

Овчаров В.С.

Белорусский государственный университет физической культуры

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ**

Ovcharov V.

Belarusian State University of Physical Culture

**NEW APPROACHES TO INCREASE EFFICIENCY CONTINUING
PROFESSIONAL EDUCATION PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH
TEACHERS THE REPUBLIC OF BELARUS**

АННОТАЦИЯ. В статье представлено описание одного из главных направлений повышения эффективности непрерывного профессионального образования педагогических работников учреждений образования, преподающих учебный предмет «Физическая культура и здоровье», алгоритм формирования содержания Программы квалификационного экзамена при прохождении аттестации на высшую категорию учителя, формы контроля и критерии оценки результатов экзамена.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: непрерывное профессиональное образование; аттестация; квалификационная категория; квалификационный экзамен; должностные обязанности.

ABSTRACT. the article presents a description of one of the main directions for improving the effectiveness of continuing professional education of teachers of educational institutions teaching the subject “Physical Culture and Health”, the algorithm for forming the content of the Qualification Exam Program when passing certification for the highest category of a teacher, forms of control and criteria for evaluating results exam.

KEYWORDS: continuing vocational education; certification; qualification category; qualification exam; job responsibilities.

Актуальность исследуемой темы заключается в необходимости приведения большого количества нормативных правовых актов в соответствие с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании [1].

В рамках Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2] дополнительное образование взрослых развивается в направлении постоянного повышения качества непрерывного профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность педагогических работников на рынке труда. При этом должны решаться такие задачи, как:

– совершенствование системы дополнительного образования взрослых с учетом изменений, происходящих в обществе, и тенденций развития системы образования Республики Беларусь;

– обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг;

– обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

Решение названных задач подразумевает профессиональный рост каждого педагога путем аттестации с присвоением квалификационных категорий. Для присвоения высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» квалификационный экзамен является обязательной формой аттестации [3]. Структура квалификационного экзамена включает в себя тестирование педагогов, в ходе которого определяется уровень научно-теоретической и методической подготовленности учителя.

Анализ результатов тестирования учителей за последние 5 лет позволил выявить ряд наиболее сложных направлений профессиональной деятельности педагогических работников в части исполнения своих должностных обязанностей [4]. Например, более 50 % учителей не владеют знаниями нормативных правовых и программно-методических документов, регламентирующих физическое воспитание учащихся, допускают ошибки в проведении методического анализа просмотренного учебного занятия, не в состоянии учитывать возрастно-половые особенности учащихся при определении объема и интенсивности физической нагрузки, путаются в подборе и чередовании методов организации физкультурных занятий и т. д.

Выявленные недостатки учтены при формировании содержания Программы повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования. Целенаправленное изучение вопросов, связанных с реализацией на практике теоретических основ физического воспитания учащихся, позволило повысить эффективность решения третьей задачи вышеназванной Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

В дальнейшем в Программу квалификационного экзамена для учителей физической культуры и здоровья, проходящих аттестацию на высшую категорию [5], внесены изменения и дополнения, касающиеся количества тестовых заданий и их направленности на практическую реализацию в процессе физического воспитания учащихся. Названная программа утверждена в 2019 году и внедрена в практику работы Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Квалификационный экзамен состоит из трех этапов.

Первый этап проводится в форме тестирования и направлен на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовленности в соответствии с должностными обязанностями учителя, преподающего учебный предмет «Физическая культура и здоровье». Экзаменуемый выполняет тестовое задание, которое включает в себя 20 вопросов с различными вариантами ответов для каждого из них. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 балла, частично правильный – 0,25 балла, неправильный – 0 баллов.

Второй этап направлен на оценку уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры и здоровья и его методических навыков путем разработки плана-конспекта учебного занятия в соответствии с требованиями учебных программ.

На третьем этапе экзаменуемый в устной форме раскрывает специфику собственного опыта работы, обосновывает актуальность выбранной темы, объектив-

ность использованных форм и методов профессиональной деятельности в различных педагогических ситуациях.

В целях максимальной объективизации требований, предъявляемым к учителям на первом этапе квалификационного экзамена, использовались 18 направлений профессиональной деятельности, соответствующих должностным обязанностям учителя [4].

Всего для первого этапа квалификационного экзамена были разработаны 150 вопросов с различными вариантами ответов на каждый из них. Апробация тестовых заданий проводилась с использованием компьютерной программы MyTestX.

Анализ итогов первого этапа квалификационного экзамена за период 2020–2021 годов показал, что 17,1 % учителей набрали по 10 баллов, 19,4 % – по 9 баллов, 22,0 % – по 8 баллов, 30,6 % – по 7 баллов, что в сумме с баллами, полученными на втором и третьем этапах, позволило им успешно сдать квалификационный экзамен. Названные результаты подтверждают преимущества выбранного практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и Программы квалификационного экзамена.

В дальнейшем по аналогии с вышеизложенным планируется разработать и актуализировать программы квалификационных экзаменов для преподавателей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, а также для инструкторов по физической культуре, работающих в плавательных бассейнах учреждений образования.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. – Минск: Нац. Правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утв. пост. Совета Министров Респ. Беларусь 30.11.2021 № 683.

3. Аб зацвярдженні інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) [Электронны рэсурс]: пастанова М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 22 жн. 2012 г., № 101 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории (учителя физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования) [Электронный ресурс] // Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма. – Режим доступа: [http:// http://ippkbgufk.edu.by](http://http://ippkbgufk.edu.by). – Дата доступа: 29.08.2022.