

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе университета

\_\_\_\_\_ Е.В.Фильгина

\_\_\_\_\_ /уч.  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_ /уч.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:  
1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»;  
1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство»

Минск 2020

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательных стандартов высшего образования второй ступени: ОСВО 1-08 80 04-2019, ОСВО 1-89 80 01-2019, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.07.2019 № 103; программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2012 № 97; типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2019, регистрационный № ТД-Д.382/тип.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.И.Шабловский**, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат филологических наук;

**Н.В.Сивицкая**, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат филологических наук;

**Т.Н.Султанова**, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.Н.Довгулевич**, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

**Г.В.Жулкевская**, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 21.04.2020 № 14);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.04.2020 № 12);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» разработана для студентов, обучающихся на II ступени высшего образования (студентов магистратуры) по специальностям 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», 1-89 80 01 «Туризм и гостеприимство» на основе образовательных стандартов высшего образования второй ступени: ОСВО 1-08 80 04-2019, ОСВО 1-89 80 01-2019, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.07.2019 № 103; программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2012 № 97; типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2019, регистрационный № ТД-Д.382/тип.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки магистрантов. Это обусловлено развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, является необходимым условием для международных научных контактов.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируется компетенция овладения русским языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистрантов активный словарный запас, достаточный для чтения и понимания научных текстов в избранной специальности;
- дать системные знания в области грамматики, семантики и словообразования русского языка;
- выработать произношение, соответствующее орфоэпическим нормам русского языка;
- сформировать коммуникативные навыки, необходимые для общения в научной и профессиональной среде, а также навык грамотной письменной речи.

## ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» должны быть сформированы следующие компетенции:

### **академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть навыками системного и сравнительного анализа;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 6) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 7) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- 8) иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

### **социально-личностные:**

- 1) обладать качествами гражданственности и чувством гражданской ответственности;
- 2) совершенствовать и развивать свой профессиональный, интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;
- 3) пользоваться языковыми средствами письменной деловой речи в процессе документационного обеспечения своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

### **профессиональные:**

- 1) воспитывать ответственность за результаты учебной и профессиональной деятельности;
- 2) формировать у учащихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе самосовершенствования;
- 3) осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса;
- 4) работать с научно-методической и справочной литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;
- 5) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 6) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент магистратуры должен:

**знать:**

– лексику и грамматику русского языка в объёме, достаточном для понимания научной литературы на русском языке в избранной специальности;

– орфографические и пунктуационные нормы, необходимые для грамотной письменной речи на русском языке;

– орфоэпические нормы, необходимые для правильной устной речи на русском языке;

**уметь:**

– работать с библиографическими списками научных публикаций на русском языке в избранной области научного знания,

– писать собственные научные статьи на русском языке,

– выступать с докладом на научных конференциях и вести научную дискуссию на русском языке

**владеть:**

– навыками грамотной устной речи на русском языке с темпом 40 – 60 слов в минуту в рамках освоенных дискурсов;

– навыками восприятия на слух, распознавания и понимания устной речи на русском языке с темпом 60 – 80 слов в минуту в рамках освоенных дискурсов.

В соответствии с типовой учебной программой для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй степени (регистрационный № ТД-Д.382/тип), изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» предназначено для студентов магистратуры дневной формы получения образования и рассчитано на общее количество часов – 280 часов, из них 280 часов – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 280 часов. Формы текущей аттестации – зачёт, экзамен.

В соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Русский язык как иностранный», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2012 №97, изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» предназначено для студентов магистратуры дневной формы получения образования и рассчитано на общее количество часов – 420 часов, из них 420 часов – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 420 часов. Формы текущей аттестации – зачёт, экзамен, кандидатский экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел I. ФОНЕТИКА**

#### **Тема 1. ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ**

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

#### **Тема 2. ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Просодические характеристики русского предложения. Деление русского предложения на интонационно-смысловые группы, синтагмы. Фразовое членение, мелодика, паузы между фразами. Расстановка фразового ударения. Расстановка логического ударения. Вопросительная и повелительная интонация. Утвердительная и повествовательная интонация.

#### **Тема 3. СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ**

Силовое ударение в русском языке. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне. Неподвижное ударение на суффиксе, на окончании. Слова с подвижным ударением. Сдвиг ударения с основы на окончание. Сдвиг ударения с окончания на основу.

### **Раздел II. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ**

#### **Тема 4. СЛОВО И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ**

Одноударность слова. Сложные слова с основным и дополнительным ударением. Грамматическая оформленность слова, обладание значением. Лексическое значение слова. Значение нарицательных имён. Значение имени собственного. Значение междометий и звукоподражаний. Грамматическое значение слова. Словоизменительные грамматические значения. Классифицирующие грамматические значения. Смысловая точность речи.

#### **Тема 5. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА**

Феномен однозначности слова. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений. Лексические омонимы. Грамматические омонимы, омоформы. Фонетические омонимы, омофоны. Отличие лексических омонимов от многозначных слов: тематическая разноплановость. Лексическая омонимия как результат морфемной омонимии.

## **Тема 6. СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ПАРОНИМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Синонимы в русском языке. Виды синонимических отношений в лексике. Антонимы в русском языке. Стилистические функции синонимов и антонимов. Антонимия в границах многозначного слова. Паронимы-существительные в русском языке. Паронимы-прилагательные в русском языке. Паронимы-глаголы в русском языке. Ошибки, связанные с употреблением синонимов: противопоставление одушевлённого и неодушевлённого, живого и неживого. Ошибки, связанные с употреблением антонимов: энантиосемия. Ошибки, связанные с употреблением паронимов: неразличение семантико-синтаксических планов.

## **Тема 7. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. ПОНЯТИЙНЫЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ**

Отношения между родовыми и видовыми наименованиями в лексико-семантической группе. Синонимы и антонимы в лексико-семантической группе. Слова и словосочетания с сопоставимыми значениями в лексико-семантической группе. Особенности группирования слов и словосочетаний внутри понятийного семантического поля. Терминологическая лексика в понятийном поле. Ядро и периферия понятийного поля. Понятийное семантическое поле «Конный спорт». Понятийное семантическое поле «Спортивная гимнастика». Понятийное семантическое поле «Ловкость и сила».

## **Тема 8. БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ (ФОНОВАЯ) ЛЕКСИКА**

Безэквивалентная лексические единицы. Безэквивалентные синтаксически связанные словосочетания. Особенности перевода безэквивалентных слов. Особенности перевода безэквивалентных словосочетаний. Толкование значения безэквивалентных фразеологических сращений и единств.

## **Тема 9. ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Конкуренция между исконно русскими словами и заимствованиями в научных текстах. Особенности употребления заимствованной лексики. Заимствования из латинского языка. Заимствования из английского языка. Заимствования из французского языка. Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи.

## **Тема 10. ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Понятие о функциональных языковых стилях. Лексика, которая относится к научному стилю. Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления: молодёжный студенческий сленг. Основы

деловой коммуникативной культуры: выбор слов и выражений в диалоге с научным руководителем. Профессионализмы и термины.

### **Тема 11. ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистическая функция устаревших слов и неологизмов. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Образование стилистически окрашенной лексики. Суффиксы экспрессивов. Антропонимы в стилистическом аспекте: возможности словообразовательной системы русского языка. Ситуативный аспект лексического значения. Ирония как регулярная фигура речи.

### **Тема 12. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И АФОРИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Понятие об устойчивых выражениях. Синтаксически связанные словосочетания в научных текстах. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии и афористики. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические выражения

## **Раздел III. ГРАММАТИКА**

### **Тема 13. МОРФОЛОГИЯ**

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова. Слова категории состояния. Предлоги и союзы.

### **Тема 14. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Имя существительное как часть речи. Род как основная грамматическая категория имени. Имя существительное. Одушевлённость как основная грамматическая категория имени. Имя существительное. Категория лица как основная грамматическая категория имени в связи с собирательными числительными. Предложно-падежная система русского языка. Непроизводные однозначные предлоги и их сочетания с существительными. Непроизводные многозначные предлоги и их сочетания с существительными. Основные значения падежей. Именительный субъекта. Основные значения падежей. Именительный предикативный. Основные значения падежей. Родительный принадлежности. Основные значения падежей. Родительный косвенного субъекта. Основные значения падежей. Родительный косвенного объекта с пространственным указанием. Основные значения падежей. Дательный падеж. Основные значения падежей. Винительный падеж. Основные значения падежей. Творительный инструментальный. Основные значения падежей. Творительный субъекта состояния. Творительный наблюдаемого объекта. Основные значения падежей. Предложный места. Основные значения падежей. Предложный темы высказывания.



