

*Заколотная Е.Е.*, канд. пед. наук, доцент  
Белорусский государственный университет физической культуры

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

*Zakolodnaya E. E.*  
Belarusian State University of Physical Culture

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS-ATHLETES

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена вопросам духовно-нравственного образования студентов-спортсменов, качеству их профессиональной подготовки. Главным фактором, определяющим качество образования, является педагогическая составляющая образования: содержание, средства, методы, инновационные технологии образовательного процесса. Для эффективного обеспечения усвоения учебного материала будущими педагогами в сфере спорта требуется индивидуальный подход к ним.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** студенты-спортсмены; обучение; воспитание; духовно-нравственное образование; технология; метафорический рисунок.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the issues of spiritual and moral education of student-athletes, the quality of their professional training. The main factor determining the quality of education is the pedagogical component of education: content, means, methods, innovative technologies of the educational process. To effectively ensure the assimilation of educational material by future teachers in the field of sports, an individual approach to them is required.

**KEYWORDS:** student-athletes; training; teaching; spiritual and moral education; technology; metaphorical drawing.

В настоящее время вопросы, связанные с формированием духовно-нравственных качеств человека на занятиях по физической культуре, в спортивной деятельности с помощью их средств, не решены окончательно, поэтому рассмотрение данных проблем весьма актуально и своевременно.

Образование как элемент культуры представляет собой способ передачи социального и духовного опыта. Значимыми задачами образования является формирование граждански ориентированной, нравственно зрелой личности и понимания профессионализма как служения своей стране, когда изначально включается не только знание технологий в своей профессии, но и осознание необходимости формирования ответственности и других положительных качеств личности [1].

В новой редакции (статья 1) Кодекса об Образовании Республики Беларусь применяется следующий термин «образование» и его определение:

1.18. образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [2].

Разносторонняя подготовка студента в сфере физической культуры и спорта может будущему тренеру по виду спорта или учителю физической культуры и здо-

ровья стать высококвалифицированным специалистом, способным решать сложные проблемы в непростых жизненных условиях.

Значимость влияния занятий уроков физической культуры и здоровья на формирование положительных качеств личности нельзя переоценить. В классе в среднем из 20–25 учащихся, не более 2–5 человек глубоко знают общеобразовательные предметы (физику, химию, иностранный язык и т. д.) и преуспевают в них. Остальные ученики тоже желали бы быть успешными в учебной деятельности, но не у каждого для этого имеются способности, возможности, социально-бытовые условия и т. д. Скучая на уроке, на котором они не могут проявить себя с лучшей стороны, чаще всего происходит нарушение дисциплины. Хотя таким образом отстающие в усвоении большинства учебных дисциплин ученики пытаются привлечь на себя внимание педагогов и одноклассников. К сожалению, не так много учителей опираются в своей профессиональной деятельности на методы стимулирования интереса к учению. Чаще они используют группу методов долга и ответственности, которая без учета интереса к образовательному процессу не дает желаемого результата. Есть замечательная пословица: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто человек не заставят ее пить, если она этого не хочет».

Урок физической культуры и здоровья отличается от других общеобразовательных уроков тем, что исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, можно определить для него именно тот вид спорта (от шахмат до фристайла), в котором он способен раскрыть, продемонстрировать и максимально реализовать свои потенциальные дарования. Учитель физической культуры имеет возможность предложить подростку занятия в различных спортивных секциях по его желанию и способностям. А задача тренера – помочь реализовать имеющийся потенциал в реальные спортивные достижения в избранном виде спорта.

К сожалению, в социуме профессия учителя физической культуры часто рассматривается исключительно в качестве телесного развития личности ребенка, а спортивный педагог (учитель физкультуры) пребывает в своем статусе преподавателя второстепенной учебной дисциплины.

На самом деле физическая культура – «место встречи, синтеза тела и духа, точка формирования целостного человека и личности» [3].

Говоря о духовности как об одной из фундаментальных и вместе с тем универсальных ценностей человеческого бытия, следует учитывать, что важнейшим источником ее формирования является образовательный процесс.

Духовно-нравственное образование – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей духовно-нравственной природы обучающегося, и имеющий целью становление человека, стремящегося к постоянному совершенствованию положительных качеств личности, живущего в единстве мысли, слова, дела [4].

Духовно-нравственное образование – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма.

Обществу и государству всегда надо помнить о первостепенной потребности вклада долгосрочных инвестиций в духовность. Как гласит древнегреческая мудрость, «чтобы горела лампада, в нее надо подливать масло». Духовность – это стратегический ресурс государства [5].

