

3. Караваев, Н. Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: монография / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

5. Мельник, Е. В. Интерактивная игра «Psy-sport» в психологической подготовке спортсменов / Е. В. Мельник, В. И. Аскерко // Университет – территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 356 с.

6. Мельник, Е. В. Интерактивная игра «Молодежь играет честно» как средство формирования нравственных ценностей у спортсменов училищ олимпийского резерва / Е. В. Мельник, В. И. Аскерко // Спортивный психолог. – 2019. – № 3. – С. 50–54.

7. Мельник, Е. В. Настольная игра «Ресурсы спортсмена» как средство формирования личности юных спортсменов / Е. В. Мельник, В. И. Корзунова (Аскерко) // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2016. – Вып. 19. – С. 117–125.

8. Столов, И. И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения (организационный комитет): монография / И. И. Столов. – М.: Советский спорт, 2008. – 132 с.

9. Фурманов, А. Г. Подготовка волейболистов / А. Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2007. – 329 с.

Бакибасова А.С.

Войтик О.И.

Белорусский государственный университет физической культуры

КРИТЕРИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ-РУКОПАШНИКОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕДИНКАХ

Bakibasova A.

Voitik O.

Belarusian State University of Physical Culture

CRITERIA OF TECHNICAL AND TACTICAL SKILL OF HIGH-CLASS HAND-TO-HAND COMBAT ATHLETES IN COMPETITIVE DUELS

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена описанию критериев технико-тактической подготовленности спортсменов-рукопашников высокого класса, позволяющих эффективно анализировать их соревновательные поединки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: критерии; технико-тактическое мастерство; спортсмены-рукопашники; стадии ориентирования; выполнения и коррекции.

ABSTRACT. The article is devoted to the description of the criteria of technical and tactical readiness of high-class hand-to-hand combat athletes, which make it possible to effectively analyze their competitive duels.

KEYWORDS: criteria; technical and tactical skills; hand-to-hand athletes; stages of orientation; execution and correction.

Одним из важнейших аспектов методологии совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах является сложность теоретического осмысления закономерностей двигательной деятельности в условиях спортивного конфликта [1] и их использование в тренировочном процессе. Как известно, техника и тактика всегда рассматриваются как взаимообусловленные компоненты одного и того же процесса. Поэтому акцент на овладение прочными двигательными навыками даже в системе подготовки начинающих спортсменов не означает ни противопоставления, ни игнорирования параллельно осуществляющемуся приобретению умений и навыков тактической деятельности, а подразумевает оптимальное сочетание смысловой направленности применения специфических средств. В противном случае трансформация двигательного навыка в спортивное достижение практически невозможна. Более того, накопленные знания по особенностям тактики избранного вида спортивной деятельности, не подкрепляемые личным двигательным опытом, не оказывают существенного влияния на спортивные результаты.

Анализ и обобщение научно-методической литературы показывают, что методология исследования технико-тактических аспектов соревновательной деятельности в спортивно-боевых единоборствах опирается на несколько подходов. Основные из них – это информационный подход, теории индивидуальной и конфликтной деятельности. В соответствии с теорией индивидуальной деятельности [2] изучение содержания поединка осуществляется с позиции одного участника без учета того, что единоборцы образуют целостную систему, и все их действия в той или иной степени взаимосвязаны. Основными категориями концепции конфликтной деятельности являются понятия конфликта, субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, взаимодействия и противодействия [3]. Авторы [3, 4] указывают, что спортивный поединок в единоборствах осуществляется посредством разрешения спортсменами ситуаций конфликтного взаимодействия.

Специфика информационного подхода заключается в том, что основное внимание уделяется оценке понимания спортсменом вариативной конфликтной ситуации. То есть деятельность каждого спортсмена в ходе единоборства определяется субъективным отражением в его сознании модели поведения противника в каждый конкретный фрагмент развертывающейся конфликтной ситуации [5].

В то же время, проблема выбора информативных и надежных критериев, характеризующих параметры технико-тактического мастерства единоборцев высокой квалификации, до сих пор, в полной мере, не решена. Подавляющее большинство исследований в данной области заключается в статистическом анализе количественных показателей соревновательных действий и их соотношения. Однако такие методы не позволяют специалистам реализовать индивидуальный подход к построению технико-тактической подготовки спортсменов-единоборцев высокого класса, что негативно сказывается на эффективности соревновательной деятельности белорусских спортсменов на международной арене.

В связи с вышеизложенным, в ходе исследования проблемы технико-тактической подготовки в рукопашном бое на этапе высшего спортивного мастерства была поставлена задача – выявить информативные критерии, характеризующие эффективность соревновательных действий спортсменов высокого класса.