Склонение существительных. Существительные мужского и среднего рода на твёрдый согласный. Склонение существительных. Существительные женского рода на твёрдый согласный. Склонение существительных. Существительные мужского рода на мягкий согласный. Склонение существительных. Существительные женского рода на мягкий согласный.

### **Тема 15. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, единственное число. Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, множественное число. Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, единственное число. Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, множественное число. Несклоняемые имена прилагательные (*хаки, беж*), аналоговая конструкция *цвета морской волны*. Степени сравнения прилагательных. Простая сравнительная степень. Степени сравнения прилагательных. Простая превосходная степень. Степени сравнения прилагательных. Составная сравнительная и составная превосходная степени. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Стилистические функции кратких прилагательных.

### **Тема 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Количественные числительные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Склонение числительных *один, сто, тысяча*. Склонение числительных *два, пять*. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Сочетания существительных с числительными на *один, два, три, четыре*. Сочетания существительных с числительными на *пять, шесть, семь*.

### **Тема 17. МЕСТОИМЕНИЕ**

Семантическая классификация местоименных слов. Разряды местоимений по значению: склонение и употребление личного местоимения *я*. Склонение и употребление личного местоимения *ты*. Склонение и употребление лично-указательного местоимения *он*. Указательные местоимения *тот, этот*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*: склонение и значение. Значение возвратного местоимения и семантика возвратных глаголов.

### **Тема 18. ГЛАГОЛ**

Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного вида. Образование и основные значения глаголов совершенного вида. Особенности употребления видов глагола в прошедшем и будущем времени. Особенности употребления глаголов несовершенного вида в императиве.

Особенности употребления глаголов совершенного вида в императиве. Действительный залог. Страдательный залог. Активные конструкции. Пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное наклонение. Стилистика изъявительного наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Стилистика повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Стилистика сослагательного наклонения. Образование и употребление форм глаголов настоящего времени. Образование и употребление форм глаголов будущего и прошедшего времени. Категория лица глагола. Глаголы первого спряжения. Глаголы второго спряжения.

### Тема 19. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Непереходные глаголы, которые обозначают движение в одном направлении: идти, лететь, плыть, ехать, бежать, ползти, брести. Переходные глаголы, которые обозначают движение в одном направлении: нести, гнать, тащить, катить, вести, везти. Неperеходные неоднаправленные глаголы: ходить, летать, плавать, ездить, бегать, ползать, бродить. Переходные неоднаправленные глаголы: носить, гонять, таскать, катать, водить, возить. Значения неоднаправленных глаголов: движение в разных направлениях; регулярное, повторяющееся действие; движение как способность двигаться; движение, состоящее из двух этапов, – туда (к цели) и обратно (в исходную точку). Основные значения глаголов идти, ходить: *передвигаться при помощи ног – быть в работе, в движении*. Значения глаголов идти, ходить: *выступать войной, надвигаться, нападать – перемещаться к какому-либо месту*. Значения глаголов идти, ходить: *передвигаться по маршруту – регулярно выдаваться*. Значения глаголов идти, ходить: *идти рука об руку; идти в ногу; идти навстречу; вам это идёт / не идёт; Идёт? – Идёт!* (выражение согласия). Значения глаголов идти, ходить: *идти замуж – ходить вокруг да около*. Глаголы движения с приставками. Значения глаголов движения с приставками *под-*, *у-*. Значения глаголов движения с приставками *по-*, *с-*. Значения глаголов движения с приставками *на-*, *раз-*. Значения глаголов движения с приставками *вы-*, *из-*. Употребление глаголов движения в переносных значениях. Тематические основания для развития переносных значений. Значение процесса: *идёт второй день эксперимента*. Значение организационного действия: *проводить исследования*. Глаголы движения в синтаксически связанных позициях, в том числе в границах идиом: *вести дела, нести ответственность, подгонять результаты, нестись по тротуару, плавать на экзамене, плыть по течению, гнать в три шеи, таскать за волосы*.

### Тема 20. ПРИЧАСТИЕ

Образование и употребление действительных причастий. Образование и употребление страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов с

действительными причастиями синонимичными конструкциями. Замена причастных оборотов со страдательными причастиями синонимичными конструкциями.

### **Тема 21. ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Образование и употребление деепричастий несовершенного вида. Образование и употребление деепричастий совершенного вида. Замена синонимическими конструкциями деепричастных оборотов с деепричастиями совершенного вида. Замена синонимическими конструкциями одиночных деепричастий. Замена синонимическими конструкциями деепричастных оборотов с деепричастиями несовершенного вида.

### **Тема 22. НАРЕЧИЕ**

Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от существительных. Образование наречий от числительных. Образование форм сравнительной степени наречий. Употребление форм сравнительной степени наречий.

### **Тема 23. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Предлоги. Предложно-падежные конструкции со значением субъекта и косвенного объекта. Предложно-падежные конструкции со значением места и времени. Союзы: образование союзов. Сочинительные союзы: соединительные и противительные. Сочинительные разделительные союзы: *не только, но и; как, так и; либо, либо; то, то; не то, не то*. Союзные слова: *что, кто, который, чей, сколько*. Союзные слова: *где, когда, откуда, почему*. Частицы. Разряды частиц по значению. Правила употребления частиц.

### **Тема 24. МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА, МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ КАК ОСОБЫЕ ГРУППЫ СЛОВ**

Модальные слова как особые группы слов. Семантическая классификация. Функциональная классификация модальных слов. Междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия. Полнозначные слова, образованные от звукоподражаний.

## **Раздел IV. СИНТАКСИС**

### **Тема 25. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА**

Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания. Словосочетания с предлогом *из*. Словосочетания с количественными числительными и словами *много, мало, столько* в роли главного слова. Словосочетания с примыканием. Предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания. Предложение и высказывание: вопрос,

побуждение, повествование. Предложения в границах диалога. Неполные предложения. Эллипсис подлежащего. Эллипсис сказуемого. Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные. Второстепенные члены предложения косвенное дополнение. Второстепенные члены предложения: прямое дополнение. Односоставные предложения с существительным в роли предиката. Односоставные предложения со словами категории состояния. Односоставные предложения с глаголом в роли предиката. Понятие сложного предложения. Две грамматические основы. Сложные бессоюзные предложения с сочинительными отношениями. Сложные бессоюзные предложения с подчинительными отношениями. Способы выражения определения в простом предложении. Способы выражения обстоятельства места и времени в простом предложении. Способы выражения обстоятельства причины в простом предложении.

## **Тема 26. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Определение научного понятия через родовидовое отношение. Представление научного понятия и научного термина через совокупность семантических маркеров. Базовая композиция вопросов: кто?; что?; из чего состоит?; для чего?; в связи с чем? Семантические маркеры в содержательной структуре научного понятия: признаковые, оценочные, целевые. Конструкции *объект есть предмет (является предметом), который; субъект есть лицо (является лицом), которое*. Конструкции *объект называют предметом + причастный оборот; субъект называют лицом + причастный оборот; объект (субъект) считается (квалифицируется как) предметом + причастный оборот, если (пока, до тех пор пока)*. Конструкции *что состоит из чего; что составляет (образует) что*. Конструкции *что включает в себя что; что предполагает связь с чем; что имеет отношение к чему, при условии, что*. Уточняющие определительные и обстоятельственные характеристики в группе сказуемого. Составление терминологического словаря на материале научной статьи по специальности. Обоснование выбора научной публикации. Перевод резюме. Составление контентного словаря новых слов. Разработка презентации для контентного словаря новых слов. Составление контентного словаря устойчивых выражений. Разработка презентации для контентного словаря новых устойчивых выражений. Отбор и содержательный анализ простых терминов. Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих полученный терминологический корпус. Отбор и содержательный анализ сложных терминов. Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих полученный терминологический корпус. Анализ устойчивых выражений в научном тексте, подбор синонимов. Написание дефиниций к простым терминам. Подбор текстовых фрагментов, которые иллюстрируют употребление простых терминов. Написание дефиниций к сложным терминам. Подбор текстовых фрагментов, которые иллюстрируют употребление сложных терминов. Распределение терминологического

корпуса по тематическим группам. Выделение терминов, которые присутствуют в двух или нескольких тематических группах. Определение основной темы научного текста и изложение в виде дефиниции. Написание краткого аргументированного заключения.