Слова «нравственность» и «мораль» некоторым кажутся чем-то вроде воздушных шаров: красивые сочетания звуков, парящие в небе серьезных мыслей, только внутри – пустота. Одно неосторожное движение острым предметом-поступком – и шар лопается. Для многих людей эти слова так и остались воздушными шарами, наполненными пустотой, а не смыслом, имеющим отражение в действиях [6].

Фундамент образовательного процесса состоит из воспитания и обучения. Мы не можем обучать, не воспитывая и воспитывать, не обучая. Воспитание – неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется. Как высшая цель спортсмена – это медаль на Олимпийских играх, так высшая цель хорошего педагога – создать из «графита алмаз». В любой деятельности требуется терпение, старательность, настойчивость. Когда терпеть принуждают извне, без понимания необходимости в этом и доброй воли самого спортсмена или ученика, без желания и решимости преодолевать трудности, то результат может быть плачевным. Если «графит» (ученик или спортсмен) не собирается стать «алмазом» в спорте или в учебе, желания достичь определенной цели учителя, родителей и ученика не совпадают, а от ученика требуют принудительного терпения – то вместо алмаза можно получить тротиловый заряд, грозящий разнести все вокруг. В ситуации принуждения к какой-либо деятельности ребенка терпение для него становится непереносимым. В одном случае, когда ребенок терпит добровольно какие-либо лишения ради достижения своей собственной цели, мы получаем алмаз, в другом – тротил.

Чтобы у студентов был интерес к учебной деятельности на лекциях и семинарских занятиях по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Педагогика и психология высшего образования» на протяжении 10 лет применялась авторская технология «Метафорический рисунок», описанная в пособиях и статьях автора. Суть технологии заключается в умении сворачивать большой объем учебного материала до поговорки, поговорки, афоризма, метафорического рисунка, что способствует прочному запоминанию необходимой информации и долгому удержанию ее в памяти. Предлагаемые задания способствуют повышению интереса к предмету, осознанию педагогики как прикладной науки.

Одна из основных проблем современного образования заключается в том, что его содержание не всегда отражает проблемы реальной жизни. Готовая информация, которую получают студенты на учебных занятиях, часто непонятна, слишком абстрактна в практическом применении. Выполняя задания, предложенные в авторской технологии, студенты имеют возможность поставить вопросы, решение которых для них жизненно важны.

**Выводы.** Сегодня значительное внимание уделяется обоснованию влияния физической культуры на духовную сферу человека. Этот процесс затрагивает проблемы современных учреждений высшего образования, качества подготовки специалистов.

Студенты-спортсмены тратят на спортивных тренировках 5–8 часов ежедневно. Им нужна емкая информация, которая сокращает время на обучение и воспитание. Поэтому преподаватель, учитывая это обстоятельство, должен постоянно быть в по-

иске (или разработке) инновационных технологий, способных облегчить образовательный процесс данной категории студентов. Если педагог не будет подстраиваться под условия жизни спортсменов, то его можно сравнить с трактором, который ровняет все на своем пути, обвиняя студентов в неспособности к обучению. Спортсмен не может быть глупым. В любом виде спорта происходит развитие различных качеств по многим направлениям, чего нельзя приобрести в другой деятельности. Например, в парном фигурном катании спортсмен должен следить за попаданием в музыкальное сопровождение, виртуозно выполнять вид программы выступления, ориентируясь в пространстве катка. При этом он берет на себя ответственность за свою партнершу, которую многократно за несколько минут выступления приходится удерживать высоко над головой, в то время как она выполняет сложнейшие элементы и т. д.

Поэтому в образовательном процессе студентов-спортсменов каждый педагог должен стремиться применять соответствующую технологию обучения, воспитания, чтобы студент смог реализовать свои потенциальные, способности как в спорте, так и в учебе.

1. Лаптенюк, А. С. Моральное наследие в динамике культуры: проблема статуса и механизмов трансляции: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.05 / А. С. Лаптенюк. – Минск, 2007. – 47 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Буйко, Т. Н. Понятие телесности и развитие телесного подхода к исследованию физической культуры и спорта в КНР / Т. Н. Буйко, У. Сяоянь // Мир спорта. – 2022. – № 1 (86). – С. 83–86.

4. Рахимжанова, А. К. Проблемы нравственно-духовного образования: пути их решения / А. К. Рахимжанова, Г. М. Ашкербекова, Ж. Ж. Кашауова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 13–15.

5. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие/ Н. В. Михалкович [и др.]; под ред. Н. В. Михалковича. – Минск.: Тесей, 2006. – 400 с.

6. Король, А. Д. Педагогика для жизни (не)учебник: книга-мотиватор: пособие / А. Д. Король, О. Г. Прохоренко, Е. А. Бушманова. – Минск: Аверсэв, 2021. – С. 56.