот факт, что в нашей стране нет четкой антидопинговой образовательной программы в сфере подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта, в частности тренеров, в том числе нет подготовки специалистов по антидопинговому обеспечению [3].

В подтверждение этому в интервью журналу «Спорт time» в июне 2022 года директор НАДА Д.А. Мужжухин констатирует рост количества случаев положительных допинг-проб у белорусских спортсменов из-за неумышленного применения запрещенных препаратов. По результатам исследований НАДА, основными причинами становятся неправильное лечение, советы некомпетентных специалистов, и это – свидетельство недостаточной профилактической антидопинговой работы. По мнению директора НАДА: «...Если тренеру это не нужно, вся антидопинговая работа едва ли будет эффективной».

Актуальность. Согласно Всемирному антидопинговому кодексу, приоритетным направлением в борьбе с допингом в спорте является антидопинговое образование, которое направлено на продвижение идей в поддержку спорта без допинга, а также способствует тому, чтобы не допустить использование допинга спортсменом или иным лицом [1].

В 2021 году впервые за всю историю Всемирным антидопинговым агентством разработан международный стандарт по образованию. Ключевой принцип, на котором основан данный документ заключается в том, что первый опыт спортсмена в сфере антидопинга должен быть связан с образованием, а не с прохождением процедуры допинг-контроля [4].

Таким образом, важным аспектом в борьбе с допингом в спорте является педагогический, а именно: проведение антидопинговых образовательных мероприятий Долгое время ему не уделялось должного внимания. В настоящий момент в соответствии с документами международного спортивного движения разработке и внедрению антидопинговых образовательных программ отводится одно из главных мест. Важной стороной педагогического аспекта является подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта, которые будут владеть антидопинговыми компетенциями и иметь сформированное отношение к допингу.

Результаты исследования. Необходимо отметить, что с недавних пор НАДА организовало курсы для специалистов, отвечающих за антидопинговую работу в училищах олимпийского резерва, Республиканских центрах олимпийской подготовки по видам спорта и федерациях по видам спорта. «Данные специалисты спортивных организаций проходят обучающие курсы, разработанные НАДА и сдают экзамены, получают свидетельства. В прошлом году сотрудниками НАДА проведены курсы для РЦОПов, на которые было заявлено 64 человека, при этом приняло участие 49, прошли полный курс 31, успешно сдали экзамен 22 сотрудника. Вот красноречивые показатели заинтересованности проводить антидопинговую работу в командах и учреждениях. И даже среди них есть те, кого пойти на курсы заставило руководство, или те, кто не планирует работать в этом направлении. В этом году НАДА проводит обучение для УОР, и ситуация становится намного лучше».

Необходимо отметить, что в единственном спортивном учреждении высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК) ежегодно выпускается более 400 тренеров по 42 видам спорта. В 2018 году Министерством спорта и туризма Республики Беларусь дано поручение начать реализовывать антидопинговую программу в рамках образовательного процесса университета. В связи с этим профессорско-преподавательским составом БГУФК были актуализированы содержания учебных программ в части разделов по вопросам допинга в спорте.

Также в 2019 году при согласовании и взаимном сотрудничестве с НАДА для решения задач, касающихся реализации антидопинговой программы, была разработана и внедрена в образовательный процесс университета авторская учебная программа по учебной дисциплине «Антидопинговая политика в современном спорте» (автор – канд. биол. наук, доцент Е.В. Планида) для студентов магистратуры, обучающихся по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт».

Основная цель учебной дисциплины – подготовка студентов магистратуры к самостоятельному проведению антидопинговых образовательных мероприятий в конкретной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в соответствии с действующим законодательством. Обучаются по данной программе белорусские и китайские магистранты, но, к сожалению, с 2019 года получили антидопинговые знания только более 40 белорусских магистров, а это всего 0,3 % выпускников БГУФК тренерских факультетов за данный период.

Социологический опрос, который проводился в течение трех лет среди магистрантов БГУФК на предмет антидопинговых знаний, показал, что у студентов-выпускников 1-й ступени образования уровень антидопинговых знаний по вопросам антидопинговых правил (34 % правильных ответов), антидопинговых законов (17 % правильных ответов), запрещенных субстанций и методов (29 % правильных ответов) ниже среднего уровня. Критическое отношение к допингу имеют 37,6 % магистрантов, 73 % нуждаются в дополнительных знаниях по антидопинговой политике и антидопинговым правилам. При этом легализацию допинга считают допустимой 79 % студентов-выпускников [5].