### **Тема 27. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ, ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Выражение объектных отношений. Объектные отношения в простом предложении. Выражение объектных отношений. Объектные отношения в сложном предложении. Выражение изъяснительных отношений: семантические разновидности изъяснительных отношений в сложном предложении. Выражение изъяснительных отношений: замена сложных предложений простыми. Выражение определительных отношений. Определительные отношения в простом предложении. Прилагательные, причастия, причастные обороты. Определительные отношения в простом предложении. Предложно-падежные конструкции. Определительные отношения в сложном предложении. Союзные слова *который, какой, что, где, откуда, когда*. Выражение обстоятельственных отношений: наречия времени и места. Выражение обстоятельственных отношений: существительные с предлогами. Обстоятельственные отношения в эллиптическом предложении: *За рекой – лес, за полем – высокий холм; Утром – горячий чай, вечером – парное молоко*. Обстоятельственные отношения в сложноподчинённом предложении. Выражение временных отношений: придаточные с союзом пока. Выражение временных отношений: придаточные с союзом в то время, как. Выражение временных отношений: придаточные с союзом когда. Выражение условных отношений в бессоюзном сложном предложении. Выражение условных отношений: союзы *если, если – то*. Выражение отношений причины. Выражение отношений следствия. Выражение целевых отношений при помощи инфинитива. Выражение целевых отношений: союзы *чтобы, для того чтобы*. Придаточные предложения со значением цели в пре- и постпозиции по отношению к главному. Выражение уступительных отношений: союзы *хотя; несмотря на то, что*. Выражение уступительных отношений: частицы *пусть, пускай, модальное слово правда*. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом предложении. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в сложном предложении.

### **Тема 28. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Средства выражения подлежащего. Средства выражения сказуемого. Определение границ главных членов предложения. Словосочетание в функции подлежащего. Словосочетание в функции именного сказуемого. Словосочетание в функции глагольного сказуемого.

## Тема 29. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ, ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ СТИЛЯ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Ряды однородных существительных в функции подлежащего. Ряды однородных существительных, осложнённые согласованными прилагательными. Ряды однородных членов с обобщающим словом. Синтаксическая группа «обстоятельство цели + обстоятельство места» в начале простого предложения. Обстоятельство цели, выраженное распространённым номинативным словосочетанием. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Сложное предложение с комбинированной связью. Деепричастный оборот со значением причины в начале сложного синтаксического целого. Однородные деепричастные обороты. Определительные комплексы с последовательно соподчинёнными причастными оборотами. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. Перевод научного текста по специальности (объём – до 5000 знаков). Составление словаря новых слов. Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующие новые слова. Составление словаря новых выражений. Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих новые выражения. Анализ сложных предложений в научном тексте. Выражение содержания сложных предложений при помощи простых предложений. Анализ значения распространённых словосочетаний. Замена таких словосочетаний простыми предложениями или вычёркивание подобных конструкций. Выбор текстовых фрагментов, которые содержат наиболее существенные сведения. Выбор текстовых фрагментов для цитирования. Написание конспекта научной статьи в стиле популярного изложения. Написание резюме. Пассивные конструкции с глаголом *рассматриваться* и образованными от него причастиями. Пассивные конструкции с глаголами *анализироваться*, *исследоваться* и образованными от них причастиями. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями *выполнен*, *закончен*. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями *начат*, *продолжен*, *продлён*. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями *замечен*, *исключён*, *выделен*. Пассивные конструкции в главной части сложноподчинённого предложения. Трансформация пассивных конструкций с возвратными глаголами в активные. Трансформация пассивных конструкций с краткими страдательными причастиями в активные. Атрибутивные комплексы в границах простого предложения. Базовое трёхкомпонентное атрибутивное сочетание существительных в именительном и родительном падежах. Базовый атрибутивный комплекс в функции подлежащего. Базовый атрибутивный комплекс в функции второстепенного члена предложения. Сложные атрибутивные комплексы из четырёх-семи существительных. Приёмы правильного прочтения. Атрибутивные комплексы, осложнённые прилагательными. Приёмы правильного прочтения. Атрибутивные комплексы, осложнённые распространёнными определениями. Приёмы

представления в виде набора простых предложений. Атрибутивные комплексы как часть определения научного понятия. Атрибутивные комплексы в границах классификационных построений. Усечённые грамматические конструкции в устной и письменной речи. Неполные предложения. Эллиптические предложения. Идентификация усечённых конструкций в записи устного выступления. Многозначные глаголы в функции сказуемого как основание усечённых конструкций. Эмфатические и инверсионные структуры. Использование частиц *даже / же*. Частицы *именно / как раз в конструкции именно (как раз) то, что*. Предложения с частицами *исключительно, действительно*. Частицы *далеко не / совсем не* в предложениях: *Это далеко не так просто, как вы думаете; Это совсем не то / совсем не то, на что мы рассчитывали*. Наречия меры и степени *крайне, слишком, категорически* в предложениях с утверждением и отрицанием. Употребление выражений *ни при каких обстоятельствах, ни в коем случае*. Правила изменения порядка слов в простом предложении: стилистический эффект. Генетические многокомпонентные конструкции (ГМК). Идентификация в тексте научной публикации по специальности. Составление контентного корпуса ГМК. Приёмы трансформации ГМК в простые синтаксические формы. Использование простых предложений с инфинитивами. Приёмы трансформации ГМК. Использование нераспространённых двусоставных предложений с именным сказуемым. Конспектирование текста по специальности без использования ГМК. Средства выражения модальности. Повелительное наклонение глагола. Средства выражения модальности. Сослагательное наклонение глагола. Средства выражения модальности. Имена существительные со значением истинности / ложности. Средства выражения модальности. Имена прилагательные и наречия со значением истинности / ложности. Средства выражения модальности. Вводные слова. Средства выражения модальности. Вводные конструкции. Средства выражения модальности. Интонация.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования, формы текущей аттестации – зачет, экзамен, кандидатский экзамен)

Номер раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудит. часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I</b>	<b>ФОНЕТИКА</b>	<b>12</b>	–			
<b>Тема 1</b>	<b>Фонологические особенности русского произношения</b>	<b>6</b>	–			
1.1	Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
1.2	Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
1.3	Твёрдые и мягкие согласные	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 1
<b>Тема 2</b>	<b>Интонационное оформление русского предложения</b>	<b>4</b>	–			
2.1	Расстановка фразового ударения/ Расстановка логического ударения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
2.2	Вопросительная и повелительная интонация. Утвердительная и повествовательная интонация	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	<b>Словесное ударение</b>	<b>2</b>	–			
3.1	Силовое ударение в русском языке. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне. Неподвижное ударение на суффиксе, на окончании. Слова с подвижным ударением	2	–	Раздаточный материал		Выполнение упражнений, опрос



1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел II</b>	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>56</b>	–			
<b>Тема 4</b>	<b>Слово и его основные признаки</b>	<b>6</b>	–			
4.1	Сложные слова с основным и дополнительным ударением	2	–	Раздаточный материал, пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
4.2	Лексическое значение слова. Значение нарицательных имён Значение имени собственного	2	–	Раздаточный материал, пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
4.3	Грамматическое значение слова. Смысловая точность речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
<b>Тема 5</b>	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	<b>4</b>	–			
5.1	Феномен однозначности слова Прямое и переносное значение Типы переносных значений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 2
5.2	Лексические омонимы Грамматические омонимы, омоформы Фонетические омонимы, омофоны Отличие лексических омонимов от многозначных слов: тематическая разноплановость	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
<b>Тема 6</b>	<b>Синонимы, антонимы, паронимы в русском языке</b>	<b>4</b>	–			
6.1	Синонимы в русском языке: стилистическая функция	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
6.2	Антонимия в границах многозначного слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 7</b>	<b>Лексико-семантические группы. Понятийные лексико-семантические поля</b>	<b>8</b>	–			
7.1	Синонимы и антонимы в лексико-семантической группе	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
7.2	Понятийное семантическое поле «Конный спорт»	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Создание краткого двуязычного словаря