Для решения указанной задачи был проведен экспертный видеонализ 50 поединков спортсменов 20–22 лет, имеющих квалификацию мастера спорта Республики Беларусь по рукопашному бою, республиканского и международного уровня за 2019–2022 гг.

В основу избранного в работе подхода оценки соревновательной деятельности была положена концепция функциональных систем П.К. Анохина [6], исходя из которой в любой деятельности можно выделить стадию анализа ситуации, заканчивающуюся принятием решения о выполнении необходимого действия, стадию исполнения и стадию коррекции. Исходным моментом любого действия является стадия афферентного синтеза, в котором на основе доминирующей мотивации и с учетом опыта и собственных возможностей человека происходит анализ сложившейся ситуации, направленный на формирование программы действий, соответствующий данной ситуации. Указанная стадия заканчивается принятием решения о реализации данной программы.

В настоящем исследовании было выделено 15 критериев (по 5 каждого вида), которые были подвергнуты аналитической обработке. К ошибочным действиям на стадии ориентирования были отнесены:

- атака без подготовки (за исключением тех случаев, когда это входило в тактический замысел, либо когда в подготовке атаки не было необходимости);
- неподготовленная защита (отсутствие умения своевременно предугадывать атакующие действия противника);
- неэффективные действия в благоприятных для атаки ситуациях (при слабой готовности противника к защите, после пропущенного удара и т. п.);
- неэффективные действия в критических ситуациях (после пропущенного сильного удара, при попадании в сложную тактическую ситуацию, при получении травмы или наличии большого количества судейских предупреждений);
- перестройка тактики действий (в случаях, когда избранная на поединок тактика не приносит результатов либо не соответствует сложившейся ситуации; также замедленная перестройка тактики в процессе боя, что не позволяет изменить ход поединка в оставшийся период).

К основным ошибкам на стадии выполнения приемов и действий были отнесены следующие:

- неэффективность подготовительных атакующих действий (отсутствие достаточно выполненных ложных движений непосредственно перед атакой и т. д.);
- неэффективность основных атакующих действий;
- неэффективность использования благоприятных ситуаций;
- неэффективность основных защитных действий;
- неэффективность действий в критических ситуациях.

К ошибочным действиям на стадии коррекции были отнесены следующие:

- повторное выполнение нерезультативных технических действий (ложных движений, маневрирования, ударов);
- упрощенное и нерезультативное решение поставленных задач, потеря инициативы и следование тактике соперника;
- повторные пропуски однотипных ударов (др. технических действий);
- однотипные нарушения правил;

– невыполнение установок секунданта (тренера).

На основе результатов экспертного видеоанализа были выделены наиболее проблемные стороны технико-тактической подготовленности у испытуемых спортсменов. К ним были отнесены достаточно низкие показатели действий на стадии ориентирования и стадии выполнения приемов и действий. В среднем у испытуемых были зарегистрированы низкие показатели результативности действий в критических ситуациях (24,3 %), в благоприятных ситуациях для выполнения атаки (35,7 %), эффективности основных защитных действий и эффективности подготовительных действий (26,5 %) и тактических действий в критических ситуациях (31,0 %).

Совершенствование технико-тактического мастерства квалифицированных единоборцев характеризуется индивидуальным планированием и предполагает дальнейшее расширение индивидуальных технико-тактических возможностей спортсмена, а также адаптации к конкретным (или наиболее вероятным) противникам («автономная» подготовка) [5].

Базовые технико-тактические навыки, позволяющие эффективно действовать с соперниками, предпочитающими те или иные тактические манеры ведения боя, на данном уровне спортивного мастерства, как правило, уже освоены, поэтому в тренировочном процессе преимущество отдается индивидуальным проявлениям.

Результаты проведенных исследований эффективности технико-тактической подготовленности спортсменов по выявленным критериям позволяют в обобщенном виде представить основные организационно-методические схемы построения тренировочных средств избирательной направленности, ориентированных на преимущественное решение задач для коррекции отстающих сторон подготовленности.

Таким образом, выявленные критерии могут служить основой для моделирования тренировочных заданий различной направленности, а также использоваться в качестве маркера при анализе эффективности индивидуальной технико-тактической манеры ведения боя.

1. Тышлер, Д. А. Фехтование на саблях. Техническая и тактическая подготовка / Д. А. Тышлер, Т. Д. Тышлер. – М.: ФОН, 1998. – 195 с.

2. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – М.: Высшая школа, 1997. – С. 40–124.

3. Гожин, В. В. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах / В. В. Гожин, О. Б. Малков. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 385 с.

4. Малков, О. Б. Основы тактики борьбы с позиции теории конфликтной деятельности / О. Б. Малков // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 2. – С. 45–50.

5. Калмыков, С. В. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах / С. В. Калмыков. – М.: РГАФК, 1996. – 131 с.

6. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М.: Наука, 1980. – 196 с.