Таким образом, несмотря на проведенную работу по включению разделов антидопинга в различные дисциплины, разрозненные и не совсем актуальные данные в различных учебных программах не дают должных знаний, касающихся антидопин-

говой сферы. В связи с этим в 2021/2022 учебном году для студентов 3-го курса СПФ СИиЕ БГУФК на кафедре спортивной медицины разработана и внедрена в образовательный процесс авторская учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современного спорта» (автор – канд. биол. наук, доцент Е.В. Планида). Актуальность изучения данной учебной дисциплины обусловлена универсальностью знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности будущих тренеров. Комплексное изучение актуальных проблем спорта, специфики и особенностей антидопинговой программы, фармакологического обеспечения недопинговыми препаратами и рационализации питания спортсменов способствует качественной подготовке специалистов для выполнения профессиональных функций тренеров различного уровня в организациях физической культуры и спорта. При изучении данной учебной дисциплины предусмотрена связь с практически всеми ведущими дисциплинами университета.

С целью заинтересованности в проблемах, рассматриваемых в данной учебной программе, были разработаны и представлены следующие формы организации учебного процесса: самостоятельный анализ актуальной информации из средств массовой информации, подготовка презентаций и докладов по заранее выбранным темам, проведение круглых столов, контролируемых дебатов и бесед. Также на учебных занятиях подробно рассматривается планирование и проведение профилактических антидопинговых мероприятий как важной части антидопинговой работы будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Особенность данной дисциплины в том, что взаимосвязь фармакологического обеспечения спортсменов, спортивной нутрициологии, антидопинга и техногенного допинга, экологии спорта, спорта в условиях пандемии имеют прямую зависимость, а изучение актуальных проблем современного спорта, таких как идеологические основы спорта, спортивная индустрия, сохранение здоровья спортсмена при предельно высоких нагрузках и спортивное долголетие, возрастные и социальные проблемы у спортсменов по окончании их спортивной карьеры, гендерное равенство в спорте и др. позволяет студентам расширить свой кругозор, получить и уметь применять новейшие научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач в своей будущей профессии.

На начальном этапе изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного спорта» проведено анкетирование студентов 3-го курса, результаты которого показали, что антидопинговые знания будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта по всем вопросам находятся на низком уровне, 100 % студентов не знают определения «Допинг» в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом, а более 80 % не имеют понятия об антидопинговых правилах и не владеют знаниями о нормативных правовых документах Республики Беларусь, регулирующих борьбу с допингом в спорте.

По окончании изучения студентами учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного спорта» нами было проведено повторное анкетирование студентов с целью определения эффективности антидопинговых образовательных материалов. Исследование показало, что антидопинговые знания студентов улучшились по всем представленным вопросам на 83 %. Большинство студентов (79 %) осознанно относятся к негативным последствиям допинга в спорте и улучшили свои антидопинговые

знания (71 %), на основе которых студенты высказались о готовности проводить антидопинговую работу.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что разработанная учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современного спорта» с ее многогранностью, современным подходом и актуальными научными данными влияют на формирование у студентов СПФ СИиЕ БГУФК критического отношения к допингу, повышают антидопинговые компетенции будущих тренеров, а также готовят их к проведению антидопинговой работы в будущей профессии.

Однако в связи с тем, что данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и внедрена только в образовательный процесс студентов СПФ СИиЕ, студенты других факультетов не имеют возможности получить столь важные и глубокие знания по антидопингу, которые требуются для реализации на высоком уровне их профессиональных компетенций.

Для более широкого распространения антидопинговых знаний среди студентов БГУФК, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, считаем целесообразным внедрить учебную программу «Актуальные проблемы современного спорта» по антидопинговому образованию в образовательный процесс студентов по всем направлениям специальности дневной и заочной форм получения образования.

1. Всемирный антидопинговый кодекс 2021 [Электронный ресурс] // Национальное антидопинговое агентство Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://nada.by/upload/08-04-2021-1.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2021.

2. Планида, Е. В. Основные принципы и направленность стратегического развития антидопингового образования в Республике Беларусь / Е. В. Планида, А. В. Лытина // VIII Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье», 12–14 октября 2017 г., Санкт-Петербург, Россия: материалы конгр. / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., С.-Петербург. ун-т, 2017. – С. 390–392.

3. Планида, Е. В. Антидопинговое образование как определяющий фактор формирования критического отношения к допингу у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / Е. В. Планида // X Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье», 8–10 декабря 2021 г., Санкт-Петербург, Россия: материалы конгр. / под ред. В. А. Таймазова. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 44–46.

4. Международный стандарт по образованию [Электронный ресурс] // Национальное антидопинговое агентство Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://nada.by/upload/25-11-2020-1.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2021.

5. Боровская, А. В. Продвижение идей в поддержку спорта без допинга в образовательном процессе студентов БГУФК / А. В. Боровская // Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и образование: материалы IV Междунар. студ. олимпийского форума, Минск, 24 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: И. И. Гуслистова (гл. ред.); В. А. Харьков (зам. гл. ред.). – Минск: БГУФК, 2021. – С. 6–9.