1	2	3	4	5	6	7
7.3	Понятийное семантическое поле «Спортивная гимнастика»	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Создание краткого двуязычного словаря
7.4	Понятийное семантическое поле «Ловкость и сила»	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Создание краткого словаря
<b>Тема 8</b>	<b>Безэквивалентная (фоновая) лексика</b>	<b>10</b>	–			
8.1	Безэквивалентные лексические единицы	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
8.2	Безэквивалентные синтаксически связанные словосочетания	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
8.3	Особенности перевода безэквивалентных слов	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
8.4	Особенности перевода безэквивалентных словосочетаний	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
8.5	Толкование значения безэквивалентных фразеологических сращений и единств	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 9</b>	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения</b>	<b>2</b>	–			
9.1	Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 10</b>	<b>Лексика русского языка с точки зрения сферы её использования</b>	<b>8</b>	–			
10.1	Понятие о функциональных языковых стилях	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
10.2	Лексика, которая относится к научному стилю	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
10.3	Общепотребительные слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
10.4	Основы деловой коммуникативной культуры: выбор слов и выражений в диалоге с научным руководителем	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 3
<b>Тема 11</b>	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса</b>	<b>6</b>	–			
11.1	Образование стилистически окрашенной лексики. Суффиксы экспрессивов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
11.2	Антропонимы в стилистическом аспекте: возможности словообразовательной системы русского языка	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
11.3	Ситуативный аспект лексического значения. Ирония как регулярная фигура речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
<b>Тема 12</b>	<b>Фразеологизмы и афоризмы в русском языке</b>	<b>8</b>	–			
12.1	Понятие об устойчивых выражениях	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
12.2.	Синтаксически связанные словосочетания в научных текстах	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
12.3	Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии и афористики	2	–	Работа со словарями	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
12.4	Фразеологические выражения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
<b>Раздел III</b>	<b>ГРАММАТИКА</b>	<b>172</b>	–			
<b>Тема 13</b>	<b>Морфология</b>	<b>10</b>	–			
13.1	Части речи как лексико-грамматические классы слов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
13.2	Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные и служебные части речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
13.3	Модальные слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
13.4	Слова категории состояния	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
13.5	Предлоги и союзы	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 14</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>38</b>	–			
14.1	Имя существительное как часть речи. Род как основная грамматическая категория имени	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.2	Имя существительное. Категория лица как основная грамматическая категория имени в связи с собирательными числительными	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.3	Предложно-падежная система русского языка. Непроизводные однозначные предлоги и их сочетания с существительными	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.4	Непроизводные многозначные предлоги и их сочетания с существительными	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.5	Основные значения падежей. Именительный субъекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
14.6	Основные значения падежей. Именительный предикативный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6	7
14.7	Основные значения падежей. Родительный принадлежности	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
14.8	Основные значения падежей. Родительный косвенного субъекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
14.9	Основные значения падежей. Родительный косвенного объекта с пространственным указанием	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
14.10	Основные значения падежей. Дателный падеж	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.11	Основные значения падежей. Винительный падеж	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.12	Основные значения падежей. Творительный инструментальный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.13	Основные значения падежей. Творительный субъекта состояния. Творительный наблюдаемого объекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.14	Основные значения падежей. Предложный места	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.15	Основные значения падежей. Предложный темы высказывания	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
14.16	Склонение существительных. Существительные мужского и среднего рода на твёрдый согласный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.17	Склонение существительных. Существительные женского рода на твёрдый согласный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
14.18	Склонение существительных. Существительные мужского рода на мягкий согласный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
14.19	Склонение существительных. Существительные женского рода на мягкий согласный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 4
<b>Тема 15</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	–			
15.1	Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, единственное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.2	Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, множественное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.3	Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, единственное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.4	Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, множественное число	2	–	Раздаточный материал, таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.5	Несклоняемые имена прилагательные ( <i>хаки, беж</i> ), аналоговая конструкция <i>цвета морской волны</i>	2	–	Раздаточный материал, таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.6	Степени сравнения прилагательных. Простая сравнительная степень	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.7	Степени сравнения прилагательных. Простая превосходная степень	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
15.8	Степени сравнения прилагательных. Составная сравнительная и составная превосходная степени	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 5
15.9	Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 16</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>8</b>	–			
16.1	Количественные числительные и собирательные числительные	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.2	Особенности склонения количественных числительных.	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.3	Склонение числительных <i>один, сто, тысяча, два, пять</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.4	Сочетания существительных с числительными на <i>один, два, три, четыре пять, шесть, семь</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 17</b>	<b>Местоимение</b>	<b>8</b>	–			
17.1	Разряды местоимений по значению: склонение и употребление личного местоимения <i>я ты он</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
17.2	Склонение и употребление личного местоимения <i>я ты он</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
17.3	Указательные местоимения <i>тот, этот</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 6
17.4	Возвратное местоимение <i>себя</i> : склонение и значение. Значение возвратного местоимения и семантика возвратных глаголов	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 18</b>	<b>Глагол</b>	<b>30</b>	–			
18.1	Инфинитив как начальная форма глагола	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.2	Глагольное управление	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7
18.3	Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного вида	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.4	Образование и основные значения глаголов совершенного вида	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.5	Особенности употребления видов глагола в прошедшем и будущем времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.6	Особенности употребление глаголов несовершенного вида в императиве. Особенности употребления глаголов совершенного вида в императиве	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.7	Действительный залог	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.8	Страдательный залог	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.9	Активные конструкции	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.10	Пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.11	Категория наклонения: изъявительное наклонение. Стилистика изъявительного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.12	Образование форм повелительного наклонения. Стилистика повелительного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос



1	2	3	4	5	6	7
18.13	Образование сослагательного наклонения. Стилистика сослагательного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.14	Образование и употребление форм глаголов настоящего времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
18.15	Образование и употребление форм глаголов будущего и прошедшего времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 19</b>	<b>Глаголы движения</b>	<b>18</b>	–			
19.1	Непереходные глаголы, которые обозначают движение в одном направлении: идти, лететь, плыть, ехать, бежать, ползти, брести	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.2	Непереходные неоднаправленные глаголы: ходить, летать, плавать, ездит	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.3	Непереходные неоднаправленные глаголы: бегать, ползать, бродить носить	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.4	Непереходные неоднаправленные глаголы: гонять, таскать, катать, водить, возить. Значения неоднаправленных глаголов: движение в разных направлениях; регулярное, повторяющееся действие; движение как способность двигаться; движение, состоящее из двух этапов, туда (к цели) и обратно (в исходную точку)	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.5	Основные значения глаголов <i>идти</i> , <i>ходить</i> : <i>передвигаться при помощи ног – быть в работе, в движении выступить войной, надвигаться, нападать – перемещаться к какому-либо месту передвигаться по маршруту – регулярно выдаваться</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
19.6	Основные значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : <i>идти рука об руку; идти замуж – ходить вокруг да около а идти в ногу; идти навстречу; вам это идёт (не идёт);Идёт? – Идёт!</i> (выражение согласия)	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.7	Значение организационного действия: <i>проводить исследования</i> Значение процесса: <i>идёт второй день эксперимент</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.8	Глаголы движения с приставками <i>под-, у- по-, с- на-, раз- вы-, из-</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
19.9	Глаголы движения в синтаксически связанных позициях, в том числе в границах идиом: <i>вести дела, нести ответственность, подгонять результаты, нестись по тротуару, плавать на экзамене, плыть по течению, гнать в три шеи, таскать за волосы</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 20</b>	<b>Причастие</b>	<b>8</b>	–			
20.1	Образование и употребление действительных причастий	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
20.2	Образование и употребление страдательных причастий Употребление полной и краткой форм страдательных причастий	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
20.3	Замена причастных оборотов с действительными причастиями синонимичными конструкциями	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
20.4	Замена причастных оборотов со страдательными причастиями синонимичными конструкциями	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	
<b>Тема 21</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>8</b>	–			
21.1.	Образование и употребление деепричастий несовершенного вида	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
21.2	Образование и употребление деепричастий совершенного вида	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
21.3	Замена синонимическими конструкциями деепричастных оборотов с деепричастиями совершенного вида. Замена синонимическими конструкциями деепричастных оборотов с деепричастиями несовершенного вида	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
22.4	Замена синонимическими конструкциями одиночных деепричастий	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 22</b>	<b>Наречие</b>	<b>8</b>	–			
22.1	Образование наречий от прилагательных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
22.2	Образование наречий от существительных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
22.3	Образование наречий от числительных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
22.4	Образование форм сравнительной степени наречий. Употребление форм сравнительной степени наречий	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 23</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>14</b>	–			
23.1	Предлоги	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
23.2	Предложно-падежные конструкции со значением субъекта и косвенного объекта и	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий

1	2	3	4	5	6	7
23.3	Предложно-падежные конструкции со значением места и времен	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
23.4	Союзы: образование союзов. Сочинительные союзы: соединительные и противительные	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
23.5	Сочинительные разделительные союзы: <i>не только, но и; как, так и; либо, либо; то, то; не то, не то</i>	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
23.6	Союзные слова: <i>что, кто, который, чей, сколько где, когда, откуда, почему</i>	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
23.7	Частицы. Разряды частиц по значению. Правила употребления частиц	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
<b>Тема 24</b>	<b>Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов</b>	<b>4</b>	–			
24.1	Модальные слова как особые группы слов. Семантическая классификация. Функциональная классификация модальных слов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
24.2	Междометия и звукоподражания как особые группы слов. Этикетные и императивные междометия Полнозначные слова, образованные от звукоподражаний	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Раздел IV</b>	<b>СИНТАКСИС</b>	<b>180</b>	–			
<b>Тема 25</b>	<b>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса</b>	<b>18</b>	–			
25.1	Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
25.2	Словосочетания с предлогом <i>из</i> . Словосочетания с количественными числительными и словами <i>много, мало, столько</i> в роли главного слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
25.3	Предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 7
25.4	Предложение и высказывание: вопрос, побуждение, повествование	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
25.5	Предложения в границах диалога Неполные предложения Эллипсис подлежащего Эллипсис сказуемого	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
25.6	Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
25.7	Понятие сложного предложения. Две грамматические основы	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
25.8	Сложные бессоюзные предложения сочинительными отношениями	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
25.9	Сложные бессоюзные предложения с подчинительными отношениями	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 26</b>	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b>	<b>48</b>	–			
26.1	Определение научного понятия через родо-видовое отношение	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
26.2	Представление научного понятия и научного термина через совокупность семантических маркеров.	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
26.3	Базовая композиция вопросов: кто?; что?; из чего состоит?; для чего?; в связи с чем?	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
26.4	Конструкции <i>объект есть предмет (является предметом), который; субъект есть лицо (является лицом), которое</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
26.5	Конструкции <i>что состоит из чего; что составляет (образует) что что включает в себя что</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
26.6	Конструкции <i>что предполагает связь с чем; что имеет отношение к чему, при условии, что</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
26.7	Составление терминологического словаря на материале научной статьи по специальности.	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.8	Обоснование выбора научной публикации. Перевод резюме	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
26.9	Составление контентного словаря новых слов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[7],[9]	Выполнение тестовых заданий
26.10	Разработка презентации для контентного словаря новых слов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[7],[9]	Выполнение тестовых заданий
26.11	Составление контентного словаря устойчивых выражений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[7],[9]	Выполнение тестовых заданий
26.12	Разработка презентации для контентного словаря новых устойчивых выражений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.13	Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих полученный терминологический корпус	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7
26.14	Отбор и содержательный анализ сложных терминов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[7],[9]	Выполнение тестовых заданий
26.15	Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих полученный терминологический корпус	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.16	Анализ устойчивых выражений в научном тексте, подбор синонимов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 8
26.17	Написание дефиниций к простым терминам	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.18	Подбор текстовых фрагментов, которые иллюстрируют употребление простых терминов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.19	Написание дефиниций к сложным терминам	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.20	Подбор текстовых фрагментов, которые иллюстрируют употребление сложных терминов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.21	Распределение терминологического корпуса по тематическим группам	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.22	Выделение терминов, которые присутствуют в двух или нескольких тематических группах	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.23	Определение основной темы научного текста и изложение в виде дефиниции	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
26.24	Написание краткого аргументированного заключения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 9
<b>Тема 27</b>	<b>Выражение объектных, изъяснительных, определительных и других отношений в простом и сложном предложении</b>	<b>38</b>	–			
27.1	Выражение объектных отношений.	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
27.2	Объектные отношения в простом предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.3	Объектные отношения в сложном предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.4	Выражение изъяснительных отношений: семантические разновидности изъяснительных отношений в сложном предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.5	Выражение изъяснительных отношений: замена сложных предложений простыми	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений
27.6	Выражение определительных отношений. Определительные отношения в простом предложении. Прилагательные, причастия, причастные обороты	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
27.7	Определительные отношения в сложном предложении. Союзные слова <i>который, какой, что, где, откуда, когда</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
27.8	Выражение обстоятельственных отношений: наречия времени и места	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.9	Обстоятельственные отношения в сложноподчинённом предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.10	Выражение временных отношений: придаточные с союзом <i>пока</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Составление плана текста по специальности
27.11	Выражение условных отношений в бессоюзном сложном предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос



1	2	3	4	5	6	7
27.12	Выражение условных отношений: союзы <i>если, если - то</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.13	Выражение отношений причины/ Выражение отношений следствия	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 10
27.14	Выражение целевых отношений при помощи инфинитива. Выражение целевых отношений: союзы <i>чтобы, для того чтобы</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Конспект текста по специальности
27.15	Придаточные предложения со значением цели в пре- и постпозиции по отношению к главному	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.16	Выражение уступительных отношений: союзы <i>хотя; несмотря на то, что</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.17	Выражение уступительных отношений: частицы <i>пусть, пускай, модальное слово правда</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 11
27.18	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
27.19	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в сложном предложении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 28</b>	<b>Средства выражения и распознавания главных членов предложения</b>	<b>8</b>	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
28.1	Средства выражения подлежащего	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
28.2	Средства выражения сказуемого. Определение границ главных членов предложения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 12

1	2	3	4	5	6	7
28.3	Словосочетание в функции подлежащего	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	1,2,3,4	Аннотирование текста по специальности
28.4	Словосочетание в функции именного сказуемого. Словосочетание в функции глагольного сказуемого	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 29</b>	<b>Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи</b>	<b>68</b>	–			
29.1	Ряды однородных существительных в функции подлежащего	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.2	Ряды однородных существительных, осложнённые согласованными прилагательными	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.3	Синтаксическая группа «обстоятельство цели + обстоятельство места» в начале простого предложения	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 13
29.4	Обстоятельство цели, выраженное распространённым номинативным словосочетанием	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.5	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. Сложное предложение с сочинением и подчинением	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.6	Деепричастный оборот со значением причины в начале сложного синтаксического целого	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.7	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. Перевод научного текста по специальности (объём – до 5000 знаков). Составление словаря новых слов	2	–	Пособие «Научный стиль речи», раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 14

1	2	3	4	5	6	7
29.8	Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующие новые слова	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.9	Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих новые выражения	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.10	Анализ сложных предложений в научном тексте. Выражение содержания сложных предложений при помощи простых предложений	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.11	Анализ значения распространённых словосочетаний. Замена таких словосочетаний простыми предложениями или вычёркивание подобных конструкций	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.12	Выбор текстовых фрагментов, которые содержат наиболее существенные сведения. Выбор текстовых фрагментов для цитирования	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.13	Написание конспекта научной статьи в стиле популярного изложения	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выступление с кратким докладом
29.14	Написание резюме	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 15
29.15	Пассивные конструкции с глаголами <i>анализироваться, исследоваться</i> и образованными от них причастиями	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 16
29.16	Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями <i>выполнен, закончен</i> . Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями <i>начат, продолжен, продлён</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
29.17	Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями <i>замечен, исключён, выделен</i>	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
29.18	Пассивные конструкции в главной части сложноподчинённого предложения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
29.19	Трансформация пассивных конструкций с возвратными глаголами в активные. Трансформация пассивных конструкций с краткими страдательными причастиями в активны	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 17

1	2	3	4	5	6	7
29.20	Усечённые грамматические конструкции в устной и письменной речи. Неполные предложения. Эллиптические предложения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.21	Использование частиц <i>даже / же</i> . Частицы <i>именно / как раз</i> в конструкции <i>именно (как раз) то, что</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.22	Предложения с частицами исключительно, действительно	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.23	Частицы <i>далеко не / совсем не</i> в предложениях: <i>Это далеко не так просто, как вы думаете; Это совсем не то / совсем не то, на что мы рассчитывали</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.24	Наречия меры и степени крайне, <i>слишком, категорически</i> в предложениях с утверждением и отрицанием	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.25	Употребление выражений <i>ни при каких обстоятельствах, ни в коем случае</i>	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.26	Генетические многокомпонентные конструкции (ГМК). Идентификация в тексте научной публикации по специальности	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 18
29.27	Составление контентного корпуса ГМК	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
29.28	Приёмы трансформации ГМК в простые синтаксические формы. Использование простых предложений с инфинитивами Приёмы трансформации ГМК. Использование нераспространённых двусоставных предложений с именным сказуемым	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.29	Конспектирование текста по специальности без использования ГМК	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 19
29.30	Средства выражения модальности. Повелительное наклонение глагола Средства выражения модальности. Сослагательное наклонение глагола	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
29.31	Средства выражения модальности. Имена существительные со значением истинности / ложности Средства выражения модальности.	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.32	Имена прилагательные и наречия со значением истинности / ложности Средства выражения модальности. Вводные слова	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
29.33	Средства выражения модальности. Вводные конструкции	2	–	Пособие «Научный стиль речи», словари	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 20
29.34	Средства выражения модальности. Интонация	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
	<b>Итого часов</b>	<b>420</b>	–			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, формы текущей аттестации – зачет, экзамен)**

Номер раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудит. часов	Управляемая самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I</b>	<b>ФОНЕТИКА</b>	<b>10</b>	–			
<b>Тема 1</b>	<b>Фонологические особенности русского произношения</b>	<b>2</b>	–			
1.1	Смыслоразличительные факторы русского произношения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 1
<b>Тема 2</b>	<b>Интонационное оформление русского предложения</b>	<b>8</b>	–			
2.1	Расстановка фразового ударения. ИК -5	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
2.2	Расстановка логического ударения ИК-6	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
2.3	Вопросительная и повелительная интонация ИК-4	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
2.4	Утвердительная и повествовательная интонация ИК-7	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 2
<b>Раздел II</b>	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>22</b>	–			
<b>Тема 3</b>	<b>Словообразование имени существительного</b>	<b>6</b>	–			
3.1	Суффиксы имён существительных со значением субъекта действия	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7
3.2	Суффиксы имён существительных со значением объекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
3.3	Суффиксы имён существительных со значением процесса	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Устный опрос
<b>Тема 4</b>	<b>Словообразование имени прилагательного</b>	<b>6</b>	–			
4.1.	Прилагательные, образованные от существительных	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
4.2	Прилагательные образованные от других частей речи. Значение приставок пре-; при-	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
4.3.	Словообразование прилагательных со значением степени качества (беловатый, распрекрасный, светлый-пресветлый, красненький)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 3
<b>Тема 5</b>	<b>Словообразование глагола</b>	<b>10</b>	–			
5.1	Глагольные приставки со значением перемещение в пространстве (при- у- во- вы- от(о)- до- от- на- пере-)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
5.2	Глагольные приставки со значением перемещение в пространстве (до-, от-, на-, пере-)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
5.3	Глагольные приставки со значением начала действия и завершения действия (за-, до-, от-,с-из- ис-)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
5.4	Образование и значение возвратных глаголов (мыться, ломаться, работать)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
5.5	Образование наречий (морфологическое, неморфологическое)	2	–	[1],[2],[3]	[1],[2],[3]	Устный опрос
<b>Рздел III</b>	<b>ГРАММАТИКА</b>	<b>156</b>	–			
<b>Тема 6</b>	<b>Морфология</b>	<b>8</b>	–			
6.1	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные и служебные части речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
6.2	Модальные слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
6.3	Слова категории состояния	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
6.4	Предлоги и союзы	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 4
<b>Тема 7</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>24</b>	–			
7.1	Имя существительное как часть речи. Род как основная грамматическая категория имени	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
7.2	Имя существительное. Одушевлённость как основная грамматическая категория имени	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
7.3	Имя существительное. Категория лица как основная грамматическая категория имени в связи с собирательными числительными	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
7.4	Основные значения падежей. Именительный субъекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
7.5	Основные значения падежей. Именительный предикативный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
7.6	Основные значения падежей. Родительный принадлежности	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
7.7	Основные значения падежей. Родительный косвенного субъекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
7.8	Основные значения падежей. Дательный падеж	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
7.9	Основные значения падежей. Винительный падеж	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий



1	2	3	4	5	6	7
7.10	Основные значения падежей. Творительный инструментальный	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
7.11	Основные значения падежей. Творительный субъекта состояния. Творительный наблюдаемого объекта	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Решение тестовых заданий
7.12	Основные значения падежей. Предложный места	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 5
<b>Тема 8</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>16</b>	–			
8.1	Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, единственное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.2	Склонение имён прилагательных. Твёрдая основа, множественное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.3	Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, единственное число	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.4	Склонение имён прилагательных. Мягкая основа, множественное число	2	–	Раздаточный материал, таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.5	Несклоняемые имена прилагательные (хаки, беж), аналоговая конструкция цвета морской волны	2	–	Раздаточный материал, таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.6	Степени сравнения прилагательных. Простая сравнительная степень	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
8.7	Степени сравнения прилагательных. Простая превосходная степень	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
8.8	Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 6
<b>Тема 9</b>	<b>Числительное</b>	<b>6</b>	–			
9.1	Количественные числительные и порядковые числительные	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
9.2	Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Сочетания существительных с числительными на один, два, три, четыре	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
9.3	Сочетания существительных с числительными на пять, шесть, семь	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 10</b>	<b>Местоимение</b>	<b>16</b>	–			
10.1	Разряды местоимений по значению: склонение и употребление личного местоимения я	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.2	Склонение и употребление личного местоимения ты. Склонение и употребление лично-указательного местоимения он	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.3	Указательные местоимения тот, этот	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.4	Вопросительные местоимения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.5	Относительные местоимения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.6	Неопределённые и отрицательные местоимения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
10.7	Притяжательные местоимения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
10.8	Возвратное местоимение себя: склонение и значение	2	–	Таблицы	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 7
<b>Тема 11</b>	<b>Глагол</b>	<b>76</b>	–			
11.1	Инфинитив как начальная форма глагола	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.2	Глагольное управление	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Устный опрос
11.3	Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного вида	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.4	Образование и основные значения глаголов совершенного вида	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.5	Особенности употребления видов глагола в прошедшем и будущем времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.6	Особенности употребление глаголов несовершенного вида в императиве	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.7	Особенности употребления глаголов совершенного вида в императиве	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Контрольная работа № 8
11.8	Действительный залог	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
11.9	Страдательный залог	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.10	Активные конструкции	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.11	Пассивные конструкции	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.12	Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Аннотирование текста по специальности
11.13	Категория наклонения: изъявительное наклонение. Стилистика изъявительного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.14	Образование форм повелительного наклонения. Стилистика повелительного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.15	Образование сослагательного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.16	Стилистика сослагательного наклонения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.17	Образование и употребление форм глаголов настоящего времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.18	Образование и употребление форм глаголов будущего и прошедшего времени	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
11.19	Категория лица глагола	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Аннотирование текста по специальности
11.20	Глаголы первого спряжения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.21	Глаголы второго спряжения	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений
11.22	Непереходные глаголы, которые обозначают движение в одном направлении: идти, лететь, плыть, ехать, бежать, ползти, брести	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Контрольная работа № 9
11.23	Переходные глаголы, которые обозначают движение в одном направлении: нести, гнать, тащить, катить, вести, везти	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.24	Непереходные неоднаправленные глаголы: ходить, летать, плавать, ездить, бегать, ползать, бродить	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.25	Переходные неоднаправленные глаголы: носить, гонять, таскать, катать, водить, возить	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.26	Значения неоднаправленных глаголов: движение в разных направлениях; регулярное, повторяющееся действие; движение как способность двигаться; движение, состоящее из двух этапов, туда (к цели) и обратно (в исходную точку)	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.27	Основные значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : передвигаться при помощи ног – быть в работе, в движении	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.28	Значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : выступать войной, надвигаться, нападать – перемещаться к какому-либо месту	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
11.29.	Значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : передвигаться по маршруту – регулярно выдаваться. Значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : идти рука об руку; идти в ногу; идти навстречу; вам это идёт (не идёт); Идёт? – Идёт! (выражение согласия)	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Контрольная работа № 10
11.30	Значения глаголов <u>идти</u> , <u>ходить</u> : идти замуж – ходить вокруг да около	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.31	Глаголы движения с приставками	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Контрольная работа № 11
11.32	Значения глаголов движения с приставками под-, у-	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.33	Значения глаголов движения с приставками по-, с-	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.34	Значения глаголов движения с приставками на-, раз-	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.35	Значения глаголов движения с приставками вы-, из-	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.36	Употребление глаголов движения в переносных значениях. Тематические основания для развития переносных значений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос
11.37	Значение процесса: идёт второй день эксперимента. Значение организационного действия: проводить исследования	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Выполнение упражнений, опрос

1	2	3	4	5	6	7
11.38	Глаголы движения в синтаксически связанных позициях, в том числе в границах идиом: вести дела, нести ответственность, подгонять результаты, нестись по тротуару, плавать на экзамене, плыть по течению, гнать в три шеи, таскать за волосы	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[5]	Контрольная работа № 12
<b>Тема 12</b>	<b>Наречие</b>	<b>10</b>	–			
12.1	Образование наречий от прилагательных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
12.2	Образование наречий от существительных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
12.3	Образование наречий от числительных	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
12.4	Образование форм сравнительной степени наречий	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 13
12.5	Употребление форм сравнительной степени наречий	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений
<b>Раздел IV</b>	<b>Лексика</b>	<b>24</b>	–			
<b>Тема 13</b>	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	<b>10</b>	–			
13.1	Феномен однозначности слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений
13.2	Прямое и переносное значение. Типы переносных значений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 14
13.3	Грамматические омонимы, омоформы	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
13.4	Фонетические омонимы, омофоны	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7
13.5	Отличие лексических омонимов от многозначных слов: тематическая разноплановость	2	–	Раздаточный материал, пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
<b>Тема 14</b>	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения</b>	<b>6</b>	–			
14.1	Конкуренция между исконно русскими словами и заимствованиями в научных текстах	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
14.2	Заимствования из латинского языка. Заимствования из английского языка. Заимствования из французского языка	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Устный опрос
14.3	Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 15</b>	<b>Лексика русского языка с точки зрения сферы её использования</b>	<b>8</b>	–			
15.1	Понятие о функциональных языковых стилях	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений, опрос
15.2	Общеупотребительные слова. Лексика, которая относится к научному стилю	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3]	Контрольная работа № 15
15.3	Лексика ограниченного употребления: молодёжный студенческий сленг	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3]	Выполнение упражнений



1	2	3	4	5	6	7
15.4	Основы деловой коммуникативной культуры: выбор слов и выражений в диалоге с научным руководителем	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Подготовка аннотации на тему своей научной работы
<b>Раздел V</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>44</b>	–			
<b>Тема 16</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>14</b>	–			
16.1	Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.2	Простое двусоставное предложение. Способы согласования субъекта и предиката	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
16.3	Глагольные словосочетания	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.4	Именные словосочетания	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
16.5	Словосочетания с предлогом из	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
16.6	Словосочетания с количественными числительными и словами много, мало, столько в роли главного слова	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Контрольная работа № 16
16.7	Словосочетания с примыканием	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
<b>Тема 17</b>	<b>Предложение и высказывание</b>	<b>6</b>	–			
17.1	Предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Отличие предложения от словосочетания	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7
17.2	Предложение и высказывание: вопрос, побуждение, повествование	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
17.3	Предложения в границах диалога	2	–	Таблицы, схемы	[1],[2],[3],[7]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 18</b>	<b>Простое предложение</b>	<b>14</b>	–			
18.1	Простое односоставное предложение. Односоставные предложения с существительным в роли предиката	2	–			
18.2	Односоставные предложения со словами категории состояния	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Написание текста по специальности
18.3	Односоставные предложения с глаголом в роли предиката. Модели со спрягаемой и неспрягаемой формой глагола.	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
18.4	Неполные предложения	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
18.5	Способы выражения грамматического и логического субъекта. Эллипсис подлежащего	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
18.6	Способы выражения предиката. Эллипсис сказуемого	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[7]	Устный опрос
18.7	Логико-смысловые отношения в простом предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
<b>Тема 19</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>10</b>	–			
19.1	Понятие сложного предложения. Две грамматические основы. Трансформация пассивных конструкций с возвратными глаголами в активные.	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 17

1	2	3	4	5	6	7
19.2	Сложные бессоюзные предложения сочинительными отношениями. Передача чужой речи.	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
19.3	Сложные бессоюзные предложения подчинительными отношениями. Передача чужой речи	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
19.4	Способы выражения обстоятельства места и времени в сложном предложении. Трансформация пассивных конструкций с краткими страдательными причастиями в активные.	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 18
19.5	Способы выражения обстоятельства причины в сложном предложении	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
<b>Раздел VI</b>	<b>Основные особенности научного стиля</b>	<b>26</b>	–			
<b>Тема 20</b>	<b>Синтаксические модели, характерные для научного стиля</b>	<b>8</b>	–			
20.1	Конструкции объект есть предмет (является предметом), который; субъект есть лицо (является лицом), которое	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
20.2	Конструкции объект называют предметом+ <u>причастный оборот</u> ; субъект называют лицом + причастный оборот; объект (субъект) считается (квалифицируется как) предметом + причастный оборот, если (пока, до тех пор пока)	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
20.3	Конструкции что состоит из чего; что составляет (образует) что	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Выполнение упражнений, опрос
20.4	Конструкции что включает в себя что; что предполагает связь с чем; что имеет отношение к чему, при условии, что	2	–	Пособие «Научный стиль речи»	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа № 19

1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 21</b>	<b>Терминология и фразеология научного текста</b>	<b>16</b>	–			
21.1	Составление терминологического словаря на материале научной статьи по специальности. Обоснование выбора научной публикации. Перевод резюме	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
21.2	Составление контентного словаря новых слов. Разработка презентации для контентного словаря новых слов. Составление контентного словаря устойчивых выражений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[7],[9]	Мультимедийная презентация
21.3	Разработка презентации для контентного словаря новых устойчивых выражений	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
21.4	Отбор и содержательный анализ простых терминов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
21.5	Подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих полученный терминологический корпус	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Мультимедийная презентация
21.6	Анализ устойчивых выражений в научном тексте, подбор синонимов. Написание дефиниций к простым терминам	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
21.7	Подбор текстовых фрагментов, которые иллюстрируют употребление простых терминов	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Устный опрос
21.8	Отбор и содержательный анализ сложных терминов. Написание дефиниций к сложным терминам	2	–	Раздаточный материал	[1],[2],[3],[4]	Контрольная работа №20
	<b>Итого</b>	<b>280</b>	–			

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов и модель системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалиста. Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления и контроля со стороны преподавателя:

- самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- собственно самостоятельная работа, организуемая магистрантом в рациональное, с его точки зрения, время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

При освоении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы.

С учетом специфики и профиля образования наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины являются:

- выполнение грамматических заданий;
- перевод, конспектирование, реферирование и аннотирование научных текстов;
- составление двуязычного терминологического словаря по специальности;
- подготовка мультимедийных презентаций и выступление с докладом по научной проблеме.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕКСТОВ СОБСТВЕННО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Спортивная гимнастика в Беларуси.
2. Общая физическая подготовка.
3. Большой шлем.
4. Спортивная гимнастика.
5. Аэробика.
6. Быстрота.
7. Выносливость.
8. Гибкость.
9. Ловкость и сила.

10. Биатлон: сочетание скорости и точности.
11. Синхронное плавание.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СОБСТВЕННО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Моя семья.
2. Мои планы на будущее.
3. Моя научная работа.
4. Город Минск.
5. Республика Беларусь.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Технологии обучения в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» основаны на использовании современных педагогических концепций как фактора повышения эффективности преподавания. Исходя из требований компетентностного подхода в преподавании учебной дисциплины, наиболее эффективными являются предметно- и личностно ориентированные технологии. Кроме того, в образовательном процессе могут быть использованы коммуникативные технологии.

В качестве активных методов формирования профессиональных знаний и умений используются анализ реальных ситуаций из деятельности специалиста в практике физической культуры и спорта, решение профессиональных ситуационных задач, круглый стол, индивидуальные и групповые проектные задания и другие методы.

### **СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типовыми учебными планами специальностей 1-08 80 04 Физическая культура и спорт и 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство в качестве формы текущей аттестации магистрантов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» рекомендованы зачет, экзамен, кандидатский экзамен. При оценке знаний магистрантов отметками «зачтено», «не зачтено» учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности магистрантов в учреждении высшего образования. Положительной является отметка «зачтено». Отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений магистранта, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний магистрантов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности магистрантов в учреждении высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для промежуточного контроля знаний магистрантов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» и диагностики их компетенций используются следующие формы:

1. Устная (доклады на семинарских занятиях, устные опросы).
2. Письменная (выполнение упражнений, контрольная работа, аннотирование текста по специальности, написание текста по специальности, составление терминологического словаря по специальности.).
3. Устно-письменная (рефераты с их устной защитой, мультимедийная презентация и др.).
4. Техническая (решение тестовых заданий.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТРАНТАМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Речевые и коммуникативные интенции**

В процессе решения конкретных коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, магистранты должны уметь в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;
- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;
- давать оценку воспринятой информации, выразить согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;
- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выразить заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выразить понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

## **2. Коммуникативные ситуации и сферы общения**

- в учебной сфере – коммуникативные ситуации на лекциях, семинарах, практических занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах, в библиотеке и т.п.;
- в учебно-научной и профессиональной сферах – коммуникативные ситуации, возникающие в ходе научно-практических семинаров, научно-теоретических студенческих конференций, обсуждения и защита курсовых и дипломных работ.

### **Темы общения**

Магистранты должны осуществлять речевое общение в пределах следующего перечня тем:

- Моя специальность.
- Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.
- Теоретические и прикладные аспекты теории и методики физического воспитания.
- Материально-техническое обеспечение Вашего вида спорта: характеристика и назначение.
- Характеристика спортивных достижений в Вашем виде спорта: их сущность и оценка.
- Олимпийское движение: история и современность.
- Научная дискуссия, ее цели и задачи. Аргументы и контраргументация. Выводы и оценка.

## **3. Владение основными видами речевой деятельности**

### **Аудирование**

#### ***Аудирование монологической речи***

Магистранты должны уметь:

- понимать на слух информацию общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов устной речи и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста.



### ***Аудирование диалогической речи***

Магистранты должны уметь:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

### **Чтение**

Магистранты должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотрово-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

***Материалы для чтения:*** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

### **Письмо и письменная речь**

Магистранты должны уметь:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать тексты письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста, обобщать информацию двух и более текстов, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Объем предъявляемого текста:** для письменного монолога – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме (аннотации) – не менее 120 и не более 200 слов.

## Говорение

### *Монологическая речь*

Магистранты должны уметь:

– при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал, использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 25– 30 фраз.

### **Диалогическая речь**

Магистранты должны уметь:

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя коммуникативный замысел и речевую программу, адекватно реагировать на реплики собеседника, достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения, участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Типы текстов:** диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, полемический диалог, диалог-беседа, диалог-дискуссия.

**Требования к устным высказываниям магистрантов:** адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» по 10-балльной шкале**

<b>10 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по важнейшим смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием содержания предмета;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации, умение аргументировать личное мнение по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– знание различных теорий, концепций и направлений в рамках предмета, умение давать им профессиональную оценку;</li> </ul>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень качества исполнения теоретических и практических заданий;</li> <li>– высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>9 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четкие, систематические знания по каждой и всем темам лекций и семинарских занятий учебной программы по изучаемой дисциплине;</li> <li>– свободное владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– хорошее усвоение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</li> <li>– высокий уровень культуры при ответе и выполнении полученных знаний;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях. Высокое качество исполнения теоретических и практических заданий;</li> <li>– высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>8 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точные, систематизированные и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме учебной программы дисциплины;</li> <li>– уверенное владение понятийным аппаратом, умение логически правильно построить ответы на вопросы материала лекций и семинарских занятий;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– активная самостоятельная работа на семинарских занятиях;</li> <li>– высокий уровень культуры при ответах и выполнении задания;</li> <li>– высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>7 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– правильное использование научной терминологии, логически строгое изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень качества исполнения теоретических и практических заданий;</li> <li>– достаточно высокие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>6 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные знания вопросов лекционного материала и групповых занятий в объеме учебной программы;</li> <li>– умение правильно построить изложение ответов на вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно уверенное владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– наличие общих представлений о базовых теориях, концепциях и направлениях в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– активная самостоятельная работа на семинарских занятиях;</li> <li>– приемлемый уровень качества исполнения заданий;</li> <li>– хорошие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>5 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворительные знания материала лекций и групповых занятий в объеме учебной программы;</li> <li>– достаточно правильное использование понятийного аппарата изучаемой дисциплины, в целом логически правильное построение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– самостоятельная работа на групповых занятиях, эпизодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень качества исполнения заданий;</li> <li>– достаточно хорошие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>4 баллов / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– правильное использование основных научных терминов, достаточно содержательное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– выполнение указаний и рекомендаций преподавателя на групповых занятиях;</li> <li>– минимально допустимый уровень качества исполнения задания;</li> <li>– положительные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>3 баллов / не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>– отсутствие представлений об основных теориях, концепциях и направлениях в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>– низкие результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li> </ul>
<b>2 баллов / не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– поверхностное знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие</li> </ul>

	<p>в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li><li>– отрицательные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li></ul>
<b>1 баллов / не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие каких-либо представлений о содержании учебной дисциплины или отказ от ответа;</li><li>– отрицательные результаты, показанные при использовании различных форм контроля знаний</li></ul>

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ЭКЗАМЕНА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

На экзамене по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться русским языком как средством профессионального общения. Экзамен по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» включает следующие задания:

1. Написание контрольной работы по грамматике русского языка. Время выполнения – 60 минут.
2. Чтение текста по специальности без словаря, пересказ прочитанного, ответы на вопросы.
3. Высказывание на свободную тему

Кандидатский экзамен по дисциплине «Русский язык как иностранный» включает следующие задания:

1. Написание контрольной работы по грамматике, семантике и словообразованию русского языка. Время выполнения – 45 минут.
2. Аннотирование фрагмента научного текста по специальности без словаря. Объём фрагмента: 1000 - 1200 фонетических слов. Время подготовки аннотации – 45 минут. Форма контроля: письменная – текст аннотации; устная – передача основного содержания аннотированного фрагмента, ответы на вопросы.
3. Беседа на тему, связанную с научной деятельностью и диссертационным исследованием магистранта.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич. – Минск : Аверсэв, 2015. – 160 с.
2. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебник : в 2 ч. / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск : РИВШ, 2019. – Ч. 1. – 281 с.
3. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебник : в 2 ч. / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск : РИВШ, 2019. – Ч. 2. – 237 с.
4. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учеб. пособие / Г. Л. Скворцова. - 8-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - 137 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Аксенова, М.П. Русский язык по-новому : [учебник] / М. П. Аксенова ; под ред. Р. А. Кульковой. – СПб. : Златоуст, 1999. – Ч. 1 : Уроки 1–12. – 440 с.
6. Аксенова, М.П. Русский язык по-новому : [учебник] / М. П. Аксенова ; под ред. Р. А. Кульковой. – СПб. : Златоуст, 2000. – Ч. 2 : Уроки 13–17. – 336 с.
7. Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.
8. Котюрова М.П. Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. П. Котюрова. – М. : Академия, 2010. – 240 с.
9. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учеб. для иностр. студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 471 с.
10. Научный стиль речи: тексты для чтения (русский язык как иностранный) / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: Г.Л. Комар, О. А. Мясникова. – Минск : БГУФК, 2010. – 101 с.
11. Русский язык как иностранный (с электронным приложением) : учеб.-метод. пособие / А. И. Басова [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 119 с.
12. Русский язык как иностранный. Чтение : практикум / Г. А. Камлевич [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; [под ред. Г. А. Камлевич]. - Гриф УМО РФ. - Минск : БГПУ, 2018. - 322 с.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Иностранный язык	Кафедра иностранных языков		Учебную программу УВО по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для специальности 1-08 80 04 Физическая культура и спорт рекомендовать к утверждению и к использованию в образовательном процессе (протокол от 21.04.2020 № 14)

Заведующий кафедрой  
белорусского и русского языков

А.И. Шабловский